

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 7 класс**

**1. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учетом УМК авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского по русскому языку для 5-9 классов (ФГОС ООО).**

**2. Для реализации программы используется следующий УМК:**

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы) \автор-составитель М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина. -Москва «Просвещение» 2016

2. Русский язык. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.

3.А. Касатых. Поурочные разработки, М., Просвещение,2014

4.Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 7 класс. 2012.

5. Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т. Баранов, Л.Т.Григорян. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. М.: Просвещение, 2014.

6. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс. Каськова И.А.

7. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс. Соловьёва

**3. Место предмета учебном плане:**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта , дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В 7 классе курс русского языка рассчитан на 140 часов ( 4 часа в неделю).

**4. Целями** изучения русского языка в основной школе являются:

- формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);

- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)

**5. Образовательные и воспитательные задачи:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Важнейшей задачей изучения русского языка в 7 классе является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию путем активного присвоения нового социального опыта.

## 6. Тематическое планирование

### Структура изучаемого предмета

№пп	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Повторение изученного в V-VI классах	12
3	Текст	4
4	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	
	Причастие	33
	Деепричастие	11
	Наречие	31
	Категория состояния	4
	Служебные части речи	1
	Предлог	8
	Союз	12
	Частица	12
	Междометие	1
4	Повторение и систематизация изученного в V-VII классе	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>

## 7. Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий, промежуточный, итоговый.

## 8. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- диктанты;
- проверочные работы;
- тесты;
- сочинения-рассуждения;

- подробное обучающее изложение;
- выборочное изложение;
- сжатое изложение;
- сочинение-описание.

**9.Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:**  
индивидуальная работа; наглядный, словесный, игровой методы.

**Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:**

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.