

«Не иди позади меня – возможно, я не поведу тебя.  
Не иди впереди меня – возможно, я не последую за тобой.  
Иди рядом, и мы будем одним целым».  
(высказывание индейского вождя)

Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный образовательный маршрут – это личный путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу профессионального развития. Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются: изменения, происходящие в образовании; запросы и потребности участников образовательного процесса. Мы разработали индивидуальный образовательный маршрут для Куимовой Алёны Олеговны.

**Ф.И.О.: Куимова Алёна Олеговна**

Год создания: 2016 г

Информационная справка:

Занимаемая должность: учитель русского языка и литературы.

Образование: высшее

Дата прохождения аттестации: 2015 г

Квалификационная категория: первая

Дата прохождения курсов повышения квалификации: декабрь 2015 г

Педагогический стаж: 4,5 года

**Цели:** 1. Формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности.

2. Достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

**Задачи:** 1. Повышение профессиональной компетентности через рациональное использование новых педагогических, информационно-компьютерных, здоровьесберегающих технологий. Овладение методическими ресурсами, нормативно-правовыми документами.

2. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

**Источники самообразования:** специализированная литература, Интернет, семинары, конференции, лектории по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

**Формы самообразования:**

Индивидуальная – через индивидуальный план.

Групповая – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей русского языка и литературы, через участие в жизни школы.

**Ожидаемый результат:**

- повышение качества преподавания предмета;
- разработка и апробирование дидактических материалов, создание электронного комплекта педагогических разработок;
- разработки и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта;
- участие в конкурсах и конференциях, доклады, выступления на заседаниях МО.

**Форма отчёта о проделанной работе.**

Презентация результатов профессиональной деятельности на школьном педсовете.

**Сроки работы: 2016 г – 2018 г.**

## Индивидуальный образовательный маршрут на срок 2016 – 2018 гг.

### Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом«2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
<b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b>		
1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	- публикации рабочих программ на порталах интернет сообществ, собственном сайте; - курсы повышения квалификации по теме « <i>Особенности использования ФГОС в деятельности учителя русского языка</i> » - общественная экспертиза краевого методического объединения учителей русского языка и литературы.	Ссылка сайта: <a href="http://www.alenakuimova.ucoz.ru">www.alenakuimova.ucoz.ru</a>  <a href="#">Удостоверение</a>  <a href="#">Свидетельство</a>
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	- выступление на педсовете по теме «Отличие традиционного урока от урока по ФГОС»; - курсы повышения квалификации по теме « <i>Особенности использования ФГОС в деятельности учителя русского языка</i> »	<a href="#">Доклад</a>  <a href="#">Удостоверение</a>
3. Планирование и проведение учебных занятий.	- демонстрационные уроки (5 кл. и 10 кл)	Конспекты уроков <a href="#">2015 г</a> и <a href="#">2016 г</a> <a href="http://www.alenakuimova.ucoz.ru">www.alenakuimova.ucoz.ru</a>
4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	- открытый урок в рамках аттестации; - окружной открытый урок в 10 классе. -- проведение контрольных и диагностических работ	- <a href="#">урок по теме «Фантастические картины в сборнике Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»»(2015 г)</a> - <a href="#">урок по теме «Народные заступники» (10 класс 2016 г)</a> - анализ работ (2016 год)
5. Формирование мотивации к обучению.	- презентация опыта работы на персональном сайте; - курсы повышения квалификации по теме	- адрес сайта: <a href="http://www.alenakuimova.ucoz.ru">www.alenakuimova.ucoz.ru</a>  <a href="#">Удостоверение</a>

	«Особенности использования ФГОС в деятельности учителя русского языка»	
6. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	- диагностика УУД на уроке русского языка в 5 классе.	- анализ работ учащихся (2016 г)
<b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>		
1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- проведение своевременного инструктажа по правилам внутреннего распорядка образовательной организации, по ТБ и ПДД; - разрабатываю и провожу классные часы, беседы, родительские собрания	- отсутствие травм и нарушений техники безопасности со стороны учащихся в классе;  - разработала и провела кл. час <a href="#">«Интернет-безопасность»</a> .
2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	- онлайн – обучение - подготовка и проведение внеклассных мероприятий, родительских собраний в соответствии с современными, в том числе интерактивными технологиями воспитательной работы.	2016 г- 8 класс Организация воспитательной работы в 11 классе, в котором являюсь классным руководителем. <a href="#">Провела интернет-проект «Кино и литература» (2016 г)</a>
3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	- умение ставить воспитательные цели с учётом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся.	<a href="#">Составление плана воспитательной работы</a>
4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	- классный час «Мои права и обязанности» - прививаю культуру поведения в классе; - требую выполнения правил внутреннего распорядка образовательной организации, соблюдения норм поведения в общественных местах.	- <a href="#">Конспект классного часа</a> - оформление стенда для родителей «Правила поведения в ОУ» - осуществление воспитательной работы в 11 классе
5. Проектирование и реализация воспитательных программ.	- публикация программ на персональном сайте	Адрес сайта: <a href="http://www.alenakuimova.ucoz.ru">www.alenakuimova.ucoz.ru</a>
6. Реализация воспитательных возможностей различных видов	- публикации работ учащихся на	Адрес сайта: <a href="http://www.alenakuimova.ucoz.ru">www.alenakuimova.ucoz.ru</a>

деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.).	персональном сайте учителя (сочинения и иллюстрации к произведениям). - Проект «Год кино»; - Положение школьного конкурса «Новый год стучит в окно».	<a href="#">2016 г</a> <a href="#">2015-2016 г Положение о конкурсе</a>
7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	- стараюсь проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка)	Разработала и провела этические беседы «Я и природа», «Семейные реликвии» и т.д.
8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	- День самоуправления в школе - актив класса - модель временных поручений	Помощь в подготовке составления проекта урока
9. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	- организую участие класса в традиционных школьных мероприятиях: День здоровья, субботники и др.	Сохранение традиций школы, формирование у учащихся уважения к учебному заведению
10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	- организация участия в разного уровня конкурсах, проектах	Органирую участие ребят в акциях, посвящённых Великой Победе, Дню защитника Отечества, провожу беседы на разные темы. <a href="#">(Классный час «Освобождение Болгарии»)</a>
11.Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Проведение индивидуальных тематических бесед, родительских собраний	Регулярная индивидуальная работа с учащимися и их родителями (законными представителями)
<b><i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i></b>		
1.Оказание адресной помощи обучающимся	- индивидуальные беседы с обучающимися; - провожу различного рода анкетирования	- размещение анкет на сайте <a href="http://www.alenakuimova.ucoz.ru">www.alenakuimova.ucoz.ru</a>
2.Взаимодействие с другими специалистами в рамках	Умею взаимодействовать с другими специалистами	- участие в школьном педагогическом

психолого-медико-педагогического консилиума.	в рамках ПМПК	консилиуме
3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	- использую на уроках активные методы обучения; - провожу беседы по здоровому и безопасному образу жизни	- конспект урока в 5 классе по теме «Фантастические картины сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки Н.В.Гоголя» (2015) - воспитательная программа класса <a href="http://www.alenakuimova.ucoz.ru">www.alenakuimova.ucoz.ru</a>
4. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	- проведение классных часов; - просмотр видеофильмов	- воспитательная программа класса - коллекция видеофильмов по данной теме (сайт) <a href="http://www.alenakuimova.ucoz.ru">www.alenakuimova.ucoz.ru</a>
5. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	- беседы по правилам поведения в классе, школе и на уроках;	- воспитательная программа класса; - <a href="#">положение ОУ «Правила внутреннего распорядка обучающихся»</a>
<b><i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i></b>		
1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	- знание УМК	Опыт преподавания предмета
2. Организация олимпиад, конференций, турниров, математических и лингвистических игр в школе и др.	Участвую в организации и проведении предметных олимпиад, конференций, недели русского языка на школьном уровне	- <a href="#">свидетельства организатора</a>
<b><i>Трудовая функция «Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</i></b>		
1. Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	- применяю на уроках различные приемы: «кластер», «чтение с пометками», составление конспекта статьи и др.	- опыт работы по формированию способности к анализу и умению высказывать свою точку зрения
2. Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных	- работа обучающихся в группах и парах; - диалог между учителем и	Формирование уважительного отношения к другим; готовность

дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	учеником	вести диалоги; умение достигать взаимопонимания (групповая работа на уроках литературы)
3. Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Творческие работы обучающихся (сайт) <a href="http://www.alenakuimova.ucoz.ru">www.alenakuimova.ucoz.ru</a>
4. Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате	-применение ИКТ-технологий на уроке	Конспект урока по литературе в 5 классе Использование онлайн-игр на уроках русского языка (сайт) <a href="http://www.alenakuimova.ucoz.ru">www.alenakuimova.ucoz.ru</a>
5. Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся	развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся	-творческие работы учащихся - грамоты обучающихся <a href="http://www.alenakuimova.ucoz.ru">www.alenakuimova.ucoz.ru</a>
6. Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видефильма и т. д.)	-применяю на уроках приемы инсценировки; -создание обучающимися видефильмов по теме «Фразеологизмы»	- на занятиях по внеурочной деятельности работаем над созданием видефильмов; - инсценировка обучающимися 5 класса сказки «Журавль и цапля»
7.Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	Развитие речевой культуры учащихся; Обучение нормам речевого этикета	-просмотр видефильмов; - работа со словарями русского языка
8.Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав	- развиваю умение приводить цитаты в сочинениях, правильно оформлять диалоги.	На уроках обсуждаем самостоятельность написания текстов с использованием цитат, диалогов и т.д.

## Мои профессиональные дефициты

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0» или «1»	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
1. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	2017 г. Изучить нормативные документы по данному направлению.	Изучение дополнительной литературы: 1. <i>Баева И.А.</i> Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка 2. <a href="#"><u>Презентация по теме</u></a>
2. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	2016 г. Изучение схемы анализа учебного занятия. 2017 г. реализация	Посещение уроков у учителей-наставников
3. Формирование универсальных учебных действий.	2016г, 2017г. Составление программы формирования УУД	Изучение дополнительной литературы: 1. Асмолов «Формирование УУД в основной школе. Система заданий» 2. Формируем профессиональные компетенции//Справочник заместителя директора школы. – 2013. – №5. 3. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения//Справочник заместителя директора школы. – 2011. – №4 Вебинары: 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1sUaIC72nuI">https://www.youtube.com/watch?v=1sUaIC72nuI</a> 2. <a href="http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44136">http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44136</a> 3. <a href="http://drofa-ventana.ru/material/formirovanie-universalnykh-uchebnykh-deystviy-">http://drofa-ventana.ru/material/formirovanie-universalnykh-uchebnykh-deystviy-</a>

	2017 г., 2018 г. Реализация программы по формированию УУД	<a href="http://sredstvami-sistemy-zanko/#video">sredstvami-sistemy-zanko/#video</a> Уроки, демонстрирующие формирование УУД
<b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>		
1. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	2017 г. Изучить опыт работы педагогов-наставников. 2018 г. Реализация	Посещение мастер-классов, стажёрских практик.  Создание и проведение мероприятий по толерантности.
<b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b>		
1. Выявление в ходе поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	2016 г. Изучение научной литературы по теме «Возрастные особенности развития подростка» 2017 г. Участие в психолого-педагогических семинарах. 2018 г. Реализация.	Изучение литературы «Проблемы развития психики» Леонтьев А.Н, прослушивание вебинаров.  Индивидуальные консультации с психологом и медиком. Подбор и проведение психологических диагностик.
2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	2017 г. Изучение программ профилактики различных форм насилия в школе. 2018 г. Участие в разработке программы профилактики различных форм насилия в школе.	Работа с наставником (Миронова Л.А.)  Родительское собрание по данной теме и классные часы.
3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети	2017 г. Прохождение КПК по теме «Инклюзивное образование»  2018 г. Применение психолого-педагогических технологий по данной теме в своей работе	Литература: 1. <a href="#">Сунцова А.С. «Теория и технологии инклюзивного образования»</a> 2. <a href="#">Педагогика и психология инклюзивного образования</a> Участие в вебинарах: 1. <a href="http://preemstvennost.ru/kalendar-sobytij/535-18-11-2015-vebinar-problemy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-sovremennye-vyzovy-i">http://preemstvennost.ru/kalendar-sobytij/535-18-11-2015-vebinar-problemy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-sovremennye-vyzovy-i</a>



с девиациями поведения, дети с зависимостью		<a href="http://zaproxy-obshchestva">zaproxy-obshchestva</a> КПК <a href="http://moi-universitet.ru/ru/do/directio ns/22/detiOVZ/detiOVZ/">http://moi-universitet.ru/ru/do/directio ns/22/detiOVZ/detiOVZ/</a> Выступление на ММО учителей русского языка и литературы
4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка.	2016г. Разработка ИОМ ребёнка.	<a href="#">Прохождение КПК («Мой университет»</a> ), участие в вебинарах. -сотрудничество с коллегами, логопедом, психологом
5. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	2017 г. Изучение методик и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 2018г. Реализация	Изучение литературы, участие в вебинарах. 1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Слостенина 2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной 3. Хаджиева Н. М. Методические пособия и игры коррекционной работы с детьми с нарушением зрения Реализация ИОМ и применение методик и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>		
1. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	<p><u>2016 г.</u> Самостоятельное изучение методической литературы, прослушивание вебинаров.</p> <p><u>2017 г.</u> Изучение успешного опыта педагогов школы (Волошина С.Н., Миронова Л.А.)</p> <p><u>2018 г.</u> Реализация</p>	<p>Изучение литературы по данной теме</p> <p>Сотрудничество с педагогами-наставниками</p> <p>Доклад на педсовете</p>
2. Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	<p><u>2016 г.</u> Изучение нормативных документов.</p> <p><u>2017 г.</u> Разработка и реализация ИОМа обучающегося вместе с родителями и другими специалистами.</p>	<p>Мастер-класс</p> <p>Обмен опытом на сайтах в Интернете</p>
3. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного) программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. 4. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	<p><u>2016 г.</u> Специальные языковые программы, использование иноязычных источников информации.</p> <p><u>2017 г.</u> Применение специальных языковых программ и использование иноязычных источников информации.</p> <p><u>2018 г.</u> Повышение уровня применения языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.</p>	<p>Изучение литературы. Посещение уроков английского языка</p> <p>Реализация</p> <p>Прохождение КПК, участие в вебинарах</p>

## План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки в 2016г. (2017-2018гг)	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов в овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
«Обучение»	1.Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	Принять участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	2017 г.	Изучение методической литературы	Выступления на педсовете
	2.Систематически анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Овладеть приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	2017 г.	Посещение уроков у учителей-наставников (Волошина С.Н, Миронова Л.А.)	Проведение открытого урока
	3.Формирование универсальных учебных действий.	Составление программы формирования УУД  Реализация программы по формированию УУД	2016-2017 г.  2018 г.	Изучение дополнительной литературы, участие в вебинарах.	Проведение открытого урока, демонстрирующего формирование УУД



	<p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями учащихся.</p>	<p><u>2018 г.</u></p>	<p>«Инклюзивное образование»</p> <p>Участие в семинарах</p>	<p>русского языка и литературы</p>
	<p>4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка.</p>	<p>Разработать совместно с психологом и другими специалистами и ИОМ ребенка и реализовать его совместно с родителями</p>	<p>2016-2017 г.</p>	<p>Прохождение КПК («Мой университет»), участие в вебинарах, сотрудничество с коллегами, логопедом, психологом</p>	<p>Представление опыта на педсовете</p>
	<p>5. Освоение и адекватное применение</p>	<p>Умение проводить коррекционно</p>	<p>2017-2018 г.</p>	<p>Изучение литературы, участие</p>	<p>Мастер-класс по коррекцион</p>

	специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	- развивающую работу с детьми		в вебинарах	но-развивающей работе с детьми
«Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»	1. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	Анализировать учебную деятельность обучающегося для определения оптимальных способов его обучения и развития	2016-2018 г.	Самостоятельное изучение методической литературы, прослушивание вебинаров. Изучение успешного опыта педагогов школы (Волошина С.Н., Миронова Л.А.)	Доклад на педсовете
	2. Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной	Разработать и реализовать совместно с обучающимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, дефектолог. Методист и др.) ИОМ и индивидуальную программу развития	2016-2017 г.	Изучение нормативных документов, сотрудничество с коллегами	Мастер-класс. Обмен опытом на сайтах в Интернете

	программы развития обучающихся.				
	3.Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного) программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	Научиться применять специальные языковые программы в работе	2016-2018 г.	Изучение литературы	Открытый урок по русскому языку с применением специальных языковых программ
	4.Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	Стимулировать учащихся использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода и произношения на уроках английского языка	2016-2018 г.	Посещение уроков английского языка	Выступление на педсовете

**Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития за 2017 г.**

<b>Планируемый результат развития компетенции</b>	<b>Фактические результаты развития компетенции</b>	<b>Различия между фактическими и запланированным и результатами развития компетенции. Причины различий</b>	<b>Выводы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной	Проведены методики «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», «Социометрия»	Планировала выступление на педсовете	Папка «Психолого-педагогические диагностики в 5 классе»

среды			
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Посетила открытые уроки Мироновой Л.А., Зинченко Т.П. (февраль, март 2017 г.), Верменичевой М.А.(декабрь 2017 г.), Заполняю электронный журнал, Провожу анализы контрольных работ по предмету (в конце каждой четверти)	Планировала проведение открытого урока	Анализы контрольных работ, электронный журнал «Сетевой город»
Формирование универсальных учебных действий.	Приняла участие в региональной коммуникационной конференции «Системно-деятельностный подход: традиции и инновации» с докладом «Формирование УУД на уроках русского языка и литературы» (январь 2017 г.)	В 2018 г. запланировано проведение открытого урока	Сертификат участника, статья в сборнике «Системно-деятельностный подход: традиции и инновации» (АКИПКРО, г.Барнаул, 2017)
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	В апреле 2017 г. провела классный час в 11 классе по теме «Будем толерантны друг к другу» 17.10.2017г. провела классный час в 5 классе по теме «Воспитываем толерантность»		Программа воспитательной работы с классным коллективом (план работы на 2017 – 2018 учебный год)
Выявление в ходе поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Провожу беседы и анкетирования (по плану) обучающихся 5 класса (Методика Айзенка по определению темперамента,	Планировала участие в педконсилиуме	Папка «Психолого-педагогические диагностики в 5 классе»



	Тест «Кто Вы?») (1 полугодие 2017-2018 уч.года)		
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	Провела беседу с родителями в рамках родительского собрания на тему «Профилактика насилия: проблемы семьи, школы, общества». (декабрь 2017г.)	Планирую продолжить работу в данном направлении	Протокол родительского собрания, памятки для родителей
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Прослушала вебинар издательства «Дрофа» «Кто они – одаренные дети и как с ними работать?» (январь 2017г.) Была руководителем команды «Всеведы», принявшей участие в краевом проекте «Россия-онлайн» (сентябрь-октябрь 2017г.) Разработала адаптированные программы VIII вида (2016 – 2017 учебный год для 9 класса, 2017 – 2018 учебный год для 8 класса)	Планировала выступление на ММО учителей русского языка и литературы, планирую пройти КПК по теме «Инклюзивное образование»	Сертификат участника  Дипломы 1 место  Персональный сайт <a href="http://www.alenakuimova.ucoz.ru">www.alenakuimova.ucoz.ru</a>
Разработка	Компетенция до	Планировала	Пройти КПК «Разработка

(совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка.	с конца не освоена, преодоление дефицита планируется в 2018 году	преодолеть дефицит к концу 2017г. Выступление на педсовете	и реализация ИОМ учащегося» («Мой университет»)
--	--	--	---