

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Всеобщая история» 8 класс

1. Рабочая программа учебного предмета по всеобщей истории для 8 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) образовательного учреждения МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК авторов Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова, Л.А.Пиленовой под редакцией С.П. Карпова.

2. Для реализации программы используется следующий УМК:

1. Примерная рабочая программа к учебнику Н.В.Загладина, Л.С.Белоусова, Л.А.Пиленовой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Автор-составитель Т.Д. Стецюра. М.: Русское слово, 2018 – сайт. Русское-слово.рф -Методический раздел - Программы и пособия к УМК-Всеобщая история.

2. Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов, Л.А.Пиленова. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век (под ред. С.П. Карпова) Учебник для 8 класса общеобразовательных школ. М.: Русское слово, 2019

3. Место предмета учебном плане:

На изучение учебных предметов «Всеобщая история» и «История России» в 8 классе в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» предусматриваются 70 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю). В связи с тем, что авторские программы предусматривают на изучение «Истории России» 40 часов, а «Всеобщей истории» 26 часов, добавлено 2 часа на итоговые уроки по «Всеобщей истории» и 2 часа на итоговые уроки по «Истории России»

4. Главная цель данной программы — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

5. Образовательные и воспитательные задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гендерной, гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- воспитание и уважение к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано
- представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей; -овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с

древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

6. Тематическое планирование

Структура изучаемого предмета

| № раздела | Наименование раздела | Кол-во часов |
|--------------|---|--------------|
| | Вводный урок. | 1 |
| Раздел I | Эпоха Просвещения. | 3 |
| Раздел II | Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное. | 1 |
| Раздел III | Международные отношения в XVIII в. | 2 |
| Раздел IV | Государство Европы в XVIII в. | 4 |
| Раздел V | Война за независимость США | 2 |
| Раздел VI | Революция во Франции | 4 |
| Раздел VII | Страны Азии в XVIII в. | |
| Раздел XVIII | Европейская культура и искусство в XVIII в. | 4 |
| | Обобщающий урок | 1 |
| | Итоговые уроки | 2 |
| | Итого | 28 |

7. Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий, промежуточный, итоговый.

8. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами.

9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, игровой методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.