

**Принято**  
Педагогический совет  
протокол № 5  
от 22.06.2021г

**Согласовано**  
Управляющий совет  
протокол №3  
от 22.06.2021г

**Утверждено**  
Директор  
МКОУ «Георгиевская СОШ»  
Верменичева М.А.  
Приказ №37/1 от 22.06.2021г

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МКОУ «Георгиевская СОШ»

на 2021-2025 годы

с.Георгиевка-2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Георгиевская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

В центре программы воспитания МКОУ «Георгиевская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Георгиевская СОШ». Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1 Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2 Раздел «Цель и задачи воспитания».

3 Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4 Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» (далее – МКОУ «Георгиевская СОШ» или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В образовательном учреждении обучается 80 учащихся: 14%- дети из неполных семей, 15% из многодетных, 38% из малообеспеченных, 3 ребенка инвалида, 5 учащихся из опекаемых семей, 8 учащихся ОВЗ.

Процесс воспитания в МКОУ «Георгиевская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Георгиевская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций на установление в них деятельности РДШ;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители и кураторы РДШ, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- особое внимание уделяется включенности родителей в ключевые дела и события школы.

Воспитывающее пространство школы представляет собой многоуровневую открытую систему, которая позволяет достичь собственной цели каждому участнику образовательного процесса: ученику, родителю, учителю, социальным партнерам, администратору.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания в МКОУ «Георгиевская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная **цель** ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять больше внимания на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании **детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании *детей подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании *детей юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать

с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки, секции, клубы, студии), работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на общешкольном уровне, так и на уровне классных коллективов;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) поддерживать деятельность первичного отделения Российского движения школьников, функционирующего на базе школы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательном учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную

позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МКОУ «Георгиевская СОШ» используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- *социальные проекты* в рамках Всероссийских конкурсов и проекта РДШ.

«Кто если не мы!» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Проект «Дорогами освободителей» позволяет детям и учителям, вспомнить о погибших родственниках в годы Великой Отечественной войны. Дети и педагоги готовят презентации о родственниках принимавших участие в ВОВ.

*Социальные акции:*

- «Вместе ярче» РДШ- изготовление младшими школьниками при помощи вожатых памяток по энергосбережению и совместное распространение их среди жителей села.

- «Открытка»- акция направлена на уважительное отношение пожилым людям села, открытки вручаются в ходе месячника пожилого человека.

- Акция «Будем милосердны к старости» (оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда);

- Акция «От старшего к младшему» (сбор гуманитарной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию);

- Акция «Корм для животных» (сбор кормов для животных);

- Акция «Дом без одиночества» (помощь ветеранам педагогического труда);

- Акция «Наш школьный двор» (благоустройство школьного двора)

- Благотворительная акция «Мы помним, мы годимся!» (уход за памятником герою Советского Союза, вахта Памяти, митинг, посвящённый 9 Мая, акция «Белый голубь»)

- Весенняя неделя добра.

Участие в краевых и муниципальных мероприятиях:

- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», районный кросс ко Дню Победы;

- открытые дискуссионные площадки (диспуты, дискуссии, конференции)

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День матери», «День семьи», «Масленица», игра «Зарница», спортивные состязания «Веселые старты» и др. ;

- участие во Всероссийских акциях, в т. ч. «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя (в формате концерта с участием детей педагогов, родителей), День Матери (в формате праздничных программ в классах),



новогодние мероприятия «Мастерская Деда Мороза» и «Новогодний калейдоскоп», мероприятия посвященный 23 февраля и 8 Марта, День защиты детей;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники» (торжественное мероприятие), «Посвящение в пятиклассники» (торжественное мероприятие), «Прием в отряд ЮИД» (конкурсная программа, викторина), принятие в РДШ (торжественная церемония);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- инициирование и поддержка обучающихся в участии в конкурсах различного уровня, в том числе в проектах и конкурсах РДШ;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: акция «Вред от курения!»: выпуск и распространение листовок, фотовыставка: «Мы за здоровый образ жизни»; разработка презентаций «Скажем наркотикам –нет!», «Если хочешь быть здоров - правильно питайся», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мифы и правда об алкоголе», День Здоровья , «Моя семья», «Путешествие в страну Витаминию» (начальные классы).

- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- проведение классных часов и часов общения в рамках реализации программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих школе;

- содействие в распределении поручений между обучающимися всего класса, выборе актива класса, в выборе представителей в состав министерств школы;

- ведение и анализ портфолио активности обучающихся класса, портфолио активности участия в конкурсах различного уровня.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- ведение и анализ карты личностного развития несовершеннолетнего с составлением психолого-педагогической характеристики, внесением результатов диагностик;

- ведение и анализ учета активности обучающихся класса, учет активности участия в конкурсах различного уровня;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, выступление на научно-практических конференциях различного уровня;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- организация школы «Ответственного родительства», с целью просвещения родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних детей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- привлечение членов семей школьников к участию в школьных ключевых делах, акциях, проектах;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Познавательная</b>	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции)	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
<b>Художественное творчество</b>	Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Этические беседы, дебаты, тематические диспуты,	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного

	проблемно-ценностные дискуссии	мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
<b>Туристско-краеведческая</b>	Образовательная экскурсия, краеведческий кружок, школьный музей, патриотический клуб	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.
<b>Спортивно-оздоровительная</b>	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
<b>Игровая деятельность</b>	Рольевые игры, социально-моделирующие игры.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде
<b>Социальное творчество</b>	Социальные пробы, КТД, социальные проекты	Курсы внеурочной деятельности, направленные на приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; в начале учебного года

обучающиеся и родители знакомятся с документами «Права и обязанности обучающихся», «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)

- обеспечение успешной адаптации обучающихся первых классов, школьников при переходе с одного уровня образования на другой;

- обеспечение успешной адаптации новых учеников классных коллективах;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально- значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МКОУ «Георгиевская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

- деятельность членов актива детской подростковой организации «Страна независимых городов»,
- проведение заседаний и запланированных мероприятий министерствами организации;
- инициирование обучающимися общешкольных дел и мероприятий, организация и проведение социально значимых акций и проектов.

***На уровне школы:***

- через деятельность общешкольного Министерства, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- заседание Министерства - 1 раз в четверть.
- в состав Министерства входят по 1 представителю от 5-11 классов по четырём направлениям: информационно - медийное, военно- патриотическое- спортивное, экологическое, учебное.

Каждое направление возглавляет министр, выбранный представителями Министерства в ходе прямого голосования по результатам представления программ деятельности кандидатов.

- через деятельность Министерств, объединяющих представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (сбор ежемесячно);
- через работу постоянно действующего школьного актива – Совета дела, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

Сбор по плану ключевых дел и событий;

- через совет школьного медиа-центра, объединяющего журналистов от классных коллективов, для планирования и организации работы по освещению событий, масштабных мероприятий. Сбор совета школьного медиацентра - в начале каждой четверти, по необходимости в преддверии событий;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэр класса, представители Министерств), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство спорта, министерство культуры, министерство информации и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5). В МКОУ «Георгиевская СОШ» действуют пять общественных объединений.

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «*Российское движение школьников*» (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «*Российское движение школьников*»).

*Юнармейский отряд «Орлы»* Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

*Отряд Юных инспекторов дорожного движения* – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах) среди учащихся своей школы.

*Волонтерский отряд «Надежда»* и *добровольческий отряд «Милосердие»* - это подростковые объединения добровольцев и волонтеров, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие



качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединение;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках акций «Школьный музей», «Музей села», «Прогулки по стране», так и в следующих видах и формах деятельности:

- экскурсия в школьный музей. В музее представлены материалы по темам «История школы в селе», «Гражданская война. Кровавый след банды Шишкина», «Жители села, участники ВОВ», «Знаменитые люди села», «История медицины в селе», «Участники локальных войн» и др.

В музее оформлена экспозиция «Русская изба», «Предметы быта дедушек и бабушек».

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- литературные, исторические, биологические онлайн экспедиции, организуемые учителями в другие города, музеи страны и мира. Посещение онлайн музеев с целью изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших там исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- Онлайн экскурсии по Алтайскому краю, с целью изучения истории, культуры и традиций;
- летние однодневные походы, ориентированные на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в природе, закаливание, квесты туристической направленности, игры, соревнования, конкурсы.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (социальное тестирование, заочная школа АКДЭЦ, WorldSkills Russia);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Урок цифры»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы («Финансовая грамотность», «Выбор профессии», «Индивидуальный учебный проект», «ЮИДД»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, рукописный журнал «Школьный мир», школьный сайт, на страницах школы

социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «ВШколе.ru» для обучающихся, родителей, педагогов, гостей на страницах которой юные журналисты размещают материалы и статьи о ключевых делах, проектах, акциях школы; материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- основные рубрики газеты: «Школьная жизнь», «Литературная страничка», «Вернисаж», «Крик души», «Новости культуры», «Достижения учащихся и педагогов», «Тематика года». Газета выпускается 1 раз в четверть, размещается в классных уголках каждого классного коллектива, на сайте школы. В составе редакции: главный редактор, корреспонденты, фотокорреспонденты;

- школьный рукописный журнал «Школьный мир», на страницах которого освещаются интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, деятельность детских объединений. Является рукописной летописью школы.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы:

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МКОУ «Георгиевская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На уровне классов:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с и.о. заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ и.о.заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МКОУ «Георгиевская СОШ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь 2021</b>			
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09.2021	классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	01.09.2021	Егорова Л.А.
Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	1	02.09.2021	Кнауэ Т.Н.
Месячник «Внимание дети!»	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД- Секрета Т.Н.. классные руководители
Неделя безопасности и ГО	1-4	01.09-08.09.2021	классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом». Беседа–инструктаж по безопасности и правилам поведения в школе.	1-4	03.09.2021г	классные руководители
Классный час «Азбука юного пешехода» (разработка маршрутного листа «Безопасный путь»)	1-4	2 неделя	классные руководители
Акция «Голубой Алей»	1-4	2 неделя	классные руководители
Конкурс букетов композиций «Золотая осень!»	1-4	3 неделя	классные руководители
Кросс «Золотая осень»	1-4	3 неделя	Рау Э.В., учитель физической культуры, классные руководители
Мероприятие «Посвящение в пешеходы». Конкурс рисунков «Я участник дорожного движения»	1-4	4 неделя	Руководитель отряда ЮИД- Секрета Т.Н.. классные руководители
<b>Октябрь 2021</b>			
Международный день пожилых людей. Акция «Поздравительная открытка»	1-4	1 неделя	классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя «Славлю тебя, учитель!»	1-4	05.10.2021	Куимова А.О.- кл.руководитель 6 кл, Волошина С.Н., кл.руководитель 7кл.
Мероприятие «Мы вас любим!» (мероприятие посвященное месячнику пожилого человека)	1-4	3 неделя	Кнауэ Т.Н.
Классный час «Безопасные каникулы»	1-4	27.10.2021	классные руководители

ГТО	1-4	4 неделя	Рау Э.В., учитель физической культуры, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	классные руководители
<b>Ноябрь 2021</b>			
Презентация «День народного единства»	1-4	1 неделя	классные руководители
Классный час «Мы за здоровый образ жизни». Конкурс рисунков «Путешествие в страну здорового образа жизни»	1-4	2 неделя	Егорова Л.А.
Международный день толерантности. Беседа «О поступках плохих и хороших»	1-4	16.10.2021	Руководитель отряда «Милосердие» - Волошина С.Н.
День матери в России. Конкурсная программа «Мамина улыбка дороже золота». Поздравление мамам (открытки, сувениры)	1-4	30.11.2021	классные руководители
Месячник правовой направленности	1-4	ноябрь	классные руководители
<b>Декабрь 2021</b>			
Операция «Покорми птиц зимой»	1-4	декабрь	классные руководители
Участие в творческих конкурсах по новогодней тематике	1-4	декабрь	классные руководители
Устный журнал – презентация «День героев Отечества. День неизвестного солдата»	1-4	09.12.2021	классные руководители
День Конституции РФ	1-4	10.12.2021	учитель истории – Памберг О.А., классные руководители
Новогодний карнавал	1-4	4 неделя	классные руководители
Инструктаж «Безопасный Новый год»	1-4	4 неделя	классные руководители
<b>Январь 2022</b>			
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-4	январь	классные руководители
Классный час «День снятия блокады с Ленинграда»	1-4	декабрь	классные руководители
Классный час «Права и обязанности школьника»	1-4	2 неделя	классные руководители
Конкурс рисунков «Соблюдай правила безопасного поведения в школе»	1-4	3 неделя	Егорова Л.А., классные руководители
Неделя профилактики травматизма	1-4	4 неделя	классные руководители
<b>Февраль 2022</b>			
Устный журнал «День Российской науки»	1-4	08.02.2022	Кнауц Т.Н., классные руководители
Участие в творческих конкурсах,	1-4	февраль	классные руководители

посвященных Дню защитника Отечества			
Урок Мужества	1-4	3 неделя	классные руководители
Мероприятие «А ну-ка, мальчишки!»	1-4	4 неделя	классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарничка»	1-4	4 неделя	Рау Э.В., учитель физической культуры, классные руководители
<b>Март 2022</b>			
Конкурс творческих работ «Мамы разные нужны, мамы разные важны!»	1-4	1 неделя	Кнаус Т.Н., классные руководители
Концертная программа «Примите наши поздравления!»	1-4	07.03.2022	Егорова Л.А., классные руководители
Экскурсия (виртуальная) «Профессии моих родителей»	1-4	2 неделя	классные руководители
Устный журнал «Присоединение Крыма к России»	3-4	18.03.2022	учитель истории – Памберг О.А., классные руководители
Праздник «Масленица»	1-4	3 неделя	классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	1-4	4 неделя	классные руководители
Неделя детской книги	1-4	4 неделя	библиотекарь, классные руководители
<b>Апрель 2022</b>			
Рейд «Самый аккуратный учебник , дневник»	1-4	1 неделя	классные руководители
Беседа «Береги школьное имущество»	1-4	1 неделя	классные руководители
Общешкольный День Здоровья	1-4	07.04.2022	Рау Э.В., учитель физической культуры, классные руководители
День Космонавтики. Информационный час «Человек в космосе!»	1-4	12.04.2022	Кнаус Т.Н., классные руководители
Классный час «День Земли»	1-4	3 неделя	классные руководители
Операция «Субботник»	1-4	4 неделя	классные руководители
День пожарной охраны. Литературная страничка С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	1-4	4 неделя	классные руководители
<b>Май 2022</b>			
Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». Экскурсия к памятнику Емцева П.К. Возложение цветов.	1-4	1 неделя	классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	09.05.2022	классные руководители
Международный день семьи. Конкурсная программа с родителями «Наша дружная	1-4	15.09.2022	Егорова Л.А., классные руководители



семья»			
Мероприятие «Безопасное колесо»	3-4	3 неделя	руководитель отряда ЮИД- Секрета Т.Н., классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-4	май	классные руководители
Заключительная линейка	1-4	31.05.2022	классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Умники и умницы	2-4	1	Кнаус Т.Н., классные руководители
Финансовая грамотность	1	1	Кнаус Т.Н., классные руководители
Смотрю на мир глазами художника	1-4	1	Ященко Г.А., классные руководители
Шахматная школа	1-4	1	Архипов В.Н., классные руководители
Учусь создавать проекты	1-4	1	Верменичева М.А., классные руководители
Разговор о правильном питании	1-3	1	Куимова А.О., классные руководители
Юные инспектора дорожного движения	4	1	Секрета Т.Н., классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классного органа самоуправления	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Рейды «Внешний вид», «Учебник», «Санитарное состояние класса»	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет о проделанной работе	1-4	май	классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в акциях: «Голубой Алей» «Субботник», «наш школьный двор», «Скворечник», «Корм для птиц», «Милосердие» и др	1-4	в течение года	классные руководители

<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Экскурсия «Наша школа»	1	сентябрь	классный руководитель 1 класса
Экскурсия по селу «Село Георгиевка – заречная красавица»	1-4	октябрь	классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	ноябрь	классные руководители
Поездки на новогодние представления в г.Горняк, г.Рубцовск	1-4	декабрь	классные руководители
Экскурсия в сельский музей	1-4	март	классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	в течение года	классные руководители
Туристический поход «В поход за здоровьем»	1-4	июнь	классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча с представителями различных профессий	1-4	октябрь март	классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	классные руководители
Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	январь	классные руководители
Проведение тематических классных часов	1-4	в течение года	классные руководители
Месячник профориентации	1-4	апрель	классные руководители
Посещение предприятий села, района	1-4	По плану кл. руководителей	классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, рисунков на страницах школьного рукописного журнала «Школьный мир»	1-4	в течение года	Куимова А.О., классные руководители
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Выставки рисунков, фотографий,	1-4	в течение года	классные руководители

творческих работ, посвященных с обытиям и памятным датам			
Озеленение классов	1-4	в течение года	классные руководители,
Праздничное украшение кабинетов	1-4	в течение года	классные руководители
<b><i>Модуль «Работа с родителями»</i></b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	в течение года	директор школы
Классные родительские собрания	1-4	в течение года	классные руководители
Информационное обеспечение родителей через сайт школы	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога родителей	1-4	в течение года	психолог, классные руко водители
Работа Совета по профилактике по вопросам воспитания и обучения	1-4	в течение года	психолог, классные руко водители
Совместные внеклассные мероприя тия	1-4	в течение года	классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ <i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь 2021</b>			
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09.2021	Куимова А.О., Савушкина М.В., классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа-инструктаж по безопасности и правилам поведения в школе	5-9	03.09.2021	классные руководители
Неделя безопасности и ГО	5-9	01.09-08.09.2021	классные руководители
Проведение месячника безопасности и «Безопасность превыше всего»	5-9	в течение месяца	классные руководители
Тематические классные часы «Общие правила движения пешеходов»	5-9	2 неделя	классные руководители
Акция «Голубой Алей»	5-9	2 неделя	классные руководители
Встреча с инспектором ГИБДД	5-9	3 неделя	классные руководители
Конкурс букетов композиций «Золотая осень!»	5-9	3 неделя	классные руководители
Кросс «Золотая осень»	5-9	3 неделя	Рау Э.В., учитель физической культуры, классные руководители
Проведение тематического классного часа «Экстремизм-угроза обществу»	5-9	4 неделя	классные руководители
<b>Октябрь 2021</b>			
Международный день пожилых людей. Проведение акции «Забота»	5-9	1 неделя	Руководитель отряда «Милосердие» - Волошина С.Н., классные руководители
Общешкольный сбор «СНГ», Торжественный прием в организацию	5-9	2 неделя	Куимова А.О., Савушкина М.В., завуч по УВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя «Славлю тебя, учитель!» (участие в концерте, поздравление ветеранов пед.труда)	5-9	05.10.2021	Куимова А.О.- кл.руководитель 6 кл, Волошина С.Н., кл.руководитель 7кл.
Линейка памяти Пырликова А.	5-9	09.10.2021	Зинченко Т.П.- руководитель клуба «Истоки», классные руководители
Тематические классные часы «Наши злейшие враги; табак,	5-9	2 неделя	классные руководители

алкоголь, наркотики»			
Классный час «День народного единства»	5-9	3 неделя	классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	5-9	4 неделя	классные руководители
<b>Ноябрь 2021</b>			
Проведение акции «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность»	5-9	2 неделя	классные руководители
Тематические классные часы «Осторожно- гололед!»	5-9	2 неделя	классные руководители
Линейка памяти панфиловцев	5-9	16.10.2021	Зинченко Т.П.- руководитель клуба «Истоки», классные руководители
Международный День толерантности	5-9	16.10.2021	Руководитель отряда «Милосердие» - Волошина С.Н., классные руководители
Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ!»	5-9	3 неделя	Куимова А.О., классные руководители
Классные часы «Правовая ответственность несовершеннолетних»	5-9	4 неделя	классные руководители
День матери в России. Поздравление мам «Мамина улыбка дороже всего!»	5-9	30.10.2021	классные руководители
Месячник «мы за здоровый образ жизни»	5-9	В течение месяца	классные руководители
Месячник правовой направленности		В течение месяца	классные руководители
<b>Декабрь 2021</b>			
Памятные даты. День неизвестного солдата.	5-9	1 неделя	классные руководители
Классный час «День Конституции РФ»	5-9	10.12.2021	Памберг О.А.- учитель истории, классные руководители
Акция «День добровольца»	5-9	1 неделя	Рау Э.В. – руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Участие в творческих конкурсах по новогодней тематике	5-9	В течение месяца	классные руководители
Новогодний карнавал	5-9	4 неделя	классные руководители
Инструктаж «Безопасный Новый год»	5-9	4 неделя	классные руководители
<b>Январь 2022</b>			
Урок безопасности (проведение инструктажей)	5-9	12.01.2022	классные руководители
Проведение бесед на тему «Детский телефонный терроризм как уголовное преступление»	5-9	В течение месяца	классные руководители

Классный час «Права и обязанности школьника»	5-9	4 неделя	классные руководители
Неделя профилактики травматизма	5-9	4 неделя	классные руководители
<b>Февраль 2022</b>			
Памятные даты. Сталинградская битва	5-9	02.10.2022	классные руководители
Мероприятие «День Российской науки»	5-9	08.10.2022	Савушкина М.В., классные руководители
Участие в творческих конкурсах, посвященных дню Защитников отечества	5-9	в течение месяца	классные руководители
Классный час «Урок мужества»	5-9	3 неделя	классные руководители
Мероприятие «Зарница»	5-9	3 неделя	Архипов В.Н., Куимова А.О., классные руководители
Мероприятие «А ну-ка, парни!»	5-9	4 неделя	Рау Э.В. – учитель физ.кул. классные руководители
<b>Март 2022</b>			
Всемирный день гражданской обороны	5-9	1 неделя	Архипов В.Н., учитель ОБЖ
Концертная программа «Примите наши поздравления»	5-9	07.03.2022	Зинченко Т.П., классные руководители
Акция «День счастья»	5-9	2 неделя	Руководитель отряда «Милосердие» - Волошина С.Н., классные руководители
Устный журнал «Присоединение Крыма к России»	5-9	18.03.2022	Учитель истории – Памберг О.А., классные руководители
Праздник «Масленица»	5-9	3 неделя	Секрета Т.Н., классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	5-9	4 неделя	классные руководители
Месячник профориентации	5-9	В течение месяца	классные руководители
<b>Апрель 2022</b>			
Общешкольный День Здоровья	5-9	07.04.2022	Рау Э.В., учитель физической культуры, классные руководители
Информационный час «Космос – это мы!»	5-9	12.04.2022	Савушкина М.В – учитель астрономии, классные руководители
Классный час «День Земли»	5-9	3 неделя	классные руководители
Конкурс экологического плаката посвященный Всемирному Дню Земли	5-9	3 неделя	Куимова А.О., классные руководители
Операция «Субботник»	5-9	4 неделя	Классные руководители
<b>Май 2022</b>			
Тематические классные часы «Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей»	5-9	1 неделя	классные руководители

Проведение тематических мероприятий, посвященных ВОВ. «Этих дней не смолкнет слава»	5-9	1 неделя	Секрета Т.Н., классные руководители
Участие в акциях «Вахта памяти», «Бессмертный полк»	5-9	1 неделя	классные руководители
Международный день семьи. Классный час «Моя семья-мое богатство!»	5-9	2 неделя	классные руководители
Участие в акции Ярмарка профессий»	8-9	3 неделя	классные руководители
Общешкольная научно-практическая конференция	5-9	3 неделя	классные руководители
Классный час «Безопасные летние каникулы»	5-9	4 неделя	классные руководители
Праздник Последнего звонка	5-9	май	классные руководители
Заключительная линейка	5-9	31.05.2022	классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Отряд «ЮИДД»	5	1	Секрета Т.Н., классные руководители
Спортивные игры	5	1	Архипов В.Н., классные руководители
Художественное творчество	5	1	Яценко Г.А., классные руководители
Финансовая грамотность	5	1	Куимова А.О., классные руководители
Практическая биология («Точка роста»)	5	1	Верменичева М.А., классные руководители
Литературный клуб	6	1	Зинченко Т.П., классные руководители
Спортивные игры	6	1	Архипов В.Н., классные руководители
Художественное творчество	6	1	Яценко Г.А., классные руководители
Финансовая грамотность	6	1	Куимова А.О., классные руководители
Прикладная биология	6	1	Верменичева М.А., классные руководители
Отряд «Милосердие»	7	1	Волошина С.Н., классные руководители
Спортивные игры	7	1	Рау Э.В., классные руководители
Художественное творчество	7	1	Яценко Г.А., классные руководители
Финансовая грамотность	7	1	Куимова А.О., классные руководители
Физика в задачах и экспериментах («Точка роста»)	7	1	Савушкина М.В., классные руководители
Патриотический клуб «Истоки»	8	1	Зинченко Т.П., классные

			руководители
Спортивные игры	8	1	Рау Э.В., классные руководители
Художественное творчество	8	1	Яценко Г.А., классные руководители
Литературный клуб	8	1	Зинченко Т.П., классные руководители
Химия вокруг нас («Точка роста»)	8	1	Плотникова Н.В., классные руководители
Волонтерский отряд «Надежда»	9	1	Рау Э.В., классные руководители
Спортивные игры	9	1	Рау Э.В., классные руководители
Мировая художественная культура	9	1	Памберг О.А., классные руководители
Русский язык на «5»	9	1	Куимова А.О., классные руководители
География Алтайского края	9	1	Никулина Т.М., классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Согласно учебному плану по внеурочной деятельности			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классного органа самоуправления	5-9	сентябрь	классные руководители
Формирование Совета учащихся	5-9	сентябрь	Савушкина М.В., завуч по УВР, Куимова А.О.
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	классные руководители
Заседания Совета учащихся	5-9	по плану работы Совета	Савушкина М.В., завуч по УВР, Куимова А.О.
Рейды «Внешний вид», «Учебник», «Санитарное состояние класса»	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся : отчеты Министерств, отчета отрядов о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	май	Савушкина М.В., завуч по УВР, Куимова А.О., руководители отрядов
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	в течение года	Савушкина М.В., куратор РДШ в школе.
Участие в проектах и акциях отряда «ЮИД» (по плану работы отряда)	5-9	в течение года	Секрета Т.Н., руководитель отряда



Участие в проектах и акциях волонтерского отряда «Надежда» и добровольческого отряда «Милосердие» (по плану работы отрядов)	5-9	в течение года	Волошина С.Н., руководитель отряда «Милосердие», Рау Э.В., руководитель отряда «Надежда»,
Участие в проектах и акциях юнармейского отряда «Орлы» (по плану работы отряда)	5-9	в течение года	Памберг О.А., учитель истории, Куимова А.О., Савушкина М.В.
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Экскурсия по селу «село Георгиевка – заречная красавица»	5-9	октябрь	классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	ноябрь	классные руководители, библиотекарь
Виртуальные экскурсии по Алтайскому краю: - Полковниково - Сростки - Косиха - Курья - Горный Алтай	5-9	в течение года	классные руководители
Поездки на новогодние представления в г.Горняк, г.Рубцовск	5-9	декабрь	классные руководители,
Экскурсия в сельский музей	5-9	март	классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	5-9	в течение года	классные руководители
Туристический поход «В поход за здоровьем»	5-9	июнь	классные руководители,
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча с представителями различных профессий	5-9	в течение года	классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационные игры, просмотр презентаций, диагностика	5-9	март-апрель	классные руководители
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» 6-11 классы	6-9	в течение года	классные руководители
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках: - ПроектОрия «МОЯ ПРОФЕССИЯ- МОЯ ИСТОРИЯ», - «Урок цифры»	6-9	в течение года	Куимова А.О., классные руководители
Проведение тематических классных часов	5-9	по плану кл. руководителей	классные руководители

Организация участия в Дне открытых дверей учебных заведений Алтайского края	9	март апрель	администрация школы, классный руководитель 9 класса
Посещение предприятий села, района	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Консультации для учащихся и родителей «Мое профессиональное самоопределение»	9	по плану работы психолога	психолог школы, классный руководитель 9 класса
Организация участия в открытом региональном чемпионате для школьников «JuniorSkills» WorldSkills Russia	8-9	1 полугодие	Савушкина М.В., завуч по УВР, Куимова А.О., классные руководители
Работа с сайтами «Атлас новых профессий», «100 Атлас» и др.	9	в течение года	классный руководитель 9 класса

***Модуль «Школьные медиа»***

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, рисунков на страницах школьного рукописного журнала «Школьный мир»	5-9	в течение года	Куимова А.О., классные руководители
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение уроков медиа-безопасности	5-9	в течение года	классные руководители

***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	классные руководители
Озеленение классов	5-9	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	в течение года	классные руководители

***Модуль «Работа с родителями»***

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	в течение года	директор школы
Классные родительские собрания	5-9	в течение года	классные руководители

Информационное обеспечение родителей через сайт школы	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога родителей	5-9	в течение года	психолог, классные руководители
Работа Совета по профилактике по вопросам воспитания и обучения	5-9	в течение года	психолог, классные руководители
Совместные внеклассные мероприятия	5-9	в течение года	классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь 2021</b>			
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	01.09.2021	Куимова А.О., Савушкина М.В., классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа-инструктаж по безопасности и правилам поведения в школе	10-11	03.09.2021	классные руководители
Неделя безопасности и ГО	10-11	01.09-08.09.2021	классные руководители
Проведение месячника безопасности «Безопасность превыше всего»	10-11	в течение месяца	классные руководители
Тематические классные часы «Общие правила движения пешеходов»	10-11	2 неделя	классные руководители
Акция «Голубой Алей»	10-11	2 неделя	классные руководители
Встреча с инспектором ГИБДД	10-11	3 неделя	классные руководители
Конкурс букетов композиций «Золотая осень!»	10-11	3 неделя	классные руководители
Кросс «Золотая осень»	10-11	3 неделя	Рау Э.В., учитель физической культуры, классные руководители
Проведение тематического классного часа «Экстремизм-угроза обществу»	10-11	4 неделя	классные руководители
<b>Октябрь 2021</b>			
Общешкольный сбор «СНГ», Торжественный прием в организацию	10-11	2 неделя	Куимова А.О., Савушкина М.В., завуч по УВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя «Славлю тебя, учитель!» (участие в концерте, поздравление ветеранов пед.труда)	10-11	05.10.2021	Куимова А.О.- кл.руководитель 6 кл, Волошина С.Н., кл.руководитель 7кл.
Тематические классные часы «Наши злейшие враги; табак, алкоголь, наркотики»	10-11	2 неделя	классные руководители
Классный час «День народного единства»	10-11	3 неделя	классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	10-11	4 неделя	классные руководители
<b>Ноябрь 2021</b>			
Проведение акции «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность»	10-11	2 неделя	классные руководители
Международный День толерантности	10-11	16.10.2021	классные руководители
Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ!»	10-11	3 неделя	Куимова А.О., классные руководители
Классные часы «Правовая	10-11	4 неделя	классные

ответственность несовершеннолетних»			руководители
День матери в России. Поздравление мам «Мамина улыбка дороже всего!»	10-11	30.11.2021	классные руководители
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	в течение месяца	классные руководители
Месячник правовой направленности	10-11	в течение месяца	классные руководители
<b>Декабрь 2021</b>			
Международный день инвалидов	10-11	3.12.2021	классные руководители
Памятные даты. День неизвестного солдата.	10-11	1 неделя	классные руководители
Классный час «День Конституции РФ»	10-11	10.12.2021	Памберг О.А.- учитель истории, классные руководители
Участие в творческих конкурсах по новогодней тематике	10-11	В течение месяца	классные руководители
Новогодний карнавал	10-11	4 неделя	Памберг О.А. классные руководители
Инструктаж «Безопасный Новый год»	10-11	4 неделя	классные руководители
<b>Январь 2022</b>			
Урок безопасности (проведение инструктажей)	10-11	12.01.2022	классные руководители
Проведение бесед на тему «Детский телефонный терроризм как уголовное преступление»	10-11	В течение месяца	классные руководители
Классный час «Права и обязанности школьника»	10-11	4 неделя	классные руководители
Неделя профилактики травматизма	10-11	4 неделя	классные руководители
<b>Февраль 2022</b>			
Памятные даты. Сталинградская битва	10-11	02.10.2022	классные руководители
Мероприятие «День Российской науки»	10-11	08.10.2022	Савушкина М.В., классные руководители
Участие в творческих конкурсах, посвященных дню Защитников отечества	10-11	В течение месяца	классные руководители
Классный час «Урок мужества»	10-11	3 неделя	классные руководители
Мероприятие «Зарница»	10-11	3 неделя	Архипов В.Н., Куимова А.О., классные руководители
Мероприятие «А ну-ка, парни!»	10-11	4 неделя	Рау Э.В. – учитель физ.кул..классные руководители
Месячник молодого избирателя	10-11	В течение месяца	Памберг О.А., классные руководители
<b>Март 2022</b>			
Всемирный день гражданской обороны	10-11	1 неделя	Архипов В.Н., учитель ОБЖ
Концертная программа «Примите наши поздравления»	10-11	07.03.2022	Зинченко Т.П., классные руководители
Акция «День счастья»	10-11	2 неделя	классные руководители
Устный журнал «Присоединение Крыма к России»	10-11	18.03.2022	Учитель истории – Памберг О.А., классные

			руководители
Праздник «Масленица»	10-11	3 неделя	Секрета Т.Н., классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	10-11	4 неделя	классные руководители
Месячник профориентации	10-11	В течение месяца	классные руководители
<b>Апрель 2022</b>			
Общешкольный День Здоровья	10-11	07.04.2022	Рау Э.В., Архипов В.Н. учителя физической культуры, классные руководители
Информационный час «Космос – это мы!»	10-11	12.04.2022	Савушкина М.В – учитель астрономии, классные руководители
Классный час «День Земли»	10-11	3 неделя	классные руководители
Конкурс экологического плаката посвященный Всемирному Дню Земли	10-11	3 неделя	Куимова А.О., классные руководители
Операция «Субботник»	10-11	4 неделя	Классные руководители
<b>Май 2022</b>			
Тематические классные часы «Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей»	10-11	1 неделя	классные руководители
Проведение тематических мероприятий, посвященных ВОВ. «Этих дней не смолкнет слава»	10-11	1 неделя	Секрета Т.Н., классные руководители
Участие в акциях «Вахта памяти», «Бессмертный полк»	10-11	1 неделя	классные руководители
Международный день семьи. Классный час «Моя семья-мое богатство!»	10-11	2 неделя	классные руководители
Участие в акции «Ярмарка профессий»	10-11	3 неделя	классные руководители
Общешкольная научно-практическая конференция	10-11	3 неделя	классные руководители
Классный час «Безопасные летние каникулы»	10-11	4 неделя	классные руководители
Праздник Последнего звонка	10-11	май	классные руководители
Заключительная линейка	10-11	31.05.2022	классные руководители
Выпускной вечер	11	июнь	классный руководитель
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Наркопост	10	1	Памберг О.А., классные руководители
Отряд «ЮНОАРМЕЙЦЫ»	11	1	Шмидер Э.В., классные руководители
Спортивные игры	10-11	1	Архипов В.Н., классные руководители
Мировая художественная культура	10-11	1	Памберг О.А., классные руководители
Решение нестандартных задач по физике («Точка роста»)	10	1	Савушкина М.В., классные руководители
Рукописный журнал «Школьный мир»	11	1	Куимова А.О., классные

			е руководители
Занимательная химия («Точка роста»)	10-11	1	Плотникова Н.В., классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классного органа самоуправления	10-11	сентябрь	классные руководители
Формирование Совета учащихся	10-11	сентябрь	Савушкина М.В., Куимова А.О.
Организация классного дежурства	10-11	в течение года	классные руководители
Заседания Совета учащихся	10-11	по плану работы Совета	Савушкина М.В., завуч по УВР, Куимова А.О.,
Рейды «Внешний вид», «Учебник», «Санитарное состояние класса»	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Работа актива класса в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты Министерств, отчета отрядов о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	10-11	май	Савушкина М.В., Куимова А.О., руководители отрядов
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	10-11	в течение года	Савушкина М.В., куратор РДШ в школе
Участие в проектах и акциях отряда «ЮИД» (по плану работы отряда)	10-11	в течение года	Секрета Т.Н., руководитель отряда
Участие в проектах и акциях волонтерского отряда «Надежда» и добровольческого отряда «Милосердие» (по плану работы отрядов)	10-11	в течение года	Волошина С.Н., руководитель отряда «Милосердие» Рау Э.В., руководитель отряда «Надежда»
Участие в проектах и акциях юнармейского отряда «Орлы» (по плану работы отряда)	10-11	в течение года	Памберг О.А., учитель истории, Куимова А.О., Савушкина М.В.,
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Экскурсия по селу «Село Георгиевка – заречная красавица»	10-11	Октябрь	классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10-11	Ноябрь	классные руководители библиотекарь
Виртуальные экскурсии по Алтайскому краю: - Полковниково - Сростки	10-11	В течение года	классные руководители

-Косиха -Курья - Горный Алтай			
Экскурсия в сельский музей	10-11	Март	классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	10-11	В течение года	классные руководители
Туристический поход «В поход за здоровьем»	10-11	Июнь	классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встреча с представителями различных профессий	10-11	в течение года	классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационные игры, просмотр презентаций, диагностика	10-11	март-апрель	классные руководители
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» 6-11 классы	10-11	в течение года	классные руководители
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках: - ПроеКТОрия «МОЯ ПРОФЕССИЯ- МОЯ ИСТОРИЯ», - «Урок цифры»	10-11	в течение года	Куимова А.О., классные руководители
Проведение тематических классных часов	10-11	по плану кл. руководителей	классные руководители
Организация участия в Дне открытых дверей учебных заведений Алтайского края	10-11	март апрель	администрация школы, классный руководитель 9 класса
Посещение предприятий села, района	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
Консультации для учащихся и родителей «Мое профессиональное самопределение»	10-11	по плану работы психолога	психолог школы, классный руководитель 9 класса
Организация участия в открытом региональном чемпионате для школьников «JuniorSkills» WorldSkills Russia	10-11	1 полугодие	Савушкина М.В., Куимова А.О., классные руководители
Работа с сайтами «Атлас новых профессий», «100 Атлас» и др.	10-11	в течение года	классный руководитель 9 класса
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, рисунков на страница	10-11	в течение года	Куимова А.О., классные руководители



х школьного рукописного журнала «Школьный мир»			
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиа-безопасности	10-11	в течение года	Савушкина М.В., учитель информатики, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Куимова А.О., классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	сентябрь, апрель	классные руководители
Озеленение классов	10-11	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11	в течение года	директор школы
Классные родительские собрания	10-11	в течение года	классные руководители
Информационное обеспечение родителей через сайт школы	10-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога родителей	10-11	в течение года	психолог, классные руководители
Работа Совета по профилактике по вопросам воспитания и обучения	10-11	в течение года	психолог, классные руководители
Совместные внеклассные мероприятия	10-11	в течение года	классные руководители