

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края

Согласовано:
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
Т. Кнаус Кнаус Т.Н..
Протокол № 1 от
«26» августа 2019 г.

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №10 от
27.08.2019г

Утверждено:
Директор школы
В. Берменичев
Приказ № 490/А
02
ДОКУМЕНТОВ


Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
образовательная область
«Математика и информатика»
3 класс, начальное общее образование
на 2019 - 2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе примерной
программы по математике для 3 класса.
Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.
М.: «Просвещение», 2019 год

Разработана: Пальчиков
учителем начальных кл

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.

Используемый УМК

1. Примерные рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». М. «Просвещение» 2019 г.
2. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч 1. М. «Просвещение» 2012 г.
3. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч 2. М. «Просвещение» 2012 г.
4. С. И. Волкова. Математика. Тесты. 3 класс. М. «Просвещение» 2018 г.
6. С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. М. «Просвещение» 2012 г.
7. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. 2019 г.
8. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс. М. «Просвещение» 2014 г.
9. С. И. Волкова. Математика и конструирование. 3 класс. М. «Просвещение» 2014 г.
10. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Математика. 3 класс. И. О. Будённая, Н. И. Роговцева, Е. Ю. Федотова М. «Просвещение» 2013

Обоснование выбора УМК

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Цель курса:

- обеспечение интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
- формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;
- обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира и формирование умений использовать наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;
- формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей младших школьников, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для приобретения новых знаний, умения учиться.

Задачи курса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
- формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; умений вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней; развитие коммуникативных способностей, критичности мышления, умений аргументированно

обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других, навыков самоконтроля и самооценки;
-развитие творческих способностей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

-Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

-Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса, представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике, при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

-Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

-Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания(математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа и величины. Счёт предметов. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы, времени.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Работа с текстовыми задачами. Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.»Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение.

Работа с информацией. Чтение и заполнение таблиц .

Технологии: игровая, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, компетентно - ориентированная.

Методы: объяснительно – иллюстративный, словесный, частично - поисковый

Форма обучения–коллективная, групповая, работа в паре, индивидуальная, самостоятельная.

Средства обучения - проверочные работы, тесты, по тетради С.И.Волкова ,, Проверочные работы по математике 1-4 кл, контрольные работы и тесты по пройденным темам, учебники, электронное приложение к учебнику, таблицы.

Режим занятий: занятия в 3 классе ведутся по 5 дневной рабочей недели в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч. Продолжительность урока 40 минут.

Место курса в учебном плане.

В 3 классе на изучение математики по авторской программе отводится 136 ч (4 ч в неделю) 34 учебных недель.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу.

Авторская программа полностью соответствует ФГОС и примерной программе по математике, поэтому никаких изменений нет.

Характеристика класса.

В 3 классе – 6 обучающихся. Обучаются по основной образовательной программе начального общего образования.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые моменты.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Используемая в тексте программы система условных обозначений следующая: Т – теория; П – практика К - контроль; УД – учебная деятельность

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные УУД

У учащихся будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики;
- интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе в школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимание важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме;
- полнее использовать свои творческие способности;
- смысловому чтению текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Учащийся научиться:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

-Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты.

Числа и величины

Учащийся научиться:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность –правило, по которому составлена числовая последовательность; продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям и объяснять свои действия;

-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение. Вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научиться:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2-3 действия. Объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научиться:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада).

Геометрические величины.

Учащийся научиться:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объекта в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

-вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научиться:

-анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

-устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

-самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

-выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

-читать несложные готовые таблицы;

-понимать высказывания, содержащие логические связи(..и..; ..если..; ..то...; Каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, действиях, геометрических фигурах

Формы контроля: контрольные работы, проверочные работы «Проверим себя и оценим свои достижения», «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху», тесты.

Нормы оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора

Содержание тем курса.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч.)

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч.)

Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли – продажи. Количество товара, его цена и стоимость. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение числового выражения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч.)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма). Доля величины(половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Построение простейших высказываний с помощью логических связей и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, некоторые); истинность утверждений.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результатов, вычисление на калькуляторе). Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим

способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, некоторые); истинность утверждений.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12 ч.)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды, Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление конечной последовательности(цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение значений величин.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 ч.)

Сложение и вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Умножение и деление. (15 ч.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Учебно-тематический план

№	Перечень и название разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8
2.	Табличное умножение и деление (продолжение)	28
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11
7.	Умножение и деление.	15
8.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6
Итого:		136

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика» 3 класс, авторы М. И. Моро, М. А. Бантова и др. 136 часов в год (4 часа в неделю)

№ п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Числа от 1 до 1000.				
Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)				
1/1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1		
2/2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1		
3/3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1		
4/4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1		
5/5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1		
6/6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1		
7/7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
8/8	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч).				
9/1	Связь умножения и деления.	1		
10/2	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1		
11/3	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1		
12/4	Чётные и нечётные числа.	1		
13/5	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1		
14/6	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1		
15/7	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1		
16/8	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, кол-во предметов, масса всех предметов.	1		
17/9	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, кол-во предметов, масса всех предметов.	1		
18/10	Текстовые задачи на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз.	1		
19/11	Текстовые задачи на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз.	1		
20/12	Текстовые задачи на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз.	1		
21/13	Текстовые задачи на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз.	1		
22/14	Текстовые задачи на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз.	1		
23/15	Текстовые задачи на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз.	1		
24/16	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1		
25/17	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1		

26/18	Задачи на нахождение четвертного пропорционального.	1	
27/19	« Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1	
28/20	Таблица умножения и деления с числом 4	1	
29/21	Таблица умножения и деления с числом 5	1	
30/22	Таблица умножения и деления с числом 5	1	
31/23	Таблица умножения и деления с числом 6	1	
32/24	Таблица умножения и деления с числом 6	1	
33/25	Таблица умножения и деления с числом 6 и 7	1	
34/26	Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера Проект: «Математические сказки»	1	
35/27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
36/28	Контроль и учёт знаний.	1	
Числа от 1 до 100.			
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)			
37/1	Таблица умножения и деления с числом 8	1	
38/2	Таблица умножения и деления с числом 8	1	
39/3	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
40/4	Таблица умножения и деления с числом 9. Сводная таблица умножения	1	
41/5	Таблица умножения и деления с числом 9. Сводная таблица умножения	1	
42/6	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	
43/7	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1	
44/8	Единицы площади: квадратный дециметр.	1	
45/9	Единицы площади: квадратный метр.	1	
46/10	Площадь прямоугольника	1	
47/11	Площадь прямоугольника.	1	
48/12	« Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера.	1	
49/13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
50/14	Умножение на 1	1	
51/15	Умножение на 0	1	
52/16	Деление вида $a:a$, $0:a$, при $a = 0$	1	
53/17	Деление вида $a:a$, $0:a$, при $a = 0$	1	
54/18	Текстовые задачи в три действия.	1	
55/19	Составление плана действия и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1	
56/20	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1	
57/21	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	
58/22	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	1	
59/23	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	1	
60/24	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	
61/25	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	

62/26	Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
63/27	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	
64/28	Контроль и учёт знаний.	1	
Числа от 1 до 100.			
Внетабличное умножение и деление (28 часов)			
65/1	Умножение суммы на число.	1	
66/2	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	1	
67/3	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	1	
68/4	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 . $60:3$, $80:20$	1	
69/5	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 . $60:3$, $80:20$	1	
70/6	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 . $60:3$, $80:20$	1	
71/7	Деление суммы на число.	1	
72/8	Деление суммы на число.	1	
73/9	Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	
74/10	Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	
75/11	Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	
76/12	Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1	
77/13	Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1	
78/14	Выражения с двумя переменными $a+b$, $a-b$, $a \times b$, $c : d$, вычисление их значений при заданных значениях букв.	1	
79/15	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	
80/16	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	
81/17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
82/18	Деление с остатком	1	
83/19	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
84/20	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
85/21	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
86/22	Деление меньшего числа на большее	1	
87/23	Проверка деления с остатком.	1	
88/24	Проверка деления с остатком.	1	
89/25	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
90/26	« Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера. Проект: «Задачи-расчёты»	1	
91/27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
92/28	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	
Числа от 1 до 1000			
Нумерация (12)			
93/1	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.	1	
94/2	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	

95/3	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	
96/4	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	
97/5	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
98/6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
99/7	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
100/8	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
101/9	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	
102/10	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	1	
103/11	« Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма	1	
104/12	Контроль и учёт знаний	1	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)			
105/1	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80)	1	
106/2	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80)	1	
107/3	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (120x7, 300:6)	1	
108/4	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (120x7, 300:6)	1	
109/5	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения	1	
110/6	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания	1	
111/7	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания	1	
112/8	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	
113/9	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	
114/10	« Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера	1	
115/11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	
Умножение и деление (15 часов)			
116/1	Приёмы устного умножения и деления	1	
117/2	Приёмы устного умножения и деления	1	
118/3	Приёмы устного умножения и деления	1	
119/4	«Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера.	1	
120/5	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	
121/6	Приём письменного умножения на однозначное число	1	
122/7	Приём письменного умножения на однозначное число	1	

123/8	Приём письменного умножения на однозначное число	1	
124/9	Приём письменного умножения на однозначное число	1	
125/10	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
126/11	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
127/12	Проверка деления умножением	1	
128/13	Проверка деления умножением	1	
129/14	Знакомство с калькулятором.	1	
130/15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
Проверка знаний (1 час)			
131/1	Проверка знаний.	1	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов)			
132/1	Нумерация чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000	1	
133/2	Умножение и деление в пределах 1000	1	
134/3	Решение уравнений	1	
135/4	Геометрические фигуры	1	
136/5	Решение задач	1	
Итого:		136	

Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса)
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников)
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)

№п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	<p>Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов Примерные рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». М. «Просвещение» 2019 г.</p> <p>Учебники. 1. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч 1. М. «Просвещение» 2012 г. 2. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч 2. М. «Просвещение» 2012 г</p> <p>Тесты: 1. С. И. Волкова. Математика. Тесты. 3 класс. М. «Просвещение» 2018 г</p> <p>Методические пособия для учителя. 1. С. И. Волкова, С. В. Степанова, м. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. М. «Просвещение» 2012 г.</p> <p>Дидактические материалы. 1. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс. М. «Просвещение» 2014 г. 2. С. И. Волкова. Математика и конструирование. 3 класс. М. «Просвещение» 2014 г.</p>	<p>1</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>1</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется с учетом перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ</p>
Печатные пособия			
	<p>1. Комплект разряды и классы чисел. 2. Комплект наглядных пособий. Умножение учим с увлечением. 3. Математическая пирамида. Умножение.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Например, с прозрачным клапаном для письма фломастером поверх условия задачи</p>
Технические средства обучения (ТСО)			
	<p>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок. 2. Шкафы для хранения учебников,</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

	<p>дидактических материалов, пособий.</p> <p>3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>4. Ноутбук.</p> <p>5. Телевизор.</p> <p>6. Домашний кинотеатр.</p> <p>7. Многофункциональное печатающее устройство.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Демонстрационные пособия			
	<p>Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске</p> <p>Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p> <p>Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Экранно-звуковые пособия			
	<p>Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.</p> <p>Занимательные задания по математике для 1-4 класса.</p> <p>Электронное приложение к учебнику М. И. Моро и др. Математика 3 класс. (CD).</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	<p>Линейка</p> <p>Циркуль</p> <p>Угольники классные</p> <p>Циркули классные</p> <p>Комплекты цифр и знаков</p> <p>Комплекты цифр и знаков («математический веер»)</p> <p>Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками</p> <p>Набор геометрических фигур</p> <p>Модели объёмных фигур (шар, куб)</p> <p>Модель квадратного дециметра (палетка)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p>	
Оборудование класса			
	<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала</p>	<p>Ф</p> <p>Д</p> <p>б</p> <p>Д</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>

Корректировка календарно-тематического планирования

Дата внесения изменения	Основание	Пояснения, что изменено	Подпись лица с кем согласовано

