



СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего Совета
 С.И.Попова

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного комитета
 К.Н.Кнауэ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Георгиевская СОШ»
 Т.П.Зинченко

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 7 от « 29 » 08
2016 г.



ПРОГРАММА
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

Сроки реализации: 2016-2019 учебные годы

ПРОГРАММА

управления качеством образования МКОУ «Георгиевская СОШ»

1.Актуальность программы

1.1.В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В контексте этого подхода качество образования в школе XXI в. определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает. Оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая образовательное учреждение во всех направлениях его деятельности. **Качество образования**— важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе коллектива школы.

1.2.Причины понижения качества

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- недостаточный уровень интеллектуального развития;
- слабое здоровье ребенка;
- отрицательная мотивация учения;
- неблагоприятная социальная среда;
- снижается интерес к учебной деятельности;
- введены один или несколько новых учебных предметов, которые вызывают затруднения и ребенок не может успешно учиться на определенной ступени образования;
- конфликт по какому-либо учебному предмету;
- равнодушное, безразличное отношение учителей - предметников, классного руководителя к коллективу учеников или одному ученику;
- появились новые ученики, уровень успеваемости которых ниже общеклассного;
- у некоторых учеников анализируемого класса понизился уровень общей успеваемости.

2.Цели, задачи и ожидаемые результаты программы

2.1.Цель и результат качества образования в гимназии должно стать: целостное развитие растущего человека, его готовность к самоопределению, саморазвитию и творчеству, к самоорганизации своей жизни.

2.2. Система работы в рамках управления качеством образования направлена на решение следующих задач:

1. Создание в коллективе положительного психологического климата,
2. Увеличение гласности в отношении принимаемых решений,
3. Создание коллективного управления качеством, при котором активная роль принадлежит учителям и обучающимся, через совместную деятельность администрации, учителей, родителей и обучающихся.
4. Разработку схемы работы с учителями по организации диагностик результатов обученности обучающихся;
2. Обучение педагогов методике проведения диагностик обучающихся;
3. Совершенствование навыков самоанализа деятельности всех участников образовательного процесса;

4. Формирование умения строить учебно-воспитательный процесс на основе диагностики фактического уровня усвоения обучающимися содержания образования;
5. Разработку дополнительных критериев диагностики учащихся, связанных с познавательными умениями и творческими способностями.

2.3. Ожидаемые позитивные изменения:

- качества знаний учащихся;
- получение новых педагогических знаний об управлении качеством и эффективностью учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- повышение мотивации учащихся к получению новых знаний
- разработка пакета заданий для формирования ключевых компетентностей учащихся, универсальных учебных действий учащихся;
- разработка методик по определению уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся, универсальных учебных действий, метапредметных результатов учащихся;
- повышение мотивации педагогов к использованию новых педагогических технологий в образовательном процессе;
- создание более комфортной образовательной среды для учащихся и педагогов;
- создание информационной системы мониторинга качества образовательного процесса, обеспечивающая оперативной информацией администрацию и педагогический коллектив ОУ.

Качество образования можно представить в виде **двух основных блоков:**

1 БЛОК. *Качество основных видов деятельности*

- Качество управления
- Качество педагога
- Качество педагогической деятельности
- Качество ученика

Первый вид деятельности. Качество управления

Процесс управления в школе организуется директором на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организационную, образовательную и воспитательную деятельность. Создание нормативных документов, программы развития школы, годового и ежедневного планирования – это всё компетенция руководителя образовательного учреждения.

Второй вид деятельности. Качество педагога

В школе через систему мероприятий по достижению целей организуется самообразовательно- творческая деятельность педагогов. Важную роль в профессиональном становлении педагога играют правильно спланированные и хорошо организованные мероприятия по достижении целей.

Это важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива. Для повышения профессионального роста учителя используются следующие формы: самообразование, курсы повышения квалификации, заочное обучение, постоянно действующие семинары, педсоветы, работа в методических объединениях.

Третий вид деятельности. Качество педагогической деятельности

Качество педагогической деятельности определяется хорошей организацией учебно-воспитательного процесса: учебной деятельностью, внеклассной и воспитательной работой.

Четвёртый вид деятельности. Качество ученика

Качество ученика можно определить через накопление *статистической информационной базы и управление качеством:*

- Уровень образования;
- Уровень воспитания;
- Состояние физического здоровья;
- Уровень социального благополучия семей.

2 БЛОК. Качество результатов деятельности

Фундаментальной основой механизма управления качеством образования выступает психолого- педагогический, медицинский и социальный мониторинг. **Мониторинговые исследования** осуществляются с учетом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); внеурочных циклов, жизненных циклов образовательных концепций и программ; основных этапов школьного образования (начальная, основная, средняя школа). В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- экспертное оценивание;
- анализ документов;
- методики и процедуры;
- заключения, решения и оценки официальных структур разных уровней
-

3. Методологические установки Программы

3.1. Методологические установки, являющиеся основаниями программы управления качеством образования в школе:

— в условиях рыночной экономики забота о качестве образования не может быть сведена только к государственным процедурам аттестации и аккредитации учебного учреждения, она становится, прежде всего, делом самого учреждения;

— качество результатов образования обеспечивается качеством деятельности всех структур школы, в рамках которых мы выделяем пять основных видов деятельности:

- учебный процесс
- воспитательная работа
- социально-психологическая поддержка учащихся
- повышение профессионального уровня педагогов
- улучшение материально-технической базы образовательного учреждения

— качество результатов образования мы определяем путем оценки соотношения реально достигнутого и желаемого (запланированного) результатов;

—создание более гибкой системы управления качеством, осуществляющей не столько роль, сколько быстрое реагирование на запросы потребителя и координацию основных видов деятельности.

3.2. Программа Управления качеством образования включает в себя деятельность по нескольким взаимосвязанным направлениям. Эти направления вытекают из анализа работы школы:

1. Социологическое исследование потребителей услуг.
2. Анализ внутренней и внешней среды.
3. Планирование содержания обучения, методического и материального обеспечения образовательного процесса.
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Организация обучения и мотивация учащихся на качественное образование.
6. Контроль качества образования

4. Модель управления качеством образования

Основания и база для оценки качества образования:

- государственный образовательный стандарт;
- образовательная программа и учебный план;
- оценочно- критериальная база школы, локальные акты;
- нормы, закрепленные в Уставе образовательного учреждения;
- Комплексная Программа развития

4.1. Уровни управления:

- Первый общешкольный уровень управления – администрация школы.
- Второй уровень – Управляющий совет, педагогический совет.
- Третий уровень - родительское собрание.
- Четвертый уровень- - учителя, воспитатели, педагог – психолог, классные руководители, обучающиеся.

4.2. Организационный уровень системы

ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ↔ УРОВЕНЬ УЧИТЕЛЯ ↔ УРОВЕНЬ УЧЕНИКА

Организационные структуры	Ресурсы	Процессы	Мониторинг
Традиционные Динамическая образованная распределения функций управления качеством в педагогическом коллективе	Образовательные Кадровые Методические Научные Финансовые Информационные	Основной (образовательный) Дополнительный	Многосторонняя диагностика Рейтинг Оценка качества Принятый педагогами алгоритм действий, операций, воздействий в отношении факторов и условий, оказывающих влияние на качество образования

4.3. Результаты образования

- Образовательные результаты учащихся.
- Базовые показатели Программы развития.
- Оценка внутришкольной системы управления качеством образования.
- Восприятие и оценка ОУ обществом.
- Удовлетворённость родителей, учащихся.
- Удовлетворённость педагогического коллектива.

4.4. Действия по управлению программой:

- Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса по схеме: условия - образовательный процесс - результаты.
- Определение цели деятельности школы, цели преподавания по каждому предмету и образовательной области.
- Изучение на микрорайоне влияния учебного заведения, спрос на потребности инфраструктуры в том или ином содержании обучения учащихся, разработку в соответствии с запросами учебного плана школы, образовательных программ
- Постоянное изучение запросов на образование учащихся, родителей, педагогов. Анализ удовлетворённости качеством образования учащихся, родителей, учреждений других типов
- Разработку системы текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса, создание системы научно-методического обеспечения.
- Совершенствование системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений.
- Создание творческих групп педагогов, задачей которых является осуществление взаимодействий с другими учебными заведениями.

- Установление связей с руководителями организаций, учебных заведений которые и будут в дальнейшем работать с нашими учащимися.
- Согласование программ с потребителями, через деятельность Управляющего совета, которое заключается в выявлении и сближении позиций сторон в вопросе “чему учить?” как по содержанию, так и по степени практической ориентации знаний.
-

5. Мониторинг управления программой

5.1. Традиционные методики оценки качества образования.

- Квалиметрические, статистические и социологические методы оценки.
- Диагностические методики по ряду направлений.
- Использование ИКТ-технологий и методов в оценке качества образования.
- Теоретический анализ научно-педагогической литературы, нормативных документов.
- Наблюдение, анкетирование, тестирование.
- Количественный и качественный анализ результатов образовательного процесса в школе.
- Психологическое тестирование.
- Создание комфортной образовательной среды для учащихся и педагогов
- Использование новых педагогических технологий в образовательном процессе.
- Повышение мотивации обучающихся к получению новых знаний.
- Социализация обучающихся
- Анализ собственной управленческой деятельности.

5.2. Формирование трёхкомпонентной оценки образовательных результатов: УУД, ключевые компетентности, социализация;

- наличие трёх уровней оценки образовательных результатов: уровень предметной грамотности (умений применения предметных алгоритмов и способов); уровень предметной компетентности (решения предметных проблемных задач и практических ситуаций на основе применения предметных умений); уровень надпредметной компетентности (уровень решения проблем и практических ситуаций на основе применения ключевых универсальных умений);
- образовательные результаты обучающихся
- условия для достижения этих результатов
- каким образом реализуется образовательный процесс (образовательные программы, качество деятельности учителя, программа дополнительного образования, создание комфортной обучающей среды для учителя и ученика)
- формирование предметных знаний, умений и навыков
- формирование базовых, ключевых компетентностей обучающихся, универсальных умений;
- способность применять полученные знания в реальной ситуации;
- влияние семьи
- влияние социума.

Организационно-технологическая схема функционирования системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Основной системообразующей единицей является класс.

Ответственными за сбор и представление информации, ведение баз данных по соответствующим направлениям являются заместители директора школы, руководители методических объединений и классные руководители.

Сбор данных позволит :

- Определение способностей и возможностей каждого обучающегося.
- Определение критериев обученности
- Уточнение цели диагностики.
- Определение темы, содержания, форм, методов диагностики.
- Подготовка текстов контрольных работ, срезов знаний, тестов.
- Определение сроков проведения диагностирования.
- Осуществление анализа, оценки, обобщения, систематизации полученных данных.
- Выработка решения по формированию у обучающихся системы качеств знаний.
- Ознакомление ученика и родителей с результатами диагностик.
- Внесение в учебный процесс изменений в соответствии с полученными результатами.

6. Функционал работников, обеспечивающих систему мониторинга, статистики и оценки качества образования

6.1. Уровень образовательного учреждения

Субъектом принятия управленческого решения в системе образовательного учреждения является Управляющий совет школы .

6.2. Администрация школы

- проводит локальные исследования в рамках своего образовательного учреждения;
- проводит анализ информации и принимают управленческие решения на основании полученной информации;
- осуществляет предоставление информации на муниципальный уровень.

6.3.. Методический совет и МО:

- обеспечивают методическое сопровождение программы оценки качества образования;
- организуют участие в повышении квалификации и переподготовке работников школы по вопросам оценки качества образования;
- осуществляют сбор, обработку и презентацию данных мониторинга и статистики на периодической основе;

Координацию деятельности всех объектов мониторинга осуществляет методическая служба школы, **состоящая из трёх уровней.**

Первый уровень - педсовет, на котором принимаются все административные решения.

Второй уровень- методсовет, который организует, координирует и контролирует школьные методические объединения

Третий уровень – анализ в рамках работы объединения. Методическая служба школы при планировании работы по повышению квалификации педагогических кадров опирается на данные мониторинга развития педагогического коллектива:

- скомплектована база нормативных документов по аттестации педагогических кадров ;
- сформирован банк данных о проведении методических семинаров, конференций, методических дней, предметных недель ;
- разработана Программа подготовки к ГИА, ЕГЭ;
- разработаны программы по предпрофильному обучению;

- сформирован банк данных по работе над портфолио учителя.
- формирование электронной базы данных методического обеспечения, медиатека;
- совершенствование внутриучрежденческого мониторинга, применение современных диагностических методик;
- совершенствование аттестации педагогических кадров,
- работа с сайтом школы,
- увеличение количества педагогов, применяющих ИКТ.

Мониторинг развития педагогического коллектива включает в себя:

- сбор информации о повышении квалификации педагогов,
- о затруднениях педагогов,
- результативности методической работы.

Аттестация - необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки, когда приходит ощущение успеха, признания и одобрения и меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а значит, растет качественный показатель труда.

6.4. Уровень классных руководителей.

Субъектом принятия решений на уровне класса является **классный руководитель**. Он несет ответственность за качество образования коллектива класса, создание базы данных и информированность о нем ученического коллектива, родителей и администрации школы.

6.5. Уровень учителя-предметника

На этапе внедрения в педагогическую деятельность методик проводится входная диагностика, цель которой зафиксировать начальный результат: далее – тематические тесты, текущие самостоятельные и контрольные работы, итоговое тестирование.

Анализ выполнения учащимися заданий осуществляется с учетом сформированности системы качеств знаний учащихся целого класса и отдельных школьников. На основе полученных данных каждый учитель в рамках своего предмета разрабатывают программу коррекции знаний отдельных учащихся или класса в целом. Создание рекомендаций и коррекционных программ являются основой для работы школьных методических объединений.

7. Организационное обеспечение выполнения Программы

- Процессы лицензирования, аттестации и аккредитации ОУ
- Процессы аттестации педагогических кадров
- Результаты ГИА и ЕГЭ за курс средней школы.
- Результаты тестирования учащихся за курс начальной ступени и 5-8,10 классов школы.
- Социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе

8 Структура комплекса индикаторов и показателей

8.1. Проведенный анализ современных подходов к понятию качества образования его оценке позволил сформировать следующую структуру показателей качества образования для целей управления:

- характеристики качества образовательных результатов;
- характеристики ресурсов и условий обучения;

- характеристика эффективности воспитательного процесса;
- соответствие показателей качества социальному заказу общества.

Блок характеристик качества образовательных результатов включает:

- оценку уровня учебных достижений обучающихся;
- оценку уровня социализации выпускников;
- оценку соответствия нормативным требованиям и запросу потребителя;

8.2. Организация сбора данных для расчета показателей

Разработанная система индикаторов и показателей для управления качеством образования включает источники данных:

- Статистическая отчетность по образованию
- Статистическая финансовая отчетность,
- Статистика правонарушений

Дополнительные данные по образованию, собираемые на основе специальных обследований

- Результаты специальных социологических опросов
- Результаты специального тестирования обучающихся

Полное описание системы индикаторов и источники данных приведены в Приложениях 1, 2.

Управляющий совет школы может вносить изменения в структуру индикаторов и показателей. Переход на массовое использование объективной диагностики текущей и итоговой успеваемости по общеобразовательным предметам

Проведение аттестации педагогов и руководителей по новым региональным нормативам

Анализ состояния качества образования по всем показателям .

Результаты реализации

Оценка результатов образовательной деятельности

Сформированная база данных на каждого обучающегося по учебным достижениям

9. Результаты реализации программы

Создание системы оценки качества образования, включая общественную экспертизу. Осуществление перехода на управление по результатам.

Составляющие качества образования	Показатели оценки качества образования	Источники получения информации о качестве образования	Способы получения статистической информации	Индикаторы
Качество потенциала достижения целей	Качество образовательных программ	Посещение уроков Контрольные работы Результаты олимпиад Результаты итоговой аттестации учащихся, выпускников Качество учащихся на входе; Качество выпускников на выходе Наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы	Анализ Диагностические работы Мониторинг Удовлетворенность участников образовательного процесса структурой и содержанием основных образовательных программ Соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;	80% участников образовательного процесса удовлетворены Все программы соответствуют требованиям стандарта 10 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию 25 % педагогов имеют первую квалификационную категорию Остальные соответствуют занимаемой должности

	<p>Качество кадрового ресурса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ педагогической деятельности педагогов • Наличие курсов повышения квалификации • Портфолио педагогов • Посещение уроков проведение открытых занятий и мероприятий интересные нестандартные формы занятий; • Качество работы МО: участие в семинарах, педсоветах, школе передового опыта; • Организация воспитательной работы в коллективе • Повышение трудовой и исполнительской дисциплины. В т.ч., • Качественное исполнение всех действующих законов, норм, инструкций, обязанностей, поручений -четкое распределение обязанностей и ответственности; • Эффективность внутриучрежденческого контроля 	<p>Проводится мониторинг по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимальная укомплектованность структурных подразделений ОУ кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям. • % качества освоения программы; • сохранность контингента обучающихся; • промежуточная и итоговая аттестация учащихся; • повышение квалификации; • % участия педагогов в инновационной работе; • % участия педагогов в профессиональных конкурсах <p>Анкетирование с родителей;</p>	<p>ОУ на 100% укомплектована педагогическими кадрами, соответствующими категориями</p> <p>45% педагогов занимаются инновационной деятельностью</p> <p>70% качества знаний по учреждению</p>
--	-----------------------------------	---	---	---

<p>Качество материально-технических условий</p>	<p>Качество материально-технических условий</p>	<p>Самоанализ на соответствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СанПиН, • безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса • требованиям стандарта <p>Результаты плановых и внеплановых проверок</p>	<p>Результаты мониторинга Предписания контролирующих органов</p> <p>Характеристики ресурсов и условий обучения;</p> <p>Характеристика эффективности образовательного процесса;</p> <p>Мониторинг на соответствие показателей качества социальному заказу общества</p> <p>Доля расходов на развитие образования и материальной базы</p>	<p>Укомплектованность ОУ учебным оборудованием на 80%</p> <p>Соответствие нормативно-правовой базе всех компонентов ОУ</p>
<p>Качество обучающихся</p>	<p>Качество обучающихся</p>	<p>Результаты качества знаний по предметам, промежуточной и итоговой аттестации. Результаты ГИА, ЕГЭ. Результаты предметных олимпиад различного уровня Результаты конкурсов различного уровня Паспорт здоровья класса</p>	<p>Социологические опросы</p> <p>Тестирование обучающихся</p> <p>Сохранность контингента обучающихся;</p> <p>Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (% положительных результатов аттестации)</p>	<p>До 70% качество знаний учащихся</p> <p>100 % успеваемости учащихся</p> <p>По результатам ЕГЭ и</p>

			<p>Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена.</p> <p>Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.</p> <p>Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования.</p> <p>Количество правонарушений среди обучающихся.</p> <p>Мониторинг сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.</p>	<p>ГИА % качества выше по району.</p> <p>До 65% обучающихся участники олимпиад и конкурсов</p> <p>20 -30% обучающихся являются победителями олимпиад</p> <p>45-50% обучающихся победители различных конкурсов</p> <p>0% правонарушений в ОУ</p> <p>Отсутствие динамики приобретенных заболеваний в учебном процессе</p>
<p>Качество информационно-методических ресурсов</p>	<p>Портфолио педагогов</p> <p>Посещение уроков</p> <p>Анализ работы МО</p> <p>Анализ проектной деятельности учащихся</p> <p>Анализ разнообразия использования в образовательном процессе</p>	<p>Мониторинг количества и видов современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе:</p>	<p>75% педагогов использующих современные педагогические технологии</p>	

		<p>различных информационных ресурсов.</p>	<p>% педагогов использующих развивающее обучения;</p> <p>% педагогов использующих проектные методы обучения;</p> <p>% педагогов использующих технологии модульного и блочно-модульного обучения;</p> <p>% педагогов использующих информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>% педагогов использующих здоровьесберегающие технологий и т.п.;</p> <p>Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии;</p> <p>Показатель оснащенности ОУ компьютерной техникой (количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер);</p> <p>% учащихся посещающих библиотеку, медиатеку</p> <p>Подключение образовательного учреждения к сети Интернет и обеспечение доступа к электронным образовательным</p>	<p>На 80 % учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой</p> <p>70% учащихся посещают библиотеку и медиатеку</p>
--	--	---	--	--

			ресурсам.	
	Качество учебно-дидактического обеспечения	Выполнение программ обучения Посещение уроков Инвентаризация библиотеки, медиатеки, лабораторий кабинетов физики, химии. Анализ на введение ФГОС	Мониторинг готовности ФГОС Мониторинг учебно-дидактического обеспечения на выполнение требований стандарта	На 80% готовность учреждения к введению ФГОС
Качество образовательного процесса	Качество образовательных технологий	Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена.	Анализ результатов. Сравнение среднего балла по району, краю, России	По результатам ЕГЭ и ГИА % качества выше по району.
	Качество учебной деятельности	Наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы; Соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам; Организация индивидуальной работы с учащимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.). Ориентация на удовлетворение текущих и потенциальных запросов потребителей.	Анкета родителей Мониторинг педагогов по квалификационным характеристикам Мониторинг самореализации всех участников (учащихся, педагогов, родителей) образовательного процесса; Анкетирование родителей.	Удовлетворенность родителей на 75-80%
	Качество мотивации педагогов	Портфолио педагогов Самоанализ педагогической деятельности	Анкетирование Мониторинг	Удовлетворенность педагогов на 70% Высокий уровень

		Оптимальное использование всех ресурсов организации возведение качества в ранг цели деятельности		мотивации
	Качество отношения школьников к образовательной деятельности	Посещение уроков Результаты индивидуальных достижений	Доля выбывших из образования по т.н. «неуважительным» причинам Анкетирование Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом всех участников (обучающихся, родителей)	Удовлетворенность школьников до 70%
	Качество контроля и оценивания образовательного процесса	Контроль образовательного процесса Результативность профессиональной деятельности Учебный процесс Воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный мониторинг; • Анализ собранной информации; Подготовка и принятие управленческого решения.	
Качество образовательных результатов	Качество освоенных предметных знаний и умений	Результаты промежуточной и итоговой аттестации Результаты ГИА и ЕГЭ	Степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательном учреждении, государственным образовательным стандартам и	

			<p>другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах (мониторинг на районном, краевом и Российском уровне)</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетание внутренней и внешней оценки качества образования; • Объективная количественная и качественная оценка результатов для определения последующего адекватного корректирующего воздействия (коррекция). 	
	<p>Качество сформированности способов деятельности (компетентности)</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Мониторинг умений решать практико -ориентированные задачи.</p> <p>Анализ готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования;</p> <p>Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся</p>	

	<p>Качество социального опыта, самореализации и самовыражения</p>		<p>Мониторинг социальной адаптации выпускников, трудоустройства.</p> <p>Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования;</p> <p>% обучающихся самореализующихся в ОУ</p> <p>% обучающихся самореализующихся вне стен школы</p> <p>% обучающихся участников и победителей олимпиад и конкурсов различных уровней</p>	
--	---	--	---	--