

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Доктевского района
Алтайского края

Согласовано:

Руководитель ШМО ГМЦ
Васи Волошина С.Н.
Протокол № 1 от
«26» августа 2019г.

Принято:

на педагогическом совете
Протокол № 10 от
«27» 08. 2019г.

Утверждено:

Директор школы _____

Приказ № 49/01
« 28 » 08



Рабочая программа
учебного предмета «География»
Образовательная область «Естественно - научные предметы»
11 класс, среднего общего образования
на 2019 - 2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы
по географии для 6- 11 классов. Авторы: Э.В.Ким, А.Н.Кузнецов,
под редакцией Э.В.Ким - М.: Дрофа, 2012.

Разработана Кудьяровой Н.И.,
учителем географии

с. Георгиевка, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10 класса разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК автора А.П.Кузнецова «География».

Используемый УМК

1. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы /сост. Е.В.Овсянникова. 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009.
2. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений /А.П.Кузнецов, Э.В.Ким. – М.: Дрофа, 2013.
3. География. Базовый уровень. 10-11 кл. Методическое пособие к учебнику А.П.Кузнецова, Э.В.Ким «География, Базовый уровень. 10-11 кл.» – М : Дрофа, 2012.
4. География. Базовый уровень. 10 -11 кл. , рабочая тетрадь к учебнику А.П.Кузнецова, Э.В.Ким «География, Базовый уровень. 10-11 кл.» – М.: дрофа, 2013.

Срок реализации программы: - 1 учебный год.

Количество часов, на которое рассчитана программа

В учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» на изучение предмета «География» предусмотрено 69 часов на два года обучения в старшей школе (из расчета 1 час в неделю), в 10 классе -35ч., в 11классе -34ч. Из них 1*ч – резервное время. Так как программа автора рассчитана на 68 часов, добавлен 1ч на защиту рефератов.

Рабочая программа по содержанию и логике полностью соответствует авторскому тематическому и поурочному планированию.

Общая характеристика учебного предмета

География в средней школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систематизированные целостные представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно- культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Цели и задачи изучения предмета

Цели курса

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

Задачи курса

- формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира;
- обучение учащихся знаниям и навыкам в рамках программы общеобразовательной школы по предмету «География».

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геополитических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геополитическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного влияния;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

Формы и методы работы с детьми, испытывающие сложности в обучении: индивидуальная работа, опрос, практические работы, тестирование. Методы: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (наблюдение, демонстрация).

Методы работы с детьми с ОВЗ:

- Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
- Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
- Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
- Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
- В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

Краткая характеристика класса: 4 учащихся обучаются по программе основного общего образования, базовый уровень.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии	Методы	Формы	Средства	Режим занятий
Системно-деятельностный подход Проблемное обучение Технология критического мышления ИКТ Здоровьесберегающие технологии Обучение в сотрудничестве Исследовательские методы обучения	Словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником) Наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий, презентаций) Практические (устные вопросы и письменные задания) Метод проектов	Урок изучения нового материала Урок - закрепления знаний Урок-исследование Урок – игра Урок обобщения знаний Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная, коллективная	Учебник, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, дидактический раздаточный материал	Занятия ведутся по 5-ти дневной неделе в 1 смену. Продолжительность урока 40 минут, 2 часа в неделю

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: практические и самостоятельные работы, тестовые задания, устные ответы.

Контрольно – измерительные материалы взяты из УМК:

1. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений /А.П.Кузнецов, Э.В.Ким.
2. География. Базовый уровень. 10-11 кл. Методическое пособие к учебнику А.П.Кузнецова, Э.В.Ким «География, Базовый уровень. 10-11 кл.».

Нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом – «Положение о нормах и критериях оценивания учащихся МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

Содержание программы.

Тема 6. Зарубежная Азия (16ч)

Географическое наследие Азии. Древние азиатские цивилизации. Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. «Культурные миры» зарубежной Азии – индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, поливное и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство.

Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии и проблемы его использования.

Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы Зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь), руды металлов(олово, вольфрам и др.), прочие виды ресурсов(графит, сурьма). Крупнейшие в мире земельные ресурсы: высокая доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и низкая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран.

«Азиатский тип» населения». Главные особенности населения зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, «пестрый» состав населения (расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Сохраняющийся максимально высокий абсолютный прирост населения. Высокая степень концентрации населения всего лишь в нескольких ареалах (долины больших рек и крупные долины). Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия – «мировая деревня»; невысокая доля горожан и максимальное число сельских жителей; «живучесть» сельского образа жизни. Бурная урбанизация и быстрый прирост городов-гигантов и городских агломераций. «Пестрый» этнический состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многонациональных стран; однонациональные страны Азии. Преобладание мужского населения и его причины.

Зарубежная Азия в мировом хозяйстве. Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства. Противоречивость

азиатской экономики; сочетание традиционного и самого современного производства. Невысокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их «незрелая» территориальная структура хозяйства. Контрасты в

уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структура хозяйства. Место стран региона в системе международных экономических отношений; особая роль во внешней торговле и на рынке рабочей силы. Модели социально-экономического развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран экспортеров нефти.

Географическое пространство зарубежной Азии. Факторы формирования экономического пространства зарубежной Азии: колониальное прошлое, преобладание экономических связей с бывшими метрополиями, до недавнего времени слабые взаимные внешнеэкономические контакты. Отсутствие единого экономического пространства. Особая роль в экономике крупнейших стран (Китай, Индии и Японии), нефтедобывающих и новых индустриальных стран. Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования. Восточная Азия: крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий. Юго-Восточная Азия: «буферное» географическое положение между Восточной и Южной Азией и их социокультурное и экономическое влияние. Южная Азия как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфик многочисленного населения и его низкий уровень жизни, внутри- и межгосударственные проблемы и конфликты. Юго-Западная Азия: «узловое» географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа., острый и малолетний ближневосточный конфликт, страны-экспортеры нефти. Турция как новая индустриальная страна. Азиатские страны СНГ: становление национальной экономики после распада СССР, проблемы и перспективы развития.

Социально-экономическое развитие Китая. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине 20-го века и в начале 21-го в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь.

Японское «экономическое» чудо. Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Смена моделей экономического развития страны: приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50-70-е гг. 20-го в., развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце 20-го в., развитие высоких технологий и научно-технического потенциала ев рубеже 20-го и 21-го вв. Особенности размещения населения и хозяйства: ведущая роль Тихоокеанского промышленного пояса, регионы Японии; доминирующее положение Центра и его трёх экономических районов (Канто, Кинки и Токай).

Индия – Самая многонациональная страна мира. Место Индии в современном мире. Особенности географического положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный этнический состав населения; преобладание крупных индоевропейских и дравидийских народов. Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индейцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные религии Индии: индуизм, ислам и сикхизм.

Республика Корея – новое индустриальное государство. Раскол Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Кореи. Современная Республика Корея – передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров – Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения.

Турция – географическое положение и социально-экономическое развитие страны. «Узловое» географическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав. Формирование турецкого этноса и влияние географического

положения. Индустриализация и превращение Турции в новое индустриальное государство. Место Турции в системе международно-экономических отношений и отрасли ее международной специализации, эмиграция рабочей силы, подрядные строительные работы, традиционная и современная промышленная продукция, международный туризм. Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения хозяйства; исторически сложившаяся ведущая роль западных районов и особенно Стамбула. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны.

Индонезия – крупнейшее островное государство мира. Индонезия – страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка. Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности населения. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и заготовка древесины, плантационное и нефтяное хозяйство. Индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышленности. Иностранные инвестиции и создание авиационной и автомобильной промышленности, а также электроники. Развитие туризма. Крайняя неравномерность размещения населения и хозяйства; ведущая роль о-ва Ява.

Казахстан – «ключевая» страна Центральной Азии. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала; сложные условия для развития сельского хозяйства, богатейшие минеральные ресурсы. Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. Двуязычие в Казахстане: казахский как государственный язык и русский – язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана и три его главных производства: горнодобывающая и тяжелая промышленность, сельское хозяйство. Главные виды добываемого минерального сырья: нефть, уголь, железные и другие металлические руды; география их добычи. Электроэнергетика и металлургия – основа тяжелой промышленности страны. Специализация сельского хозяйства: производство зерна, мяса и шерсти. Экономические регионы Казахстана: х природно-ресурсный потенциал и специализация хозяйства.

Практические работы. 1. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии. 2. Составление характеристики текстильной промышленности Индии. 3. Создание географического образа территории зарубежной Азии.

Тема 7. Америка (8ч)

География доколумбовой Америки. Древнейшее население Америки – индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства. Государства инков, ацтеков и майя. «Маисовая» кукурузная цивилизация: прочие виды земледелия и животноводства у индейцев. Специфические виды хозяйства – разведение лам и «чинампы». Население и хозяйство территорий за пределами индейских государств. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Патагонии.

Хозяйственное развитие Америки в эпоху колонизации. Особенности европейской колонизации Америки; ее основные этапы. 15-16 вв. – эпоха грабежа захваченных территорий. 17-18 вв. – период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного тростника, кофе, какао, натурального каучука и пр.; латифундии – крупные помещичьи хозяйства. 19 век – активное освоение внутренних территорий в США и Канаде; развитие фермерского сельского хозяйства в Северной Америке. Различные пути развития Англо-Америки и Латинской Америки. Англо-Америка: быстрое развитие фермерского хозяйства и бурная индустриализация. Латинская Америка: сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства.

Новое наследие Америки. Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение лучших земель и массовое уничтожение. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях; география работорговли. Массовая европейская иммиграция в 18-19 вв. Формирование специфических расовых групп населения – креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый состав населения многих стран региона; «Америка – симбиоз культур».

География культур современной Америки. Культурно –географический облик современной Америки и его особенности; формирование в эпоху массовой европейской колонизации, большая «пестрота» расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе; его основные признаки. Культурно-географические субрегионы современной Америки: Север, Горный (Андский) пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-Восток, Гренландия.

Индустриализация в Латинской Америке. Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине 20-го века. Модели индустриализации – импортозамещающая и экспортноориентированная; их главные особенности. Причины смены моделей развития; преимущества экспортной ориентации. «Отверточное» производство в приграничных с США районах Мексики. Структура в размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности; приоритетное развитие машиностроения и химических производств. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона.

Интеграционные процессы в Америке. Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине 20-го в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные производства: сельскохозяйственное машиностроение, автомобильная промышленность, военное производство; их география. Интеграционное объединение НАФТА; сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Экономическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР; состав его участников.

Мезоамерика – территория на стыке двух Америк. Географическое положение и состав Мезоамерики. Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии. Европейская колонизация и коренное изменение населения. Традиционное плантационное хозяйство(выращивание сахарного тростника, бананов, цитрусовых и пр.). Новые виды хозяйства: горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, международный туризм, финансовая деятельность, флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие «транзитной» экономики, выполняющие посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства(в основном изготовление деталей и сборку).

Географическая специфика США. Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Рост территории США в 18-19 вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства 19 в. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США; основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая промышленность, ее структура и размещение. Современная структура и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов. Машиностроение и химическая промышленность – ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в «Силиконовой долине» в Калифорнии. География транспорта и сферы услуг. «Соотношение сил» трех районов США: Севера, Юга и Запада; ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада.

Бразилия – латиноамериканский гигант. Бразилия - крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны – минеральные, лесные, водные и др. Специфика населения страны: большая величина, значительный абсолютный прирост, распространение католицизма и португальского языка. Индустриализация и развитие современных производств; превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специализации страны: экспортное значение сельского хозяйства страны. Экономические районы

Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центрально-Западный, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока; «индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти. Амазония – зона нового освоения; ее экологические проблемы.

Америка в современном мире. Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, наличие двух частей, особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегаполисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Страны-лидеры в производстве аграрной промышленной продукции; абсолютное лидерство США. Особенности размещения хозяйства; особая роль приморских районов. Географические типы хозяйства; плантационное хозяйство, горнопромышленные районы современной обрабатывающей промышленности. Сравнительные масштабы Англо-Америки и Латинской Америки; их место в системе международных отношений. Международная специализация хозяйства стран Америки.

Практические работы. 4. Выявление географических особенностей населения Северной Америки. 5. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США. 6. Выявление особенностей отраслевой структуры хозяйства стран Латинской Америки.

Тема 8. Африка (4ч)

Географическое наследие Африки. Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже 19-20 вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия.

Африка в современном мире. Место Африки в современном мире: крупно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Специфика населения : традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации хозяйства.

Географическая специфика Африки. Африканские ландшафты; двойственность территории – засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его «очаговый» характер. Главные районы концентрации промышленности. «Колониальный» рисунок транспортной сети. Формирующаяся урбанизация и гипертрафированное развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания. Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности.

Республика Южная Африка – крупнейшая экономическая держава континента. Ведущая роль Южной Африки (ЮАР) в экономике Африки (в первую очередь в промышленности). Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской иммиграции. Расовый и этнический состав населения. Система апартеида и борьба коренного африканского большинства за равноправие. Официальные языки

страны. Неравномерность размещения населения и ее причины. ЮАР – «страна четырех столиц». Минеральные ресурсы как важнейший фактор экономического развития страны; их главные виды и размещение. Особая роль драгоценных металлов (платина, золото), черных (железная руда) и легирующих (ванадий, хром, титан), а также алмазов. Сельское хозяйство страны, его специализация, экспортное значение. Ведущая роль в экономике страны небольшой провинции Готенг, промышленного района Витваттерсрад, главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории.

Практические работы. 7. Создание географического образа территории Африки

Тема 9. Австралия и Океания (2ч).

Географическая история Австралии и Океании. Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители; аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в 18-19 вв. Австралия и Новая Зеландия – страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии: 18 в. – место ссылки, 19 в. – развитие овцеводства и мясомолочного скотоводства, зернового хозяйства, «золотая лихорадка», 20 в. – развитие добывающей и обрабатывающей промышленности. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании; большое значение культуры кокосовой пальмы.

Географическая специфика Австралии и Океании. Особенности географического положения региона – периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: страна-материк и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические особенности Меланнезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения населения. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго-Востока.

Практические работы. 8. Анализ внешней торговли Австралии.

Тема 10. Россия в современном мире (3ч).

Геополитическое положение России. Россия- -евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно – ресурсного потенциала и трудовых ресурсов.

Практические работы. 9. Анализ особенностей развития мирового хозяйства и хозяйства России на рубеже XX-XI вв.

Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3ч).

Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические и социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем.

Возникновение и суть сырьевых проблем. Экологические проблемы – самые актуальные проблемы современности; экологический кризис.

Главные факторы возникновения экологических проблем. Пути решения экологических и сырьевых проблем – экстенсивный и интенсивный; их особенности. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира. Концепция устойчивого развития.

Проблема сохранения мира, демилитаризации. Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоречивое влияние на общество. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца.

Мировая продовольственная проблема. Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Главные виды продуктов: зерно, картофель, рыба, мясо, молоко и пр. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире; калорийность питания в странах

мира. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная, Юго-Восточная Азия, а также Африка. Пути решения продовольственной проблемы; как увеличить производство продовольственной.

Практические работы. 10. Выявление региональных особенностей проблем человечества

Структура изучаемого предмета

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Из них	
			теоретические	практические (в уроке)
1.	Раздел 2. Многоликая планета (продолжение)	29	29	9
2.	Раздел 3. Насущные проблемы человечества	3	3	
3.	Резерв	1*	1*	1
	Защита рефератов	1	1	
	Итого:	34 ч	34ч	10

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел 2 Многоликая планета 29ч				
Тема 6 Зарубежная Азия 12 ч				
Общая характеристика 4ч				
1	Географическое наследие Азии	1		
2	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования	1		
3	«Азиатский тип» населения. Пр.р.1. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии	1		
4	Зарубежная Азия в современном мире	1		
Страны Юго-Западной, Южной и Юго-Восточной Азии 3ч				
5	Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие	1		
6	Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира. Пр.р.2. Составление характеристики текстильной промышленности Индии	1		
7	Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна-архипелаг	1		
Страны Восточной, Центральной Азии и Закавказья 5ч				
8	Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие	1		
9	Япония: «экономическое чудо»	1		
10	Республика Корея – новая индустриальная страна	1		
11	Страны Центральной Азии и Закавказья. Казахстан – «ключевая» страна Центральной Азии	1		
12	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия». Пр.р.3. Создание географического образа территории зарубежной Азии.	1		
Тема 7. Америка 8ч				
Общая характеристика 3ч				
13	Америка в современном мире	1		
14	Географическое наследие Америки	1		
15	Население и география культур Америки. Пр.р.4. Выявление географических особенностей населения Северной Америки	1		
Субрегионы Америки 5 ч				

16	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Пр.р.5. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США	1		
17	Индустриализация в Латинской Америке	1		
18	Бразилия – латиноамериканский гигант. Пр.р.6. Выявление особенностей отраслевой структуры хозяйства стран Латинской Америки	1		
19	Мезоамерика – территория на стыке двух Америк	1		
20	Обобщение знаний по теме «Америка»	1		
Тема 8. Африка 4ч				
21	Африка в современном мире	1		
22	Географическое наследие Африки	1		
23	Географическая специфика Африки	1		
24	Географические субрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая экономическая держава континента. Пр.р.7. Создание географического образа территории Африки	1		
Тема 9. Австралия и Океания 2ч				
25	Австралия и Океания в современном мире. Пр.р.8. Анализ внешней торговли Австралии.	1		
26	Географическая специфика Австралии и Океании	1		
Тема 10. Россия в современном мире 3ч				
27	Геополитическое положение России	1		
28	Россия в мировой экономике. Пр.р.9. Анализ особенностей развития мирового хозяйства и хозяйства России на рубеже XX-XI вв.	1		
29	Обобщение знаний по разделу «Многоликая планета»	1		
Раздел 3. Насущные проблемы человечества 3ч				
30	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития	1		
31	Проблемы демилитаризации и сохранение мира	1		
32	Глобальная продовольственная проблема. Пр.р.10. Выявление региональных особенностей проблем человечества	1		
33.*	Повторение основных вопросов курса	1		
34	Защита рефератов	1		
	Итого:	34		

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

1. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы /сост. Е.В.Овсянникова. 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009.
2. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений /А.П.Кузнецов, Э.В.Ким.
3. Ким, Э.В. География. Базовый уровень. 10-11 кл. Методическое пособие к учебнику А.П.Кузнецова, Э.В.Ким «География. Базовый уровень. 10-11 классы» /Э.В.Ким, А.П.Кузнецов.
4. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. 10-11 кл. : рабочая тетрадь к учебнику А.П.Кузнецова, Э.В.Ким «География, Базовый уровень. 10-11 кл.» /А.П.Кузнецов, Э.В.Ким.
5. География. 10 кл. : атлас. – 3-е изд. испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2011.

Оборудование, приборы, дидактический материал

Карты:

Австралия (физическая), Южная Америка (физическая), почвы мира, Юго-Западная Азия, Северная Америка (физическая), Россия (физическая), Зарубежная Европа (экономическая), климатическая карта мира, народы и плотность, население мира, природные зоны мира, Африка (физическая), карта мира (политическая), физическая карта мира.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

Интернет-ресурсы:

Образовательные адреса из Интернета

1. <http://catalog.iot.ru> – общий каталог
2. <http://geo.1september.ru> – газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
3. <http://www.geoport.ru> – страноведческий материал
4. <http://www.geopsiti.com/ru> - все о географии
5. <http://www.geoman.ru> – библиотека по географии. Географическая энциклопедия
6. <http://www.rgo.ru> – география. Планета Земля
7. <http://www.georus.by.ru> – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
8. <http://wwwgeo-tur.narod.ru> – Гео-тур: география стран и континентов
9. <http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мира