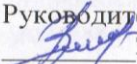



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края

Согласовано:
Руководитель ШМО ГЦ
 Зинченко Т.П.
Протокол № 1 от
« 26 » 08 2019г.

Принято:
На заседании педагогического
совета протокол № 10
« 27 » 08 2019г

Утверждаю:
Директор школы
 Верменизова М.А.
Приказ № 49/11
« 28 » 08 2019г.



**Рабочая программа учебного предмета
« Русский язык »
11 класс, среднее общее образование, углубленный уровень
на 2019-2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы
русский язык 10-11 классы. Углубленный уровень
автор : В.В.Бабайцева
М.:Дрофа, 2010

Разработана: Зинченко Т.П.
учителем русского языка и литературы

с. Георгиевка, 2019год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК автора В.В.Бабайцевой . Русский язык. 10-11 классы. Углублённый уровень - М.: Дрофа, 2010 г.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10- 11 кл.: учебник /В.В.Бабайцева. – М.: Дрофа, 2019.
2. Бабайцева В.В. Методическое пособие к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы»/В.В.Бабайцева, Л.Д.Бернарская, О.А.Сальникова. – М.: Дрофа, 2007.
3. Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: Тренинг по орфографии. – М.: Дрофа, 2004г

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание обучения русскому языку в **11классе рассчитано на 105 часов (при 3 часах русского языка в неделю).**

Данная рабочая программа реализуется в 2019-2020 учебном году.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык и литература. Русский язык» в школе. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования **целями** обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

-формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

-углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня;

языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

-совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла;

развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения;

формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие **принципы**:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;
- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

С целью достижения качественных результатов образования в процессе реализации данной образовательной программы по курсу русского языка использованы:

Технологии образования – диалоговая технология; информационно – компьютерные технологии с применением электронных пособий, мультимедийных презентаций;

здоровьесберегающие технологии; игровые методы обучения; интеграция личностно- ориентированного обучения, индивидуальная работа, работа в малых группах, в парах, исследовательская работа.

Формы обучения – урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новых знаний;

уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

уроки контроля; уроки коррекции умений и навыков; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как практикумы, конференции, игры, тренинги.

Использование нетрадиционных форм обучения: «урок – презентация, путешествие, калейдоскоп, эврика, здоровья», которые не только разнообразят учебную деятельность, но и привлекут внимание учащихся к занятиям, на которых в большей степени могут быть реализованы личностные запросы учащихся и их потенциальные возможности.

Методы и приёмы обучения, используемые в различных сочетаниях:

а) методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала;

б) методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником;

в) методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, практические работы;

г) методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, практические занятия;

д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.

2. Коллективная: фронтальная; парная; групповая.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА

Результатами освоения программы по русскому языку на углублённом уровне в 11 классе являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных- русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА
11 КЛАСС (105 ЧАСОВ)**

Принципы русского правописания (10ч)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Повторение изученного (92ч)

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

*Специальные уроки повторения орфографии спланированы по пособию: Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: Тренинг по орфографии. (Здесь и далее эти уроки отмечены значком *)

Структура изучаемого предмета

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	10+2
3	Принципы русского правописания	4+2+2
4	Повторение изученного	61+21+2
Итого		105 часов

Календарно-тематическое планирование

По учебному плану уроков русского языка 102 часа. По авторской программе 102 часа. По методическому пособию к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы»/В.В.Бабайцева, Л.Д.Бернарская, О.А.Сальникова. – М.: Дрофа, 2007. 105 часов, поэтому в календарно- тематическом планировании уроки 2.9-2.10 «Заимствования», 4.29-4.30 «Словосочетание. Предложение», 4.47-4.48 «Предложения с вводными и вставными единицами. Предложения с обращениями» объединены.

№п/п	Тема урока	к/ч	Дата	
			По плану	по факту
1	Вводный урок	1		
2.Источники расширения словарного состава современного русского языка (10+2)				
2.1	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	1		
2.2	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда	1		
2.3	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	1		
2.4	Термины науки. Религиозная лексика	1		
2.5	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы	1		
2.6	Профессионализмы. Жаргонизмы.	1		
2.7	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
2.8	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.	1		
2.9-2.10	Заимствования	1		
2.11-2.12	Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	2		

3. Принципы русского правописания (4+2+2)				
3.1	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1		
3.2	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1		
3.3	Контрольный диктант с дополнительным заданием. (методическое пособие стр.194-195)	1		
3.4	Анализ контрольного диктанта	1		
3.5*	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
3.6*	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1		
3.7- 3.8	Р./р Подробное изложение с элементами сочинения.	2		
4. Повторение изученного (61+ 21+2)				
4.1	Повторение фонетики, графики, орфоэпии.	1		
4.2	Повторение фонетики, графики, орфоэпии.	1		
4.3	Повторение фонетики, графики, орфоэпии.	1		
4.4	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1		
4.5	Повторение морфемики и словообразования	1		
4.6	Повторение морфемики и словообразования	1		
4.7	Повторение морфемики и словообразования	1		
4.8	Повторение пунктуации. Знаки	1		

	препинания при однородных и неоднородных приложениях.			
4.9	Повторение морфемки и словообразования	1		
4.10.	Повторение морфемки и словообразования	1		
4.11	Повторение морфемки и словообразования	1		
4.12	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1		
4.13	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	1		
4.14	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	1		
4.15	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	1		
4.16	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения	1		
4.17	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	1		
4.18	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	1		
4.19	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	1		
4.20	Повторение морфологии	1		
4.21	Повторение морфологии	1		
4.22	Повторение морфологии	1		
4.23.	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства	1		
4.24	Повторение морфологии	1		
4.25	Повторение морфологии	1		

4.26	Контрольный диктант с дополнительными заданиями	1		
4.27	Анализ контрольного диктанта	1		
4.28.	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами в предложении.	1		
4.29-4.30	Словосочетание . Предложение	1		
4.31.	Простое предложение. Смысловой центр предложения.	1		
4.32	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1		
4.33	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1		
4.34-4.35	Р.р.подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	2		
4.36	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
4.37.	Многочленные члены предложения	1		
4.38	Односоставные предложения	1		
4.39	Односоставные предложения	1		
4.40	Полные и неполные предложения	1		
4.41*	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.	1		
4.42*	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.	1		
4.43	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1		

4.44	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1		
4.45	Обособленные определения и приложения	1		
4.46	Обособленные обстоятельства	1		
4.47- 4.48	Предложения с вводными и вставными единицами	1		
4.49*	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях	1		
4.50	Контрольный диктант с дополнительными заданиями (стр.224-225)	1		
4.51	Анализ контрольного диктанта	1		
4.52.	Сложное предложение	1		
4.53	Сложное предложение	1		
4.54*	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1		
4.55*	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1		
4.56*	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
4.57*	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
4.58*	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1		
4.59	Сложные бессоюзные предложения	1		
4.60	Сложные бессоюзные предложения	1		
4.61*	Повторение пунктуации. Знаки	1		

	препинания в бессоюзном сложном предложении			
4.62	Повторение пунктуации. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		
4.63	Предложения с чужой речью	1		
4.64*	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1		
4.65*	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1		
4.66*	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах	1		
4.67	Обобщающее повторении орфографии. Правописание корней.	1		
4.68	Правописание корней	1		
4.69	Правописание приставок	1		
4.70	Правописание приставок	1		
4.71	Правописание Ъ и ь	1		
4.72	Правописание суффиксов	1		
4.73	Правописание суффиксов	1		
4.74	Правописание окончаний	1		
4.75	Правописание гласных после шипящих	1		
4.76	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1		
4.77	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1		
4.78	Правописание не и ни с разными частями речи	1		
4.79	Правописание омонимичных форм разных частей речи	1		
4.80	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	1		
4.81- 4.82	Итоговая контрольная работа (стр.234-235)	2		

4.83	Анализ контрольной работы	1		
4.84	Резерв	1		
	Итого	102 часа		

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. М.: Дрофа, 2010г	Д
1.2	. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10- 11 кл.: учебник /В.В.Бабайцева. – М.: Дрофа, 2019.	К
2	Школьные словари русского языка	Ф
2.1	В.И.Даль Большой иллюстрированный словарь русского языка. М.: Астрель, 2010г	
2.2	Л.П.Крысин. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. М.: Эксмо, 2011г	
2.3	Д.Н.Ушаков Большой толковый словарь современного русского языка. М.:Альта –Принт, 2005г	
2.4	А.П.Евгеньева. Словарь синонимов русского языка. М.:Астрель, 2001г	
2.5	М.А.Штудинер. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис –Пресс, 2004г	
2.6	А.В.Семёнов Этимологический словарь русского языка. Издательство «Юнвес», 2002г	
2.7	З.А.Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка М.:»просвещение», 1987г	
2.8	А.Н.Тихонов . Школьный словообразовательный словарь русского языка. М.: «Цитадель- трейд», 2011г. А.Н.Тихонов Школьный словообразовательный словарь русского языка. М.:»просвещение», 1991г	
3	Печатные пособия	

3.1	Портреты русских лингвистов	Д
4	Информационно-коммуникативные средства	
4.1	Виртуальная школа. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия	Д
5	Оборудование класса	
5.1	Стол учительский с тумбой.	Д
5.2	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К
5.3	Персональный компьютер с выходом в Интернет	
5.4	Принтер	
6	Интернет-ресурсы	
6.1	http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования	Д
6.2	http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей	Д
6.3	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	Д
6.4	http://www.gramota.ru/	Д
6.5	http://learning-russian.gramota.ru	Д

Корректировка календарно-тематического планирования

Дата внесения изменения	Основание	Пояснения, что изменено	Подпись лица с кем согласовано

