

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История России» 9 класс

**1.Рабочая программа разработана на основе** образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учетом УМК авторов Л.Н. Алексашиной, Н.И. Ворожейкиной и др.

**2.Для реализации программы используется следующий УМК:**

1.Программа и тематическое планирование курса « История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авторы-составители: Л.Н. Алексашина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв.- М., ООО «Русское слово - учебник», 2016

2. Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово – учебник»,

3. Алексашина Л.Н. Методическое пособие к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801-1914 гг.». 9 класс/ Л.Н. Алексашина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

**3.Место предмета в базисном плане:** на изучение истории России в 9 классе учебным планом предусматривается 40 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю.

**4.Основные цели:**

формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XIX в.

**5.Образовательные и воспитательные задачи:**

1 формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;

2 воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства и др.

**6.Тематическое планирование**

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
	Введение. Российская империя в XIX – начале XX вв.	1
Раздел I	Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.	15
Раздел II	Россия в эпоху реформ.	11
Раздел III	Кризис империи в начале XX в.	12
	Итоговое обобщение	1
Всего		40

**7.Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации:**

текущий контроль – четверть, год

промежуточная аттестация - год

**8.Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами.

**9.Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:**

индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы.