

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 9 класс

1. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и с учетом УМК авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского по русскому языку для 5-9 классов (ФГОС ООО).

2. Для реализации программы используется следующий УМК:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2016

2. Учебник русского языка для 9 класса (авторы Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.), М., Просвещение, 2017 год.

3. Поурочные разработки по русскому языку Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. М. «Просвещение» 2014 г.

4. Л.А.Тростенцова Дидактические материалы 9 класс М. Просвещение 2013

5. Н. Н. Соловьева Диктанты и изложения 9 класс М. Просвещение 2012

3. Место предмета в базисном плане: на изучение русского языка в 9 классе учебным планом предусматривается 102 учебных часов – из расчета 3 часа в неделю. По авторской программе – 106 часов

4. Целями изучения русского языка в основной школе являются:

1. Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

2. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

3. Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;

5. Образовательные и воспитательные задачи:

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

2. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

6. Тематическое планирование

Структура изучаемого предмета

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1ч
2	Повторение изученного в 5-8 классах	11ч+2ч
3	Сложное предложение. Культура речи	11ч+2ч
4	Сложносочинённые предложения	(5ч+2ч)
5	Сложноподчинённые предложения	(5ч+2ч)
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	(28ч+2ч)
7	Бессоюзное сложное предложение	(11ч+2ч)
8	Сложные предложения с различными видами связи	(10ч+2ч)
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классх	(8ч+2ч)

7. Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предусмотрено 5 контрольных диктантов по теме «Повторение изученного в 5-8 классах», «Сложносочинённое предложение», «Основные группы сложноподчинённых предложений», «Бессоюзные сложные предложения», «Сложные предложения с различными видами связи»

8. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- диктанты;
- тесты;
- сочинения-рассуждения;
- сжатое изложение;
- сочинение-описание;
- сочинение на свободную тему.

9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.