

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» 2 класс.

1. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора Плешакова А. А., Соловьёвой А. Е. «Окружающий мир»

2. Для реализации программы используется следующий УМК:

1. Примерная рабочая программа «Окружающий мир» А.А. Плешаков Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс «Просвещение» 2019

2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.-М. «Просвещение» 2012 г

3. 1.А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.-М. «Просвещение» 2012 г.

А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьёва. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. М. «Просвещение» 2012 г.

4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2013 г.

5. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М. «Просвещение» 2013 г.

6. Плешаков А. А., Румянцева А. А. Великан на поляне, или Первые уроки Экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М. «Просвещение» 2013 г.

7. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. Москва, Санкт-Петербург «просвещение» 2014 год.

8. А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, Н. Н. Назарова Окружающий мир. Тесты. М. «Просвещение» 2019 г.

9. Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. М. «Просвещение» 2019 г.

3. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа: программа автора по окружающему миру рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

4. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

5. Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

6. Структура учебного предмета

№	Тема	Всего часов
1	Где мы живем	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	ИТОГО	68

7. Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий, промежуточный, итоговый.

8. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фронтальный опрос, тестирование.

9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции, игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.