

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»  
Алтайский край, Локтевский район

<b>Согласовано:</b> Руководитель ШМО учителей начальных классов <i>Т.И.Кнаус</i> Кнаус Т.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2019г.	<b>Принято:</b> На педагогическом совете Протокол №10 от 27.08.2019г	<b>Утверждено:</b> Директор <i>В.В.Воронин</i> Приказ № <u>10</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2019г.
---	---	---



Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
образовательная область «Русский язык и литературное чтение»  
2 класс, начальное общее образование  
2019 - 2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе  
примерной программы по русскому языку для 2 класса.  
Авторы: Горецкий В.Г., В.П.Канакина. – М.: «Просвещение», 2019 год

Разработана: Егоровой Л. А,  
учителем начальных классов

с. Георгиевка 2019 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора В.П. Канакина, В.Г. Горецкого «Русский язык».

**Для реализации программы используется следующий УМК:**

1. Примерная рабочая программа «Русский язык» Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение» 2019 г.
2. В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс учебник Часть 1. М. «Просвещение» 2018 г.
3. В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс учебник Часть 2. М. «Просвещение» 2018 г.
4. В. П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Ч. 1. М. «Просвещение» 2019 г.
5. В. П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Ч. 2. М. «Просвещение» 2019 г.
6. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 класс. М. «Просвещение» 2014 г.
7. В. П. Канакина Русский язык. Дидактический материал. 2 класс. М. «Просвещение» 2013 г.
8. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы М. «Просвещение». 2019 г.

### **Обоснование выбора УМК.**

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

**Идея курса** – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

### **Курс направлен:**

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

### **Цели и задачи**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации,

средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» - это главный, центральный предмет в начальном звене школы, он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию

### **Общая характеристика курса**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников. А также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий. Правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, синтаксических. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного

письма. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах. Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Технологии:** информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, ИКТ обучения, личностно - ориентированное развивающее обучение

**Методы:** а) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой); б) наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);

в) практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);

г) дидактические и ролевые игры как метод обучения;

д) проблемный метод (проблемное изложение);

е) частично-поисковый метод, или эвристический метод;

ж) исследовательский метод;

з) самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

и) методы стимулирования и мотивации:

- интереса к учению;

- долга и ответственности в учении;

к) методы контроля и самоконтроля в обучении: - устный, письменный, лабораторно-практический.

**Формы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

**Средства обучения:** таблицы, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, печатные пособия, проверочные работы, словарные слова, комплект словарно-логических упражнений.

**Режим занятий:** занятия во 2 классе ведутся по 5 дневной рабочей недели в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч. Продолжительность урока 40 минут.

**Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

Программа автора по русскому языку рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

**Информация о внесённых изменениях в авторскую программу**

Изменений в авторской программе нет

**Характеристика класса.**

Во 2 классе – 7 обучающихся. 5 обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования, 2 обучающихся испытывают трудности в обучении и нуждаются в коррекции ( по заключению ПМПК).

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:**

индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции, игровые методы.

**Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:**

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

### **Планируемые образовательные результаты.**

#### **Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:*

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

#### **Метапредметные УУД**

##### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

## **Предметные УУД**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); 1
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам предмета.*

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;



- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
  - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). Обучающийся получит возможность научиться:
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
  - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
  - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
  - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
  - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
  - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- а) применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении;
  - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч ;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак ( ь );
  - знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **.Формы контроля**

Для контроля за освоением программного материала используются тематические проверочные работы, словарные диктанты, контрольные диктанты, контрольное списывание, тестовые работы. Контроль за уровнем достижений УУД обучающихся по русскому языку производится в форме комплексной работы.

### **Нормы оценки навыков, знаний и умений учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС.**

Нормы оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Наша речь. (2 ч)**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)

### **Текст (2 ч)**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)

### **Предложение (9 ч)**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении

### **Слова, слова, слова... (15 ч)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов..

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. применение правил правописания: перенос слов.

### **Звуки и буквы (49 ч)**

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Различение гласных и согласных. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Функция букв **е, ё, ю, я**.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- Проверяемые безударные гласные в корне слова;

- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонкие и глухие. Формирование орфографической зоркости.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Функция букв **и, е, ё, ю, я**.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости.

Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания **чк, чн, чт, щн, нч**.

Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания **жи – ши, ча-ща, чу-щу**.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Различие звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- Проверяемые безударные гласные в корне слова;

- Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

*Фонетический разбор слова.*

Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Применение правила правописания – разделительный мягкий знак (ь)

### **Части речи (51 ч)**

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопрос **кто?** и **что?** Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Глагол.

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Применение правила правописания **не** с глаголами. Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Типы текстов: текст описание.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

Текст.

Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: текст-рассуждение, его особенности.

Предлог.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

### Структура учебного предмета

Раздел	Название разделов	Кол-во часов
1	Наша речь	2
2	Текст	2
3	Предложение	9
4	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА....	15
5	ЗВУКИ И БУКВЫ	49
6	Части речи	51
7	Повторение	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>

Учебный предмет «Родной язык. Русский язык» изучается интегрировано в рамках разделов:

- 1 Наша речь.
2. Слова. слова, слова..
3. Части речи.

### Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 2 класс

Номер урока	Название раздела , темы	Количество часов	По плану	По факту
<b>Наша речь (2 ч)</b>				
1/1	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи.	1 ч		
2/2	Диалог и монолог	1 ч		
<b>Текст (2 ч)</b>				
3/1	Что такое текст? Тема текста.	1 ч		
4/2	Части текста.	1 ч		
<b>Предложение (9 ч)</b>				
	<b>Предложение</b>	<b>2</b>		
5/1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1 ч		
6/2	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1 ч		
	<b>Члены предложения</b>	<b>7</b>		
7/3	Главные члены предложения (основа предложения).	1 ч		
8/4	Второстепенные члены предложения.	1 ч		
9/5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1 ч		
10/6	Распространённые и нераспространённые предложения.	1 ч		
11/7	Связь слов в предложении.	1 ч		
12/8	Р/р. Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1 ч		

13/9	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1 ч		
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(15 ч)</b>				
	<b>Слово и его значение</b>	<b>3</b>		
14/1	Слово и его лексическое значение.	1 ч		
15/2	Однозначные и многозначные слова.	1 ч		
16/3	Развитие речи. Прямое и переносное значение слов.	1 ч		
	<b>Синонимы и антонимы</b>	<b>3</b>		
17/4	Синонимы.	1 ч		
18/5	Антонимы.	1 ч		
19/6	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1 ч		
	<b>Однокоренные слова</b>	<b>4</b>		
20/7	Родственные (однокоренные) слова.	1 ч		
21/8	Корень слова (первое представление).	1 ч		
22/9	Выделение корня в однокоренных словах.	1 ч		
23/10	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1 ч		
	<b>Слог. Ударение. Перенос слов.</b>	<b>5</b>		
24/11	Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений)	1 ч		
25/12	Слог как минимальная произносительная единица.	1 ч		
26/13	Ударение.	1 ч		
27/14	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1 ч		
28/15	<b>Проверочная работа.</b> <i>Развитие речи.</i> Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1 ч		
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (49 ч)</b>				
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>1</b>		
29/1	Звуки и буквы. Различие звуков и букв	1 ч		
	<b>Русский алфавит, или Азбука</b>	<b>2</b>		
30/2	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.	1 ч		
31/3	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. <b>Проверочная работа.</b>	1 ч		
	<b>Гласные звуки</b>	<b>1</b>		
32/4	Гласные звуки. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков.	1 ч		
	<b>Правописание слов с безударным</b>	<b>13</b>		

	<b>гласным звуком в корне.</b>			
33/5	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1 ч		
34/6	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1 ч		
35/7	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1 ч		
36/8	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1 ч		
37/9	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1 ч		
38/10	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1 ч		
39/11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1 ч		
40/12	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1 ч		
41/13	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1 ч		
42/14	<b>Проверочный диктант.</b>	1 ч		
43/15	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1 ч		
44/16	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1 ч		
45/17	Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1 ч		
	<b>Согласные звуки</b>	<b>1</b>		
46/18	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1 ч		
	<b>Согласный звук й и буква «и краткая»</b>	<b>1</b>		
47/19	Согласный звук [й] и буква й (и краткое).	1		
	<b>Слова с удвоенными согласными</b>	<b>2</b>		

48/20	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции А.С. Степанова «Лоси»	1 ч		
49/21	Проект «И в шутку и всерьёз».	1 ч		
	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</b>	<b>1</b>		
50/22	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь.</b>	1 ч		
	<b>Мягкий знак (ь)</b>	<b>2</b>		
51/23	Мягкий знак (ь). правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.	1 ч		
52/24	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. <b>Проект «Пишем письмо»</b>	1 ч		
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	<b>6</b>		
53/25	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1 ч		
54/26	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1 ч		
55/27	Проект «Рифма».	1 ч		
56/28	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1 ч		
57/29	Проверочный диктант.	1 ч		
58/30	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1 ч		
	<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b>	<b>1</b>		
59/31	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1 ч		
	<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</b>	<b>12</b>		
60/32	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1 ч		
61/33	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1 ч		
62/34	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по	1 ч		



	глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.			
63/35	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1 ч		
64/36	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, изменение формы слова.	1 ч		
65/37	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, изменение формы слова	1 ч		
66/38	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, изменение формы слова	1		
67/39	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, подбор однокоренного слова.	1 ч		
68/40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, подбор однокоренного слова.	1		
69/41	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, подбор однокоренного слова.	1		
70/42	Написание парных звонких и глухих согласных на конце или перед согласным в корне слова.	1 ч		
71/43	Написание парных звонких и глухих согласных на конце или перед согласным в корне слова. Написание парных звонких и глухих согласных на конце или перед согласным в корне слова.			
	<b>Обобщение знаний об изученных правилах письма</b>	<b>2</b>		
72/44	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1 ч		
73/45	<b>Проверочный диктант.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1 ч		
	<b>Разделительный мягкий знак (ь)</b>	<b>4</b>		
74/46	Использование на письме	1 ч		

	разделительного знака мягкого знака (ь)			
75/47	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь)	1 ч		
76/48	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	1 ч		
77/49	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков. <b>Проверочная работа.</b>	1 ч		
<b>Части речи (51 ч)</b>				
	<b>Части речи</b>	<b>2</b>		
78/1	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1 ч		
79/2	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1 ч		
	<b>Имя существительное</b>	<b>14</b>		
80/1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1 ч		
	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</b>	<b>2</b>		
81/2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч		
82/3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч		
	<b>Собственные и нарицательные имена существительные</b>	<b>5</b>		
83/4	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч		
84/5	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч		
85/6	Заглавная буква в именах собственных.	1 ч		
86/7	Заглавная буква в именах собственных.	1 ч		
87/8	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины.	1 ч		
	<b>Число имён существительных.</b>	<b>3</b>		
88/9	Изменение имён существительных по числам.	1 ч		
89/10	Изменение имён существительных по числам.	1 ч		
90/11	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1 ч		
	<b>Обобщение знаний об имени существительном</b>	<b>3</b>		
91/12	Обобщение знаний об имени существительном.	1 ч		
92/13	Разбор имени существительного как части речи.	1 ч		
93/14	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение	1 ч		

	повествовательного текста по данным вопросам. <b>Проверочная работа.</b>			
	<b>Глагол</b>	<b>11 ч</b>		
	<b>Глагол как часть речи.</b>	<b>4 ч.</b>		
94/1	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1 ч		
95/2	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1 ч		
96/3	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1 ч		
97/4	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1 ч		
	<b>Число глагола</b>	<b>2</b>		
98/5	Изменение глагола по числам.	1 ч		
99/6	Изменение глагола по числам.	1 ч		
	<b>Правописание частицы не с глаголами</b>	<b>1</b>		
100/7	Правописание частицы не с глаголами	1 ч		
	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b>	<b>1</b>		
101/8	Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 ч		
	<b>Текст-повествование и роль в нём глаголов.</b>	<b>2</b>		
102/9	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании.	1 ч		
103/10	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1 ч		
104/11	<b>Проверочная работа.</b>	1 ч		
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>12</b>		
	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>5</b>		
105/1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1 ч		
106/2	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1 ч		
107/3	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч		
108/4	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч		
109/5	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1 ч		
	<b>Единственное и множественное число имён прилагательных</b>	<b>2</b>		
110/6	Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч		
111/7	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени	1 ч		

	существительного.			
	<b>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных</b>	<b>3</b>		
112/8	Понятие текста описание	1 ч		
113/9	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1 ч		
114/10	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1 ч		
	<b>Обобщение знаний об имени прилагательном</b>	<b>2</b>		
115/11	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч		
116/12	<b>Проверочная работа.</b>	1 ч		
	<b>Местоимение</b>	<b>5</b>		
	<b>Местоимение (личное) как часть речи.</b>	<b>3</b>		
117/1	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1 ч		
118/2	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1 ч		
119/3	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1 ч		
	<b>Текст -рассуждение</b>	<b>2</b>		
120/4	Структура текста-рассуждения.	1 ч		
121/5	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. <b>Проверочная работа.</b>	1 ч		
	<b>Предлоги</b>	<b>4</b>		
122/1	Роль предлогов в речи.	1 ч		
123/2	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1 ч		
124/3	Правописание предлогов с именами существительными.	1 ч		
125/4	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. <b>Проверочная работа.</b>	1 ч		
126/5	<b>Проект «В словари – за частями речи!»</b>	1 ч		
127/6	<b>Контрольный диктант.</b>	1 ч		
128/7	<b>Контрольный диктант.</b>	1 ч		
<b>Повторение (8ч)</b>				
129/1	Текст. Типы текстов.	1 ч		
130/2	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1 ч		
131/3	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1 ч		
132/4	Части речи.	1 ч		

133/5	Части речи.	1 ч		
134/6	Звуки и буквы.	1 ч		
135/7	Правила правописания.	1 ч		
136/8	Правила правописания.	1 ч		

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
	<b>Библиографический список методических и учебных пособий (книгопечатная продукция)</b>		
1	<p>Примерная рабочая программа «Русский язык» Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение» 2019 г.</p> <p>1. В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс учебник Часть 1. М. «Просвещение» 2018 г.</p> <p>2. В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс учебник Часть 2. М. «Просвещение» 2018 г.</p> <p>3. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы М. «Просвещение». 2019 г.</p> <p><b>Дидактические материалы.</b> В. П. Канакина Русский язык. Дидактический материал. 2 класс. М. «Просвещение» 2013 г.</p> <p><b>Методические пособия.</b> Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева Русский язык. 2 класс. Методические рекомендации М «Просвещение» 2019 г.</p> <p><b>Печатные пособия.</b> 1. Набор «Словарные слова» 2. Комплект наглядных пособий для словарно - логических упражнений по русскому языку. 3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p>	1	Библиотечный фонд комплектуется с учетом перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ
	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.</b>		
2	<p>Электронные учебные пособия.</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p>	1	

	В.П. Канакина, В.Г. Горецкого Русский язык 2 класс. (CD).		
	<b>Технические средства.</b>		
<b>3</b>	1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок. 2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. 3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. 4. Компьютер. 5. Телевизор. 6. Домашний кинотеатр. 7. Многофункциональное печатающее устройство.	Д  Д Д  Д Д Д Д	
	<b>Экранно-звуковые пособия.</b>		
<b>4</b>	1. Электронные физминутки; 2. Мультимедийные презентации	Д	
	<b>Оборудование класса</b>		
<b>5</b>	1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев. 2. Стол учительский с тумбой. 3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	К  Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

## Корректировка календарно-тематического планирования

<b>Дата внесения изменения</b>	<b>Основание</b>	<b>Пояснение, что изменено</b>	<b>Подпись лица с кем согласовано</b>