

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край Локтевский район

Согласовано: Руководитель ШМО учителей начальных классов <u>Т. Кнаус</u> Кнаус Т.Н.. Протокол № <u>1</u> от <u>«26» августа</u> 2019 г.	Принято: На педагогическом совете Протокол № 10 от 27.08. 2019 г	Утверждено:  Директор <u>М.А. Верменичева</u> Приказ № <u>491/1</u> от <u>« 28 » « 08 »</u> 2019 г.
---	--	---

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение»
4 класс, начальное общее образование, базовый уровень
на 2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку
для 4 класса.

Авторы: В. П. Канакина, В. П. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н. А.
Стефаненко, М. В. Бойкина– М.: «Просвещение», 2019 год

Разработана: Егоровой Л. А.
учителем начальных классов

с.Георгиевка 2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык»

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Примерные рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1-4 классы. М. «Просвещение» 2019 г.
2. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2018.
3. Русский язык. 3-4 класс: Сборник диктантов и творческих работ / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2018.
4. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. М., Просвещение, 2019г. Авторы: В.П. Канакина.
5. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. М. «Просвещение» 2019 г.

Обоснование выбора УМК.

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности, средством формирования морально-эстетических норм, принятых в обществе.

«Русский язык»- это главный, центральный предмет в начальном звене школы, он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию

Общая характеристика курса.

Содержание систематического курса «Русский язык» (4 класс) представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Одно из основных направлений работы по русскому языку в 4 классе связано с речевым развитием учащихся, развитием у детей дара слова, формированием умений выражать свои мысли в устной и письменной форме, приобретением опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения и выбора адекватных языковых средств для решения коммуникативных задач. В этом плане имеют значение разделы «Наша речь и наш язык», «Текст», «Предложение», «Слово в языке и речи», работа над которыми проводится на всём протяжении изучения курса «Русский язык».

Систематический курс «Русский язык» в 4 классе, как и в других классах, начинается с раздела **«Наша речь и наш язык»**, где уточняется представление о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, представление о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.

Работа над **текстом** направлена на развитие и совершенствование связной устной и письменной речи младших школьников и предусматривает анализ разных видов речи (монологической и диалогической), распознавание и анализ разных типов текста (текста-повествования, текста-описания, сравнительного описания, текста- рассуждения), анализ текстов разного стиля (научного и художественного) и др.

Работа над **предложением** и **словосочетанием** направлена на дальнейшее обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в своей устной и письменной речи. На основе знаний о словосочетании и предложении совершенствуется синтаксический строй речи учащихся.

Работа над **составом слова** предусматривает уточнение и систематизацию знаний о значимых частях слова и их существенных признаках. В процессе изучения всех разделов курса «Русский язык» (4 класс) младшие школьники совершенствуют навыки морфемного и словообразовательного разбора слов, знакомятся со способами образования слов разных частей речи (наречия, имени существительного, имени прилагательного, некоторых форм глаголов), с этимологией некоторых слов.

Тема **«Части речи»** даёт возможность уточнить и систематизировать знания младших школьников об изученных признаках имени существительного, имени прилагательного, имени

числительного, глагола, личных местоимениях, а также даёт представление о новых для учащихся признаках этих частей речи: типах склонения имён существительных, склонении имён прилагательных, изменении личных местоимений по падежам, изменении глаголов в настоящем и будущем времени по лицам

и числам, а глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе и числам, о спряжении глаголов, о возвратных глаголах; ученики получают первое представление о неизменяемой части речи — наречии.

В 4 классе при изучении всех разделов курса совершенствуются приобретённые орфографические навыки, навыки правописания корня слова, навыки написания приставок и суффиксов, родовых окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов прошедшего времени, навыки правописания имён существительных женского и мужского рода с шипящим согласным звуком на конце, правописания предлогов с именами существительными, частицы *не* и др.

Предлагаемый в 4 классе объём языкового материала достаточен для того, чтобы подготовить детей к усвоению курса «Русский язык» в среднем звене школы. А это значит, что сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определённое время и место и обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Технологии: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, ИКТ обучения, личностно - ориентированное развивающее обучение

Методы: а) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);

б) наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);

в) практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);

г) дидактические и ролевые игры как метод обучения;

д) проблемный метод (проблемное изложение);

е) частично-поисковый метод, или эвристический метод;

ж) исследовательский метод;

з) самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

и) методы стимулирования и мотивации:

- интереса к учению;

- долга и ответственности в учении;

к) методы контроля и самоконтроля в обучении: - устный, письменный, лабораторно-практический.

Формы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Средства обучения: таблицы, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, печатные пособия, проверочные работы, словарные слова, комплект словарно-логических упражнений.

Режим занятий: занятия в 4 классе ведутся по 5 дневной рабочей недели в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч. Продолжительность урока 40 минут.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Программа автора по русскому языку рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование: изменений в рабочей программе нет

Характеристика класса.

В 4 классе - 3 обучающихся. Из них 3 обучается по основной образовательной программе начального общего образования

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции, игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед

аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео – и графическое сопровождение;

-осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умения вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слова с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

-подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

-находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

-различать предложение, словосочетание и слово;

-устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

-составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

-классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

-выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

-находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

-распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

-составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

-находить в предложении обращение;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

-раздельное написание слов;

-сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

-сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроизносимые согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

-разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, Ъ);

-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

-соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

-е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

-безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на - мя, -ий,

-ье, -ия, -ов, -ин);

-безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Формы контроля

Для контроля за освоением программного материала используются тематические проверочные работы, словарные диктанты, контрольные диктанты, контрольное списывание, тестовые работы. Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку производится в форме комплексной работы.

Нормы оценки навыков, знаний и умений учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС.

Нормы оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

Содержание тем учебного курса.

Повторение (9 ч).

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументации. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различия предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации); восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применение правил правописания.

Предложение (7 ч).

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Слово в языке и речи (16 ч).

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Применение правил правописания. Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие, значение и употребление в речи.

Имя существительное (35 ч).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

Имя прилагательное (26 ч).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падеж, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов

написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

Местоимения (7 ч).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания.

Глагол (29 ч).

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.	ПОВТОРЕНИЕ	9 ч
2.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	7 ч
3.	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	16 ч
4.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	35 ч
5.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	26 ч
6.	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ	7ч
7.	ГЛАГОЛ	29 ч
8.	ПОВТОРЕНИЕ	7 ч
	ИТОГО	136 ч

Тематическое планирование учебного предмета русский язык 4 класс.

№ урока	Раздел, тема урока			
		всего	Дата по плану	По факту
I	Повторение	9		
1.	Наша речь и наш язык.	1		
2.	Текст. Признаки текста.	1		
3.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	2		
5	Знаки препинания в конце предложений.	1		
6	Обращение.	1		
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.	1		
9	Словосочетание. РР. Составление предложений по теме, по схеме. Проверочная работа.	1		
II.	Предложение.	7		
	Однородные члены предложения	4		
10-11	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	2		
12	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1		
13.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1		
	Простые и сложные предложения	3		

14	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1		
15	Союзы в сложном предложении. Проверочная работа.	1		
16	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
III.	Слово в языке и речи.	16		
	Лексическое значение слова.	3		
17	Лексическое значение слова.	1		
18.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.	1		
19.	Синонимы, антонимы, омонимы., устаревшие и новые слова, заимствованные слова. Фразеологизмы. РР. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1		
	Состав слова	7		
20	Состав слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок.	1		
21	Разбор слова по составу.			
22.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1		
23.	Правописание двойных согласных в словах.	1		
24.	Правописание приставок и суффиксов.	1		
25.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1		
26.	Контрольный диктант.	1		
	Части речи.	6		
27-28	Повторение и углубление представлений о частях речи.	2		

	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.			
29	Наречие. Общее представление. Признаки наречия.	1		
30	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1		
31.	Наречие как часть речи. Образование наречий. Проверочная работа.	1		
32	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».	1		
IV.	Имя существительное	35		
	Изменение по падежам	4		
33-34	Изменение по падежам имён существительных. Различение падежных и смысловых вопросов.	2		
35	Начальная форма имени существительного.	1		
36.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1		
	Три склонения имён существительных	7		
37.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1		
38.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
39.	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).	1		
40.	2-е склонение имён существительных.	1		
41.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
42.	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
43.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по	1		

	самостоятельно составленному плану.			
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	16		
44.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
45	Именительный и винительный падежи.	1		
46-47	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Родительный падеж.	2		
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
49-50	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Дательный падеж.	2		
51	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Творительный падеж.	1		
52	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1		
53-54	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Предложный падеж	2		
55-- 56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	2		
57-58	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	2		
59	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1		
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	6		
60	Общее представление о склонении имён	1		

	существительных во множественном числе.			
61	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Именительный падеж.	1		
62-63	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	2		
64	Винительный падеж одушевлённых имён существительных во множественном числе.	1		
65	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Дательный, творительный и предложный падежи. Контрольный диктант.	1		
66	Обобщение знаний об имени существительном. РР. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
67	<i>Проект «Говорите правильно!»</i>	1		
V.	Имя прилагательное	26		
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	3		
68	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1		
69	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имен прилагательных	1		
70	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».</i>	1		
71	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего	8		

	рода в единственном числе.			
72.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1		
73.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1		
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1		
75.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
76.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1		
77.	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1		
78.	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
79.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	5		
80.	Склонение имён прилагательных женского рода	1		
81	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
82	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи женского рода	1		
83.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
84.	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1		

	Склонение имён прилагательных во множественном числе	5		
85	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1		
86.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1		
87.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1		
88.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1		
89.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1		
	Обобщение знаний об имени прилагательном	4		
90-91	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	2		
92.	Контрольный диктант	1		
93	РР. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
VI.	Местоимение	7		
	Личные местоимения	2		
94.	Местоимение. Роль личных местоимений в речи.	1		
95	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	5		
96.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного	1		

	числа.			
97.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
98.	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1		
99.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	1		
100.	Проверочная работа. Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки	1		
VII.	Глагол	29		
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.	2		
101.	Значение глаголов в языке и речи.	1		
102	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1		
	Неопределённая форма глагола	4		
103-104	Неопределённая форма глагола.	2		
105	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1		
106.	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
	Спряжение глагола	4		
107.	Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов.	1		
108.	Спряжение глагола. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1		

109.	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
110.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1		
	1 и 2 спряжение глаголов	2		
111.	1 и 2 спряжение глаголов Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
112	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
	Правописание глаголов	10		
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	7		
113- 114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	2		
115- 116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	2		
117- 119	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	3		
	Правописание возвратных глаголов	3		
120.	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
121.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		
122	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1		
	Правописание глаголов в прошедшем времени	3		
123	Изменение глаголов прошедшего времени	1		

	по родам и числам.			
124	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1		
125	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1		
	Обобщение по теме «Глагол»	4		
126	Обобщение по теме «Глагол».	1		
127	Морфологический разбор глаголов.	1		
128	Контрольный диктант	1		
129	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
VIII.	Повторение	7		
130	Повторение. Язык, речь, текст	1		
131	Повторение. Предложение и словосочетание.	1		
132	Повторение. Лексическое значение слова. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь	1		
133	Повторение. Состав слова	1		
134	Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1		
135	Повторение. Части речи	1		
136	Повторение. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	1		
		136 ч.		

Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

№ п/ п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Число
1	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, и др.) 1.Примерная рабочая программа «Русский язык» Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение» 2019 г. 1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 4 класс учебник Часть 1. М. «Просвещение» 2017 г. 2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 4 класс учебник Часть 2. М. «Просвещение» 2013 г. 3.Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. М. «Просвещение» 2019 г. Дидактические материалы. В. П. Канакина. Русский язык. Раздаточный материал. 4 класс. М. «Просвещение» 2018 г. Проверочные работы. В. П. Канакина, Г. С. Щёголова. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс. М «Просвещение» 2015 г. Методические пособия. В. П. Канакина Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс М. Просвещение	1 К К К П К 1
2	Словари всех типов по русскому языку. <u>Набор №1.</u> Учебные плакаты. Русский язык. Состав слова. Таблицы-плакаты. 1-4 классы. (4 шт). <u>Набор № 2.</u> Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку в начальной школе. <u>Набор № 3.</u> Таблицы. Словарные слова. (64 шт). <u>Набор № 4.</u> Картинный словарь. 1-2 класс. <u>Набор № 5.</u> Картинный словарь. 3-4 класс.	Д Д Д
3	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер Принтер лазерный	Д Д Д Д
4	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д Д Д
6	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К 1 3

Корректировка календарно-тематического планирования

Дата внесения изменения	Основание	Пояснение, что изменено	Подпись лица с кем согласовано

