



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Локтевский район

Согласовано:
Руководитель ШМО ГЦ а
 Зинченко Т.П.
Протокол № 1 от
«26» 08 2019 г.

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 10 от
«27» 08 2019 г.

Учредитель
Директор  Вержейкина М.
Приказ № 20 от
«28» 08 2019 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Личность в истории России»
Общекультурное направление
9 класс, основное общее образование
на 2019-2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе письма Минобрнауки России от 18.06.2003 №28-02-484 и Программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы/ авторы сост. Л.А. Алексашина, Н.И. Ворожейкина и др. М.: Русское слово, 2016 в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ

Разработана: Памберг О.А.
учителем истории и обществознания

с. Георгиевка, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе письма Минобразования России от 18.06.2003 №28-02-484 и Программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы/ авторы сост. Л.А. Алексашина, Н.И. Ворожейкина и др. М.: Русское слово, 2016 в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ

Часы для программы внеурочной деятельности даны из школьного компонента – 34 часа из расчёта 1 час в неделю при 34 учебных неделях. Данная программа решает задачи расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план в рамках ФГОС.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

- осмысление роли великих людей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различные периоды истории нашего государства;
- развития умений самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи:

- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- способствовать формированию умений объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц;
- данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счёт изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Тематика и характер курса предполагают следующие **особенности** его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст участников: 15-16 лет

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей;
 - определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об истории России;
- знание ряда исторической терминологии;
- умение работать с информацией в различных источниках, адекватно её воспринимать;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик 9 класса должен:

- распознавать существенные признаки понятий, характерные черты, элементы его описания, регулируемых различными социальными нормами;
- осуществлять поиск информации в различных источниках;
- оценивать различные суждения об истории с точки зрения исторической науки;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы истории России;
- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная работа (игры-обсуждения, лекция, семинар, олимпиада, презентация)
- работа с исторической картой и исторической литературой;
- групповая работа (групповое занятие, учебное исследование, проектирование);
- работа в парах;
- индивидуальная работа (исследовательская работа).

Виды деятельности:

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Работа с исторической картой.
- Подготовка и защита проектов.
- Работа с иллюстративным материалом
- Составление рассказа.
- Составление исторического портрета.

Формы и средства контроля:

Итоги занятий будут подведены в виде защиты ученических проектов.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Киевская Русь. Легендарное и реальное в «призвании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Тема 2. Эпоха раздробленности. Князья эпохи раздробленности. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.

Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. «Москва – третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный. Великие живописцы. Государь князь Фёдор.. Борис Годунов. Минин и Пожарсктй.

Тема 4. Путь к абсолютизму. Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович «Тишайший». Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Церковный раскол. Деятели культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Великого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова.

Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета Петровна и Пётр III. Екатерина Великая. Павел I и Александр I. Великие полководцы и флотоводцы. Русское «просвещение».

Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований. Сперанский М.М. Николай I – жандарм Европы и Александр-Освободитель. Александр III и Николай II.

Структура внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Личность в истории России»

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
	Введение	1
Раздел 1	Великие Рюриковичи	17
Раздел 2	Великие Романовы	16
	итого	34

1. Календарно-тематическое планирование курса «Личность в истории России»

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание материала темы	Дата	
				план	факт
1	Введение.	1	Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Разные оценки и подходы российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.		
	Раздел 1. Великие Рюриковичи	17			
	Тема 1. Киевская Русь.	6			
2	Рюрик.	1	Легендарное и реальное в «призвании варягов» Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.		
3	Первые князья.	1	Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединение вещим Олегом племён вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.		
4	Владимир Святой.	1	Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как феномен.русский и европейский Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.		
5	Борис и Глеб – князья мученики.	1	Борис и Глеб – князья мученики. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Месть Ярослава.		
6	Ярослав Мудрый	1	Расцвет Руси при Ярославе		

			Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. "Русская правда" - княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.		
7	Владимир Мономах	1	Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.		
	Тема 2. Эпоха раздробленности.	6			
8	Князья эпохи раздробленности.	1	Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система «выкармливания» князя – особенность Новгородской государственности.		
9	Александр Невский.	1	Наступление крестоносцев. Александр Ярославович невольский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.		
10	Деятели русской церкви и культуры.	1	Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.		
11	Иван Калита	1	Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.		
12	Дмитрий Донской	1	Русь при Дмитрие Донском.		

			Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.		
13	Сергий Радонежский	1	Сергий Радонежский.		
	Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная.	5			
14	Иван Васильевич и Василий Иванович.	1	Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.		
15	Иван IV Грозный.	1	Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой» опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.		
16	Великие живописцы.	1	Иконопись и фрески. Андрей Рублев. «Троица». Феофан Грек. Дионисий.		
17	Государь князь Фёдор. Борис Годунов.	1	Второй сын Ивана Грозного. Борис Годунов. – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.		
18	Минин и Пожарский.	1	Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.		
	Раздел 2. Великие Романовы.	16			
	Тема 4. Путь к абсолютизму.	7			
19	Государь Михаил Фёдорович.	1	Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета.		

			Полки иноземного строя. «Куранты».		
20	Алексей Михайлович «Тишайший»	1	Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.		
21	Фёдор Тишайший. Царевна Софья.	1	Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества. Регентство царевны Софьи.		
22	Церковный раскол.	1	Рост нетерпимости и инакомыслия. «Священство выше царства». «Друзья-враги»: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.		
23	Деятели культуры.	1	Начало разделения культуры «верхов» и «низов». «Обмирщение» культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.		
24	Пётр Первый	1	Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.		
25	Птенцы гнезда Петрова.	1	Борис Петрович Шереметьев. Пётр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.		
	Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов	5			
26	Женщины на престоле.	1	Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.		
27	Елизавета Петровна и Пётр III.	1	Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Пётр III. Манифест о «вольности дворянства».		
28	Екатерина Великая.	1	Екатерина II и её окружение.		

	Павел I и Александр I.		«Просвещённый абсолютизм». Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Трагическое реформаторство Павла I. «Дней Александровых прекрасное начало» Император и его «молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.		
29	Великие полководцы и флотоводцы.	1	Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.		
30	Русское «просвещение».	1	Расцвет русской культуры. Русское «просвещение». Л. Магницкий, Михайло Ломоносов, новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.		
	Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований.	4			
31	Сперанский М.М.	1	Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлёт выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.		
32	Николай I – жандарм Европы и Александр Освободитель.	1	Декабристы и Николай I. III отделение Собственной канцелярии. Теория «официальной народности». «Полное собрание законов Российской империи». «Свод действующих законов». Реформа управления государственными крестьянами. Финансовая реформа Е. Канкрин. Причины отмены крепостного права. «Записки» К. Кавелина. Секретный комитет. Рескрипт на имя Назимова. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я. Ростовцев. «Положения о реформе». Уставные грамоты. Временнообязанное состояние.		

			Община. Круговая порука. Выкупные платежи. Реформа местного самоуправления: земская и городская. Земские собрания и управы. Судебная реформа. Мировые и общие суды. Военные реформы. Всеобщая воинская повинность. Реформа просвещения.		
33	Александр III и Николай II.	1	Александр Миротворец. Контрреформы. «Положение о мерах к охранению государственного порядка». Пересмотр законов о земствах и городском самоуправлении. «Железнодорожная горячка». Личность царя Николая II. Социальные противоречия в период царствования.		
34	Итоговое занятие	1	Систематизировать знания учащихся.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1. Библиотечный фонд	
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011	1
2	Стандарты второго поколения. Концепция под ред. Кондакова А.М., Кузнецова А.А.	
2	Программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы/ авторы сост. Л.А. Алексашина, Н.И. Ворожейкина и др. М.: Русское слово, 2016	1
3	Литература <ol style="list-style-type: none"> 1. Елисеева О.И., Шинкарук М.А. Великие люди России. Энциклопедия. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013 2. Соловьев С.М. Воцарение Романовых. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013 3. Соловьев С.М. Бунташный век. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 4. Соловьев С.М. Итория России. Северная война. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 5. Бутромеев В. Великая Россия. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 6. Чернова М.В. История России X-XVIII века. Исторические портреты. М.: «ЭКЗАМЕН», 2014 7. Чернова М.Н. История России XIX-XX века. Исторические портреты. М.: «ЭЗАМЕН», 2014 8. Колыванова В. Владимир Красно Солнышко. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 9. Колыванова В. Царь Иван Грозный. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 10. Колыванова В. Император Пётр Великий. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 11. Колыванова В. Екатерина Великая. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 12. Колыванова В. Александр I Благословенный. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 13. Колыванова В. Последний император Николай II. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 	
	2. Демонстрационные печатные пособия	
1	Комплект портретов исторических деятелей России	1
	3. Информационно-коммуникационные средства обучения	
1	Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет)	1
2	Экспозиционный экран	1
	4. Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения	
1	Энциклопедия истории России. 862-1917. Интерактивный мир.	1

Корректировка календарно-тематического планирования

Дата внесения изменений	Основания	Пояснения что изменено	Подпись лица с кем согласовано