

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литература» 9 класс

1. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учетом УМК авторов В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина, Н.В.Беляевой; под редакцией В.Я. Коровиной по литературе для 5-9 классов (ФГОС ООО).

### **2.Для реализации программы используется следующий УМК:**

1.Программы общеобразовательных учреждений. «Литература» 5-9 классы / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В.Беляева / под редакцией В.Я. Коровиной М.: «Просвещение», 2019.

2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2017.

3. Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы. 9 класс / В. Я. Коровина. – М. : Просвещение, 2017.

4.Н.В.Беляева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2014

4.Литература. Проверочные работы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. В. Беляева. — М. : Просвещение, 2010г

**3.Место предмета в базисном плане:** на изучение литературы в 9 классе учебным планом предусматривается 102 учебных часа – из расчета 3 часа в неделю. По авторской программе- 105 часов

### **4. Целями** изучения литературы в основной школе являются:

1.*Постижение* учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

2.*Поэтапное*, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

3.*Овладение* возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

4. *Овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями* (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

### **5.Образовательные и воспитательные задачи:**

1.*Формирование* духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

2.*Развитие* интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

## **6.Тематическое планирование**

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Из древнерусской литературы	3
4	Из русской литературы XVIII века	10
5	Из русской литературы XIX века	56
6	Из русской литературы XX века	30
8	Из зарубежной литературы	5

9	Итого	105
---	-------	-----

**7. Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Предусмотрено контрольное сочинение.

Предусмотрено 4 урока на письменный ответ на один из проблемных вопросов по следующим темам

«А.С.Грибоедов «Горе от ума», «По лирике А.С.Пушкина», «М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

Три контрольных работы по итогам первой, третьей и четвёртой четвертей

**8. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

- пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица);
- выразительное чтение,
- развернутый ответ на вопрос,
- анализ эпизода;
- составление простого или сложного плана по произведению, в том числе цитатного;
- составление сравнительной характеристики по заданным критериям;
- викторина;
- сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода;
- контрольные работы;
- тест, включающий задания с выбором ответа, с кратким ответом, проверяющий начитанность учащегося, теоретико-литературные знания,
- защита проектов,
- тексты для заучивания наизусть

**9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:**

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.