

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История России» 7 класс

1. Рабочая программа учебного курса по истории России для 7 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) образовательного учреждения МКОУ «Георгиевская сош» и в соответствии с программой курса «История России» 6-9 классы / авт.-сост.Л.А.Пашкина— М.: ООО «Русское слово»,2015г. (ФГОС, Инновационная школа, ИКС).

2.Для реализации программы используется следующий УМК:

1. История России XVI-XVII века. Пчелов Е.В. Лукин П.В. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 год.
2. Гевуркова Е.А. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. XVI—XVII века» 7 класс, - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
3. Ворожейкина Н.И. Методическое пособие к учебнику Пчелова Е.В. Лукина П.В. [История России. XVI-XVII веков. 7 класс.](#) - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
4. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

3.Место предмета учебном плане:

На изучение учебного предмета «Всеобщая история» в 7 классе в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» предусматриваются 40 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю).

4.Цель данной программы — формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XVI - XVII в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования – «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно -ориентированной личности»

5. Образовательные и воспитательные задачи:

-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;

-овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVI - XVII в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;

-воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

-развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;

-развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

-развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

6. Тематическое планирование

Структура изучаемого предмета

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
	Введение.	1
Раздел I	Создание Московского царства.	12
Раздел II	Смутное время.	9
Раздел III	Россия при первых Романовых.	18
	Обобщение по разделу и курсу в целом.	2
	Итого	42

7. Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий, промежуточный, итоговый.

8. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами.

9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, игровой методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога

работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.