

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Локтевский район

Рассмотрено: Руководитель ШМО учителей начальных классов <u>Беекина</u> Бебекина С.В. Протокол № <u>1</u> от <u>«24» августа</u> 2015г.	Согласовано: Зам. директора по УВР <u>Мр</u> Верменичева М.А. <u>«25» августа</u> 2015 г.	Утверждаю: Директор школы <u>Зинченко</u> Т.П. Зинченко Приказ № <u>46/1</u> от <u>«31»</u> <u>08</u> 2015 г.
---	---	--

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
образовательная область
«Обществознание и естествознание»
3 класс, начальное общее образование, базовый уровень
на 2015 - 2016 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по окружающему миру
для 3 класса.

Автор: Плешаков А.А.– М.: «Просвещение», 2011 год

Разработана: Бебекиной Светланой
Викторовной,
учителем начальных классов

с. Георгиевка 2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учётом УМК автора А. А. Плешаков.

Обоснование выбора УМК:

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В них предполагается большое количество заданий, предусматривающих систематическое проведение работы в паре, в группе. Ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы получить верный результат, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др.

Цель данного курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Задачи курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное;

-нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Общая характеристика курса.

Основная концептуальная идея курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему – «многообразие», «целостность», «уважение».

Учебный материал 3 класса предусматривает развитие основных содержательных линий курса:

-наша планета, родная страна и малая родина;

-мир неживой и живой природы;

-мир людей и мир, созданный людьми;

-мир в прошлом, настоящем и будущем;

-наше здоровье и безопасность;

-наше отношение к окружающему и экология.

В разделе «Как устроен мир» систематизируются и углубляются знания детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, о внутреннем мире человека, его духовных богатствах, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

В разделе «Эта удивительная природа» последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные). Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы. Учащиеся получают элементарные представления о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ.

Раздел «Мы и наше здоровье», нацеливает на формирование представлений о строении и жизнедеятельности нашего организма и на приобщение детей к здоровому образу жизни. Учащиеся знакомятся с системами органов человека и правилами их гигиены, приобретают соответствующие умения и навыки.

Раздел «наша безопасность» формирует основы безопасного поведения ребёнка как в повседневной жизни, так и в различных экстремальных ситуациях.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве. О взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в разделе «Чему учит экономика». Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Раздел «Путешествие по городам и странам» представлен в форме путешествия по городам золотого кольца России, странам – соседям России, странам зарубежной Европы, а также по знаменитым местам мира.

Расположенным на разных материках. Изучение данной темы способствует формированию уважительного отношения к своей стране, её истории и культуре, к другим странам и народам, к миру в целом.

Технология продуктивного чтения, организация работы в парах и малых группах; игровая технология

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, проектный.

Формы: практические работы, опыты, экскурсии, игры, путешествия, работа с картой, групповая, коллективная, индивидуальная, работа в паре, самостоятельная, фронтальная.

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., печатные пособия.

Режим занятий: занятия в 3 классе ведутся по 6 дневной рабочей неделе в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч. Продолжительность урока 45 минут.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе рассчитано на 68 часов (34 недели – 2 часа в неделю).

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу.

Рабочая программа учитывающая индивидуально-возрастные особенности детей с ЗПР составлена с учётом средств дифференциации заданий.

Характеристика класса.

В 3 классе - 10 обучающихся. Из них 9 обучаются по основной образовательной программе начального общего образования, 1 обучающийся испытывает трудности в обучении и нуждается в коррекции (по заключению ПМПК).

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

Индивидуальная работа. работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту

картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Используемая в тексте программы система условных обозначений следующая: Т – теория; П – практика; УД – учебная деятельность.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

выпускник научиться:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Личностные УУД:

1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).
2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.
3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.
5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.
6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.
7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.
10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.
4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Формы контроля: тестовые работы: «Проверим себя и оценим свои достижения», проекты, устный опрос.

Нормы оценки навыков, знаний и умений учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС

Учебный предмет окружающий мир.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным исследованием.

Фронтальный опрос. Проводится как беседа – полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

Рассказ – описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать

приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и другие.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками – заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Одной из письменной формы контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Текущий контроль — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель—анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Специфика этого вида контроля: 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку; 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным; 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) предпочтение отдается более высоким.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

-неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

-нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

-неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

-незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

-отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

-ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

-неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)

Недочеты:

-преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

-неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

-отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

-неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

-неточности при нахождении объекта на карте.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик

допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Учебно- тематический план

№.	тема	Всего часов
1	Как устроен мир.	6
2	Эта удивительная природа.	18
3.	Мы и наше здоровье.	10
4.	Наша безопасность.	7
5.	Чему учит экономика.	12
6.	Путешествие по городам и странам.	15
	Итого	68

**Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир» 3 класс, автор АА Плешаков.
68 часов в год (2 часа в неделю)**

№п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятия	Формы учеб. деятельности	Формирование УУД	Оборудование и материалы	Дата проведения	
							По плану	факт
«Как устроен мир» - 6 часов								
1.	Природа	1	Т. П.	коллективная	Предметные: соблюдать правила безопасного поведения в природе; понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации. Коммуникативные: включатся в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками. Личностные: овладение основами гражданской идентичности	презентация учебник тетрадь тесты с.3-4	2.09	
2.	Человек.	1	Т. П.	кроссворд лекция		учебник тетрадь тесты с.4-5	3.09	
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1	Т. П.	коллективная	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации. Коммуникативные: включатся в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками. Личностные: овладение основами гражданской идентичности	Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь	09.09	
4.	Общество.	1	Т. П.	Работа в группе кроссворд лекция практическая работа		учебник тетрадь тесты с.5-6	10.09	
5	Что такое экология?	1	Т. П.	Работа в группе кроссворд	учебник тетрадь тесты с.6-8	16.09		

6.	Природа в опасности!	1	Т. П.	Работа в группе игра «поле чудес»	личности в форме осознания «Я» как гражданин России, знающего и любящего её природу и культуру.	Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь тесты с.8-10	17.09	
«Эта удивительная природа» - 18 часов								
7	Тела, вещества, частицы.	1	Т. П.	тест лекция	Предметные: различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование.	учебник тетрадь тесты с.11-12	23.09	
8	Разнообразие веществ.	1	Т. П.	Работа в группе кроссворд лекция с элементами беседы практическая работа	Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; планировать свои действия в течение урока.	Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь тесты с.12-13	24.09	
9	Воздух и его охрана.	1	Т. П.	коллективная практическая работа	Познавательные: моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ); осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ.	Электронное приложение к учебнику тесты с.13-14	30.09	
10	Вода.	1	Т. П.	Работа в группе лекция практическая работа	Коммуникативные: формулировать ответы на	Электронное приложение к учебнику тесты с.14-15	1.10	
11	Превращения и круговорот воды.	1	Т. П.	работа по карточкам практическая работа		Схемы, презентация тесты с.15-16	7.10	
12	Берегите воду!	1	Т. П.	кроссворд беседа		Электронное приложение	08.10	

					вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	к учебнику тесты с.17-18		
13	Как разрушаются камни.	1	Т. П.	коллективная беседа	<p>Личностные: формирование целостного взгляда на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассматривание взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах.</p>	учебник тетрадь	14.10	
14	Что такое почва.	1	Т. П.	карточки практическая работа лекция		презентация учебник тетрадь	15.10	
15	Разнообразие растений.	1	Т. П.	Работа в группе практическая работа		Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь тесты с.20-21	21.10	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	Т. П.	Работа в группе кроссворд лекция		Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь тесты с.22-23	22.10	
17	Размножение и развитие растений .	1	Т. П.	Работа в группе карточки викторина практическая работа		Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь тесты с.23-24	28.10	
18	Охрана растений.	1	Т. П.	Коллективная викторина карточка		Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь тесты с.24-26	29.10	
19	Разнообразие животных	1	Т.	Коллективная		учебник	11.11	

			П.	ая кроссворд практическ ая работа		тетрадь тесты с.26-27		
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	П.	Работа в паре		учебник тетрадь тесты с.27-29	12.11	
21	Размножение и развитие животных.	1	П.	Работа в группе лекция практическ ая работа		презентация учебник тетрадь тесты с.29-30	18.11	
22	Охрана животных.	1	К.	коллективн ая лекция		презентация учебник тетрадь тесты с.30-31	19.11	
23	В царстве грибов.	1	Т. П.	Коллективн ая игра		Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь тесты с.32-33	25.11	
24	Великий круговорот жизни.	1	Т. П.	Коллективн ая лекция	Предметные: устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; понимать необходимость здорового образа жизни и	учебник тетрадь тесты с.33-34	26.11	
« Мы и наше здоровье» - 10 часов								
25	Организм человека.	1	Т. П.	Коллективн ая практическ ая работа		Таблица, макет учебник Тетрадь тесты с.35-36	02.12	
26	Органы чувств.	1	Т. П.	Коллективн ая		Электронное приложение	03.12	

				сообщения	соблюдать соответствующие правила.	к учебнику учебник тетрадь тесты с.36-37		
27	Надёжная защита организма.	1	Т. П.	коллективн ая беседа	Регулятивные: соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом. Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений.	презентация учебник тетрадь тесты с.37-39	09.12	
28	Опора тела и движение.	1	Т. П.	коллективн ая кроссворд		Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь тесты с.39-40	10.12	
29	Наше питание. Проект « Школа кулинаров»	1	Т. П.	коллективн ая практическ ая работа кроссворд		. учебник тетрадь тесты с.40-41	16.12	
30	Дыхание и кровообращение.	1	П.	Работа в группе кроссворд практическ ая работа		Таблицы, презентация учебник тетрадь тесты с.42-43	17.12	
31	Умей предупреждать болезни.	1	П.	Работа в группе викторина		презентация учебник тетрадь тесты с.43-44	23.12	
32	Здоровый образ жизни.	1	П.	Работа в группе		презентация учебник тетрадь тесты с.44-45	24.12	
33	Проверим себя и оценим свои	1	К.	самостояте			13.01	

	достижения за первое полугодие.			льно				
34	Презентация проектов «Богатства отданное людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	П.	самостояте льно	Коммуникативные: понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.	Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь	14.01	
«Наша безопасность»- 7 часов								
35	Огонь, вода и газ.	1	Т. П.	игра»Крест ики- нолики»(ра бота в парах) графически й диктант	Предметные: научиться правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны. Регулятивные: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). Познавательные: понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию .	Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь тесты с.46-47	20.01	
36	Чтобы путь был счастливым.	1	Т. П.	Коллективн ая тест		Таблицы. Презентация учебник тетрадь тесты с.47-48	21.01	
37	Дорожные знаки.	1	Т. П.	Работа в группе игра «дорожные знаки»		Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь тесты с.49-50	27.01	
38	Проект «Кто нас защищает»	1	Т. П.	Работа в группе	Предметные: научиться различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; раскрыть роль экономики в нашей жизни; обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить	Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь	28.01	
39	Опасные места.	1	Т. П.	Работа в группе		презентация учебник	03.02	

				беседа	<p>простейшие экологические прогнозы.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.</p> <p>Регулятивные: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относиться к своим успехам/ неудачам.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>	тетрадь тесты с.50-51			
40	Природа и наша безопасность.	1	Т. П.	коллективная беседа		презентация учебник тетрадь тесты с.52-53	04.02		
41	Экологическая безопасность.	1	Т. П.	кроссворд практическая работа		презентация учебник тетрадь тесты с.53-55	10.02		
«Чему учит экономика» 12часов									
42	Для чего нужна экономика.	1	Т. П.	Работа в группе беседа		Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь тесты с.56-57	11.02		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Т. П.	коллективная игра «крестики-нолики»		Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь тесты с.57-58	17.02		
44	Полезные ископаемые.	1	Т. П.	практическая работа фронтальный письменный опрос		Коллекция полезных ископаемых учебник тетрадь тесты с.59-60	18.02		
45	Растениеводство.	1	Т. П.	коллективная практическая	презентация тесты с.60-61	24.02			

				ая работа			
46	Животноводство.	1	Т. П.	коллективн ая работа по разделу «Подумай! »		Презентация, учебник тетрадь тесты с.61-62	25.02
47	Какая бывает промышленность.	1	Т. П.	коллективн ая словарный диктант		учебник тетрадь тесты с.62-64	02.03
48	Проект «Экономика родного края».	1	Т. П.	Работа в группе		Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь	03.03
49	Что такое деньги.	1	Т. П.	Работа в группе практическ ая работа		Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь тесты с.64-65	09.03
50	Государственный бюджет.	1	Т. П.	Работа в группе беседа		Электронное приложение к у учебник тетрадь учебнику тесты с.65-66	10.03
51	Семейный бюджет.	1	Т. П.	коллективн ая работа со сказкой работа по учебнику		Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь тесты с.67-68	16.03

52 53	Экономика и экология	2	Т. П.	Работа в группе практическая работа		учебник тетрадь тесты с.68-69	17.03 23.03	
«Путешествия по городам и странам» 15 часов								
54 55 56	Золотое кольцо России.	3	т. п.	Работа в группе сообщения кроссворд работа со статьями учебника		Презентация учебник тетрадь тесты с.70-71	24.03 06.04 07.04	
57	Проект «Музей путешествий»	1	Т. П.	индивидуально			13.04	
58	Наши ближайшие соседи.	1	Т. П.	коллективная работа со статьями учебника сообщения	Предметные: научиться находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. Познавательные: понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.	Электронное приложение к учебнику учебник Тетрадь тесты с.62-63	14.04	
59.	На севере Европы.	1	Т. П.	коллективная аналитическая работа литературная викторина		Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь тесты с.73-75	20.04	
60	Что такое Бенилюкс.	1	Т. П.	Работа в группе кроссворд Игра «Отгадай	Регулятивные: сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока).	презентация учебник тетрадь тесты с.76-77	21.04	

				слово»	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых.</p> <p>Личностные: проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России.</p>			
61	В центре Европы.	1	Т. П.	Работа в группе над статьёй учебника		Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь тесты с.78-79	27.04	
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1	Т. П.	коллективн о кроссворд литературн ая викторина		Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь	28.04	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	Т. П.	коллективн о викторина сообщения		Электронное приложение к учебнику учебник тетрадь тесты с.80-81	04.05	
64	На юге Европы.	1	Т. П.	Работа в паре сообщения		презентация учебник тетрадь тесты с.82-83	05.05	
65	По знаменитым местам мира.		Т. П.	Работа в группе викторина		презентация учебник тетрадь тесты с.83-84	11.05	
66	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	К.	самостояте льно		тесты с.85	12.05	
67 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	2	П.	самостояте льно		Презентации обучающихся	18.05 19.05	
	Итого	68						

Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса)
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников)
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)

№п/ п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	<p>Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение» 2011 г</p> <p>Учебники. 1. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.-М. «Просвещение» 2012 г 2. 1.А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.-М. «Просвещение» 2012 г.</p> <p>Рабочие тетради. 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М. «Просвещение» 2014 г. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М. «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Тесты. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс – М. «Просвещение»</p> <p>Методические пособия. А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьёва. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. М. «Просвещение» 2012 г. 2. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2013 г. 3. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М. «Просвещение» 2013 г. 4. Плешаков А. А., Румянцева А. А. Великан на поляне, или Первые уроки Экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М. «Просвещение» 2013 г.</p>	1 К К К К К 1 Ф Ф Ф	Библиотечный фонд комплектуется с учетом перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ.

Печатные пособия		
2	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (комплекты открыток)	Д Д Д Д
Технические средства обучения		
3	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Ноутбук. Телевизор. Домашний кинотеатр. Многофункциональное печатающее устройство.	Д Д Д Д Д Д
Экранно-звуковые пособия		
4	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова 3 класс (CD) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д Д
Оборудование класса		
6	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К 1 6
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
7	Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Микроскоп (цифровой по возможности) Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	Д Д Д К Д Д
Натуральные объекты		
8	Коллекции полезных ископаемых Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения)	Д Д Д

