

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 6 класс**

**1. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и с учетом УМК авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского по русскому языку для 5-9 классов (ФГОС ООО).**

**2. Для реализации программы используется следующий УМК:**

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2016

2. Учебник «Русский язык» в 2-х частях, 6 класс, авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Москва, «Просвещение», 2016 год

3. Поурочные разработки «Русский язык» 6 класс, автор М.А. Бондаренко, Москва, «Просвещение», 2016 год (эл.вид)

4. «Методические рекомендации» «Русский язык» 6 класс, авторы Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Москва, «Просвещение», 2014 год (эл.вид)

5. Дидактические материалы «Русский язык» 6 класс. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич, Москва, «Просвещение», 2017 год

6. Проверочные работы «Русский язык» 6 класс. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич, Москва, «Просвещение», 2018 год

7. Диктанты и изложения. Русский язык 6 класс. Н.Н. Соловьева Москва, «Просвещение», 2014 год

8. Диагностические работы. «Русский язык» 6 класс, автор Н.Н. Соловьева, Москва, «Просвещение», 2014 год

9. Тематические тесты. Русский язык. 6 класс. И.А.Каськова, Москва, «Просвещение», 2016 год

10. Карточки-задания

**3. Место предмета в базисном плане:** на изучение русского языка в 6 классе учебным планом предусматривается 210 учебных часов – из расчета 6 часов в неделю.

**4. Целями** изучения русского языка в основной школе являются:

1. Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

2. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

3. Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;

**5. Образовательные и воспитательные задачи:**

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях

общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

2. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **6. Тематическое планирование**

### **Структура изучаемого предмета**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Язык. Речь. Общение	3+1
<b>2</b>	Повторение изученного в 5 классе	6+2
<b>3</b>	Текст	3+2
<b>4</b>	Лексика. Культура речи	10+2
<b>5</b>	Фразеология. Культура речи	3+1
<b>6</b>	Словообразование. Орфография. Культура речи	31+4
<b>7</b>	Морфология. Орфография. Культура речи.	
	1. Имя существительное	22+3
	2. Имя прилагательное	22+3
	3. Имя числительное	16+2
	4. Местоимение	23+3
	5. Глагол	30+6
<b>8</b>	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	10+2
<b>9</b>	Итого	210ч

## **7. Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Предусмотрено три проверочных работы по теме «Лексика», «Фразеология», «Словообразование»

Предусмотрено 5 контрольных диктантов по теме «Словообразование», «Имя существительное», «Имя числительное», «Местоимение», «Глагол»

## **8. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

- диктанты;
- проверочные работы;
- тесты;
- сочинения-рассуждения;
- подробное обучающее изложение;
- выборочное изложение;
- сжатое изложение;
- сочинение-описание.

## **9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:**

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.