

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»  
Алтайский край, Локтевский район

Согласовано:

Руководитель ШМО ГЦ  
*Зинченко Т.П.*

Протокол № 1 от  
«26» 08 2019г.

Принято:

На заседании педагогического  
совета протокол № 10

«27» 08 2019г.

Утверждаю:

Директор школы  
*М.А. Мещеряков*

Приказ № 10  
«28» 2019г.



Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
Образовательная область «Русский язык и литература»  
10 класс, среднего общего образования, базовый уровень  
на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы  
общеобразовательных учреждений  
по русскому языку для 10 – 11 классов. Базовый уровень.  
Автор-составитель: Н.Г.Гольцова.– М: ООО «Русское слово», 2014 г.

Разработала: Секрета Т.Н.  
учителем русского языка и литературы

с. Георгиевка, 2019 год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана на основе** образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учетом УМК автора Н.Г.Гольцовой по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень).

### **Используемый учебно-методический комплект:**

1. Н.Г.Гольцова. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень». – М.: ООО «Русское слово», 2014 г.
2. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык. 10-11 классы. В 2-х частях». – М.: ООО «Русское слово», 2014 г.
3. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. тематическое и поурочное планирование к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык. 10-11 классы. В 2-х частях»: базовый и профильный уровень. – М.: ООО «Русское слово», 2013 г.
4. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово», 2012 г.
5. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово», 2013 г.
6. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х частях/ под ред. Н.Г.Гольцовой. – М.: ООО «Русское слово», 2015г.
7. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. – М.: ООО «Русское слово», 2015г.

### **Место предмета в базисном плане**

Предмет «Русский язык» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. На изучение русского языка в 10 классе учебным планом предусматривается 35 учебных часов – из расчета 1 час в неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык – один из мировых языков. Это один из наиболее богатых и развитых языков мира. Все это определяет значимость изучения русского языка как науки и как средства познания мира и человека в нем, средства приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту человечества.

Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций. Курс русского языка в 10-11 классах призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях.

В системе общего образования ступень среднего общего образования имеет особое значение. На данном этапе школьник готовится к выбору своего жизненного пути. Важно научить обучающегося самостоятельно добывать и хранить знания.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер. Их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

В программу включен специальный раздел «*Культура речи*», который дает сознательно говорить о проблемах правильности речи. Включены такие темы, как «*Основные принципы русской орфографии*», «*Основные принципы русской пунктуации*». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу. Темы «*Сочетание знаков препинания*», «*Факультативные знаки препинания*», «*Индивидуально-авторская пунктуация*» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в 10 классе, успешно решаются, так как на занятиях и в самостоятельной работе используются все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств. Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также самостоятельной работой.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «*Из истории русского языкознания*», «*Стилистика*», «*Анализ текста*», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

### **Основные цели и задачи курса:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с целями преподавания **основные задачи курса** в 10 классе по данной программе сводятся к следующему:

- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса;
- учить использовать учебник как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку;
- вырабатывать практические навыки правильного письма;
- расширить знания о пунктуации, как варианности в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

### **Особенности отбора содержания:**

В данной программе представлены основные разделы русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку. Включено в число заданий исследовательские и проектные работы, что позволяет готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его жизни. Большую роль играют информационные технологии. Подготовка презентаций – важная форма формирования

Наиболее тесные **межпредметные** связи русского языка как предмета осуществляются с литературой, так как особое внимание уделяется подбору текстов из произведений для лингвистического и литературоведческого анализа.

### **Характеристика класса:**

В классе 1 обучающийся, все - мальчики. 1 обучающийся может успешно освоить курс русского языка в 10 классе.

**Особенности реализации образовательной программы:** в классе неодинаково сформирована речь, наличие в классе детей с ограниченным словарным запасом, поэтому важной задачей является: развитие устной речи, развитие навыков работы с текстом.

### **Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:**

индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы.

### **Формы организации учебного процесса:**

индивидуально-парные, фронтальные, классные и внеклассные.

### **Ведущий вид деятельности:** практико-ориентированный.

В рамках *технологии развития критического мышления* будут использованы следующие **методы и приёмы** обучения:

- *репродуктивный*: различные виды разбора (фонетический, морфологический, синтаксический, словообразовательный, лексический и др.); комплексный анализ текста; составление учащимися авторского текста в различных жанрах (отзыв, очерк, рецензия);

-*объяснительно-иллюстративный*: рассказ; работа с учебником, справочными материалами; письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм; фронтальный опрос, обобщающая беседа по изученному материалу;

### **Формы и способы проверки знаний:**

- диктанты;
- проверочные работы;
- зачеты;
- тестирование.

### **Планируемые результаты реализации программы:**

100% успеваемость, КЗ не ниже 50%. Развитие речевой культуры школьников, увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

### **Формы и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

*Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего, общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.*

#### **1. Оценка устных ответов учащихся:**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

- **Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- **Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- **Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- **Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- **Отметка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовка ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## 2. Оценка диктантов:

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать **связные** тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса — 100—110, для VII класса — 110—120, для **VIII класса — 120—150**, для IX класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15—20, для VI класса — 20—25, для VII класса — 25—30, для **VIII класса — 30—35**, для IX класса — 35—40. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

**Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в VII классе — 20 различных орфограмм и 4 — 5 пунктограмм, в **VIII классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм**, в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках). В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах — не более 7 слов, в **VIII—IX классах — не более 10 различных слов** с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объект текста, рекомендованный для предыдущего класса.

*При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:* в переносе слов; на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила; в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании -ы и -и после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. *Примечание.* Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

**Диктант оценивается одной отметкой.**

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки

«3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для отметки «3» 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок), для отметки «2» 7 орфографических ошибок.

**В комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Отметка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

**Отметка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Отметка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

**Отметка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

**Отметка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### 3. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 100—150 слов, в VI классе — 150—200, в VII классе — 200—250, в VIII классе — 250—350, в IX классе — 350—450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в V и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа. Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5—1,0 страницы, в VI классе — 1,0—1,5, в VII классе — 1,5—2,0, в VIII классе — 2,0—3,0, в IX классе — 3,0—4,0 страницы. К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.



С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых ошибок

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>Содержание излагается последовательно.</p> <p>Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3— 4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>

«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об **однотипных и негрубых** ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### 4. Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

#### 5. Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

- «5» - 85 – 100 %;
- «4» - 65 – 84 %;
- «3» - 40 – 64 %;
- «2» - менее 40 %.

#### 6. Оценка зачетных работ.

Зачет – форма проверки знаний, позволяющая реализовать дифференцированный подход. Зачётные работы состоят из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает устную форму работы в виде ответа на вопрос. Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста. Содержание зачётной работы должно охватывать весь подлежащий усвоению материал определённой темы и обеспечивать достаточную полноту проверки.

Зачетные работы оцениваются по следующим критериям:

1 часть (теоретическая) – по критериям оценки устных ответов;

2 часть (практическая) – по критериям оценки тестовых работ.

Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна отметка, которая равна среднему баллу работы.

### Структура изучаемого предмета

№	Наименование раздела	Авторская программа	Рабочая программа		
			Количество часов		
			Всего	Теоретические	Практические
I	Введение	1	1		
II	Лексика. Фразеология. Лексикография.	5	5		
III	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2	2		
IV	Морфемика и словообразование	2	2		
V	Морфология и орфография	22	22		
	1. Орфография	3	3		
	2. Самостоятельные части речи. Имя существительное	2	2		
	3. Имя прилагательное	2	2		
	4. Имя числительное	1	1		
	5. Местоимение	1	1		
	6. Глагол	3	3		
	7. Причастие	2	2		
	8. Деепричастие	1	1		
	9. Наречие	1	1		
	10. Слова категории состояния	1	1		
	11. Служебные части речи. Предлог	1	1		
	12. Союзы и союзные слова	2	2		
	13. Частицы	1	1		
	14. Междометие. Звукоподражательные слова	1	1		

VI	Повторение и обобщение пройденного	3	3	2	1
	Итого	35	35		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ « Русский язык», 10 класс  
(35 часов, 1 час в неделю)**

№ урока	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Содержание	Формы, методы, средства	Материально- техническое обеспечение	Из них р/р, контроль ные	Дата	
							По плану	Фак тиче ски
<b>Введение 1 ч.</b>								
1	Слово о русском языке	1	Функции языка в современном мире; происхождение русского языка; нормированность литературного языка; функциональные стили языка	Знакомство с учебником, беседа, составление плана	Учебник, портреты лингвистов			
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография. 5 ч.</b>								
2	Лексика. Слово и его значение	1	Лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; слово и его лексическое значение; многозначные и однозначные слова	Словарный диктант Работа со словарем. Задание ЕГЭ (А 11), работа с учебником	Учебник, сборник ЕГЭ-2015			
3	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Общее понятие изобразительно-выразительных средства языка. Лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза)	Опрос учащихся, словарный диктант, работа с учебником и у доски, самостоятельная работа, решение заданий ЕГЭ (В8)	Учебник, презентация			
4	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.	1	Омонимы и их особенности; паронимы и их особенности Синонимы и их основные типы, антонимы, их основные типы	Беседа, работа с учебником и у доски, работа со словарями, Работа с заданиями ЕГЭ (часть А2)	Учебник, словари омонимов, антонимов, синонимов, сборник ЕГЭ			
5	Происхождение лексики.	1	Лексика исконно русская и	Словарный диктант,	Учебник			

	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления		заимствованная, происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старо- славянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки старославянизмов, особенности стилистической окраски старославянизмов; понятие об обще- употребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализмы; жаргонизмы.	составление плана параграфа, составление схемы, работа у доски, творческая работа				
6	Фразеология. Лексикография	1	Фразеология; фразеологические единицы, лексикография; основные типы словарей русского языка	Словарный диктант, Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку. Задание ЕГЭ (А30)	Учебник, фразеологиче- ские словари, презентация, сборник ЕГЭ			
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия 2 ч.</b>								
7	Звуки и буквы	1	Фонетика- раздел науки о языке; понятие звука и бук- вы; процессы чередования гласных и согласных звуков; фонетическая транскрипция.	Беседа, работа с учебником и у доски, самостоятельная работа	Учебник, карточки			
8	Орфоэпия	1	Орфоэпия как раздел науки о языке. Нормы произношения гласных и согласных звуков.	Опрос, составление конспекта параграфа, выполнение упражнений, задание ЕГЭ (А1)	Учебник, сборник ЕГЭ			
<b>Морфемика и словообразование 2 ч.</b>								
9	Состав слова	1	Морфемика как раздел науки о языке, состав слова, слова и	Работа с учебником. Составление	Учебник, карточки			

			морфемы, аффиксы словообразующие и формообразующие, основа слова.	сравнительной таблицы. Самостоятельная работа				
10	Словообразование. Формообразование.	1	Сущность словообразования; основные способы словообразования слов в русском языке; различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова; сущность формообразования; основные способы образования слов в русском языке.	Опрос, работа с учебником, выполнение упражнений, задание ЕГЭ (В1)	Учебник, видеофильм, сборник ЕГЭ			
<b>Морфология и орфография 22 ч. Орфография 3 ч.</b>								
11	Принципы русской орфографии. Использование гласных после шипящих и ц.	1	Особенности морфологии как раздела науки о языке; сущность и значение орфографии. Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных после шипящих в корнях слов, в окончаниях слов, в суффиксах слов разных частей речи.	Словарный диктант, работа с учебником, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Учебник, презентация			
12	Правописание звонких и глухих, произносимых и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках	1	Звонкие и глухие согласные; произносимые и двойные согласные. Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированно задание. Словарная работа. Задание ЕГЭ (А14)	Учебник, сборник ЕГЭ, карточки			



			ударения и от значения					
13	Употребление ь и ъ. употребление прописных букв. Правила переноса.	1	Функции твердого и мягкого знаков, строчные и прописные буквы, правила переноса.	Опрос, работа с учебником, выполнение упражнений	Учебник			
<b>Самостоятельные части речи. Имя существительное 2 ч.</b>								
14	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.	1	Лексико–грамматические разряды: род, число имён существительных; склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных. Орфографическая норма. Стилистические нормы	Беседа, работа с учебником, у доски, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Учебник, видеофильм			
15	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1	Суффиксы –ек/ -ик, -енк/ -инк, -ец/-иц, -ичк/-ечк, -оньк/ -еньк, -ышк/ -юшк, -чик/ -щик имён существительных. Слитные и дефисные написания сложных имен существительных	Опрос, тестирование, работа с учебником, у доски, выполнение упражнений.	Учебник, тест (Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. Стр.18)			
<b>Имя прилагательное 2 ч.</b>								
16	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	1	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные; Сравнительная и превосходная степени. Полные и краткие формы. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Склонение качественных и относительных прилагательных	Словарный диктант, работа с учебником, у доски, самостоятельная работа	Учебник, карточки			
17	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	Суффиксы –к/-ск-, -ев/-ив-, --лив-/ -чив-, -ов-, -оват/ -	Тестирование, творческая работа.	Учебник, сборник ЕГЭ,			

	Правописание сложных имен прилагательных.		овит-, -инск-, -оньк-/ -еньк-, -ан-/ -ян-, -ын/-ин, -ен-/ -енн-/ -онн- имен прилагательных. Слитные и дефисные написания сложных прилагательных	Самостоятельная работа с учебником. Задание ЕГЭ (А12)	тест (Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. Стр.20)				
<b>Имя числительное 1 ч.</b>									
18	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи	1	Имена числительные количественные, порядковые, собирательные; простые, сложные, составные. Склонение имен числительных, слитные, дефисные и отдельные написания имен числительных. Особенности употребления числительных <i>один, оба/обе, собирательных числительных, числительных полтора, два три, четыре</i>	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А3)	Учебник, сборник ЕГЭ				
<b>Местоимение 1 ч.</b>									
19	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1	Разряды местоимений. Правописание местоимений	Опрос, работа с учебником, у доски, индивидуальная работа, Задание ЕГЭ (А3, В7)	Учебник, карточки, сборник ЕГЭ				
<b>Глагол 3 ч.</b>									
20	Глагол как часть речи.	1	Инфинитив; категория вида (совершенный и несовершенный); переходность/непереходность; возвратные глаголы;	Беседа, работа с учебником, составление плана, выполнение упражнений	Учебник, видеофильм				

			категория (изъявитель-ное, условное, повелительное); категория времени; спряжение					
21	Правописание глаголов	1	Правописание личных окончаний глаголов, буквы ь в глагольных формах	Опрос, работа с учебником. Выполнение упражнений. Задание ЕГЭ (A15)	Учебник, сборник ЕГЭ			
22	Правописание глаголов.	1	Правописание суффиксов глаголов	Тестирование, самостоятельная работа, работа у доски, творческая работа	Учебник, тест (Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. Стр.22-23)			
<b>Причастие 2 ч.</b>								
23	Причастие как глагольная форма	1	Причастия действительные и страдательные; переходность/непереходность; возвратность/невозвратность, вид, время, число, падеж	Опрос, беседа, работа с учебником, у доски, выполнение упражнений	Учебник			
24	Правописание причастий	1	правописание Н и НН в суффиксах причастий	Словарный диктант, работа у доски, Задание ЕГЭ (A10, 12, 15, 26, 20, B5)	Учебник, сборник ЕГЭ			
<b>Деепричастие 1 ч.</b>								
25	Деепричастие как глагольная форма	1	Деепричастия настоящего и прошедшего времени, совмещение признаков глагола и наречия	Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Задание ЕГЭ (A4, 10, 20,	Учебник, сборник ЕГЭ			

				В5 )				
<b>Наречие 1 ч.</b>								
26	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	Наречия обстоятельственные и определительные. Слитное, раздельное, дефисное написание	Опрос, работа с учебником, самостоятельная работа, Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А18)	Учебник, презентация. Сборник ЕГЭ			
<b>Слова категории состояния 1 ч.</b>								
27	Слова категории состояния	1	Состояние человека, окружающей среды, оценки действий	Словарный диктант, тестирование, работа с учебником, у доски. Выполнение упражнений.	Учебник, тест (Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. Стр.25)			
<b>Служебные части речи. Предлог 1 ч.</b>								
28	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1	Предлоги простые и сложные, производные и непроизводные, отношения пространственные, временные, причинные, целевые	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А18, В2)	Учебник, сборник ЕГЭ			
<b>Союзы и союзные слова 2 ч.</b>								
29	Союз как служебная часть речи	1	Союзы, союзные слова, союзы производные и непроизводные, простые и составные, сочинительные и подчинительные	Опрос, работа с учебником, составление плана, работа у доски, выполнение упражнений, Задание ЕГЭ (А18, В2, В7)	Учебник, сборник ЕГЭ			
30	Союзные слова. Правописание союзов	1	Союзы, союзные слова, союзы производные и непроизводные, простые и	Тестирование, самостоятельная работа, творческая работа. Работа	Учебник, сборник ЕГЭ, тест			

			составные, сочинительные и подчинительные	у доски, Задание ЕГЭ (А18, В2, В7)	(Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. Стр.26-27)			
<b>Частицы 1 ч.</b>								
31	Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление.	1	Частицы восклицательные, вопросительные, указательные, усилительные, уточняющие, отрицательные, формообразующие; раздельное и дефисное написание частиц. Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ	Опрос, работа с учебником. Выполнение упражнений, Задания ЕГЭ (В 2, А17)	Учебник, презентация. Сборник ЕГЭ			
<b>Междометие. Звукоподражательные слова 1 ч.</b>								
32	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1	Эмоциональность, экспрессивность, интонация	Беседа, работа с учебником, у доски, творческая работа	Учебник, видеофильм			
<b>Повторение и обобщение пройденного 3 ч.</b>								
33	Проверочный диктант	1	Проверка знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года	Диктант с грамматическим заданием	Упр.334 учебника	1		

34	Повторение по теме «Морфология и орфография»	1	Закрепление изученного материала	Тестирование, работа у доски, работа с вариантами ЕГЭ	Тест, сборник ЕГЭ			
35	Повторение по темам «Фонетика. Графика. Орфоэпия», «Морфемика и словообразование»	1	Закрепление изученного материала	работа у доски, работа с вариантами ЕГЭ	Карточки, сборник ЕГЭ			

#### **Требования к уровню подготовки обучающегося:**

*В результате изучения русского языка на базовом уровне в 10 классе ученик должен*

##### **знать**

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

##### **уметь**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

##### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Методические и учебные пособия:**

1. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык. 10-11 классы. В 2-х частях». – М.: ООО «Русское слово», 2014 г.
2. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2015. Русский язык. Тренировочные задания / И.П. Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова. – М.: Эксмо, 2015.

#### **Оборудование, приборы, дидактический материал:**

1. Обучающая видеопрограмма. Русский язык для малышей. Трудности русского языка. Электронное издание.
2. Энциклопедия «Русский язык». Электронное издание.
3. Компьютер, проектор.

#### **Список литературы**

##### **для педагога:**

1. Гайбарян О.Е, Кузнецова А.В. Все правила русского языка. Ростов-на-Дону, Феникс, 2011.
2. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. М., Астрель, 2005.
3. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты...Проекты! 5-11 классы. Ростов-на-Дону, Легион, 2013.
4. Ожегов С.И. Орфографический словарь русского языка. М., Локид-пресс, 2007.
5. Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы. Нестандартные задания, рекомендации, уроки. Волгоград., Учитель, 2013.
6. Толковый словарь русского языка под редакцией Васюковой И.А. М., Астрель, 2007.
7. Фразеологический словарь русского языка для школьников. М., ООО «Дом Славянской книги», 2012.
8. Школьный словообразовательный словарь. М., Центрполиграф, 2012.
9. Этимологический словарь русского языка для школьников. М., ООО «Дом Славянской книги», 2012.

**для учащихся:**

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
2. Фразеологический словарь русского языка для школьников. М., ООО «Дом Славянской книги», 2012.
3. Школьный словообразовательный словарь. М., Центрполиграф, 2012.
4. Этимологический словарь русского языка для школьников. М., ООО «Дом Славянской книги», 2012.
5. Я познаю мир. Русский язык. М., АСТ, 1998.

**Корректировка календарно-тематического планирования**

По рабочей программе		Корректировка		
Дата урока	Тема урока	Дата	Причина коррекции	Способ коррекции



