Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Локтевский район

Рассмотрено: Руководитель ШМО учителей начальных классов _____ Бебекина С.В. Протокол № ____ от «__» _____ 2014г.	Согласовано: Зам. директора по УВР _____ Верменичева М.А. _____ 2014 г. «__» _____	Утверждаю: Директор школы _____ Т.П.Зинченко Приказ № ____ от «__» _____ 2014 г.
--	---	---

**«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
образовательная область
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
4 класс, начальное общее образование, базовый уровень
на 2014 - 2015 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса.
Авторы: А. Я. Данилюк. М.: «Просвещение», 2013 год

**Разработана: Егоровой Л. А,
учителем начальных классов**

с. Георгиевка 2014 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора А. Я. Данилюк «Основы светской этики».

Обоснование выбора УМК

На основании выбора учащихся и родителей (законных представителей) учебный курс представлен модулем «Основы светской этики»

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

Цель курса- формирование у младших подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной и многоконфессиональной на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;

- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель —воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

-ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

-формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

-формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, здоровьесберегающая, проблемно-поисковые технологии), личностно-ориентированное развивающее обучение.

Методы:

-объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы: рассказ, объяснение, лекция, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником;

-проблемный метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи;

-частично-поисковый метод: школьники привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путём наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования;

-исследовательский метод включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером;

- модельный метод: при его использовании учащимся предоставляется возможность организации самостоятельного творческого поиска (дидактические игры);
- метод проектов: школьник не только самостоятельно находит и усваивает информацию, но и сам генерирует новые идеи.

Формы: фронтальные, парные, групповые и индивидуальные; основная форма обучения – урок.

Средства обучения:

1. Печатные (учебники, справочники, карточки).
2. Экранные (видеозаписи, презентации).
3. Звуковые (аудиозаписи)

Режим занятий: занятия в 4 классе ведутся по 6 дневной рабочей недели в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч. Продолжительность урока 45 минут.

Место курса в учебном плане.

На изучение основы религиозной культуры и светской этики в 4 классе Федеральным базисным учебным планом предусматривается не менее 0,5 учебных часов в неделю.

Учебный план МКОУ «Георгиевская СОШ» предусматривает изучение основы религиозной культуры и светской этики в 4 классе в объёме 0,5 часов (17 рабочих недель, 1 час в неделю).

Характеристика класса.

В 4 классе 8 обучающихся. Все обучаются по основной образовательной программе начального общего образования.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование:

Изменений в авторской программе нет.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

Индивидуальная работа. работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Используемая в тексте программы система условных обозначений: Т – теория; П – практика; УД – учебная деятельность.

Формы контроля, измерители:

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 г. вводится безотметочная оценка успеваемости. Диагностика успешности достижения результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основным способом диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя.

Планируемые результаты:

Требования к личностным результатам:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

5. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным и духовным ценностям:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
3. Адекватное использование речевых средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
4. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
6. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Коммуникативные УУД

1. Владеть диалоговой формой речи.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.
7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Требования к предметным результатам:

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской морали, понимание её значения и выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о светской этике и роли в истории современной России.
4. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Учебно– тематический план

№п/п	перечень и название разделов	всего часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	13
3.	Творческие работы учащихся	2
4.	Подведение итогов.	1
	итого	17 часов

Календарно- тематическое планирование по « Основам светской этики»

№ п/п	перечень разделов и тем	ко ли чес тво час ов	вид зан яти й	формы учебной деятельности	формирование УУД	оборудо вание	дата по план у	факт
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.								
1.	Россия – наша Родина.	1	ввод ный урок	коллективно Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации; устные характеристики Героев РОССИИ	Предметные: расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Регулятивные: определение алгоритма составления простого плана. Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями. Коммуникативные: взаимопомощь и	презентац ия «Россия - наша Родина»		

					доброжелательность общения в коллективе.			
Основы религиозных культур и светской этики.								
2.	Что такое светская этика.	1	урок фор мир ован ия знан ий	коллективно Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации	Предметные: овладения навыками культурного поведения, формирование нравственной культуры учащихся. Личностные: пробуждать стремление совершать добрые дела. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнений заданий. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе.	презентац ии «Что такое светская этика»		
3.	Культура и мораль.	1	урок фор мир ован ия знан ий	работа Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы в группе	Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: выполнение заданий по закреплению материала, чтение текста и составление схемы. Личностные: воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим.	презентац ия «Культур а и мораль»		
4.	Особенности морали.	1	урок фор мир ован ия знан ий	коллективно Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, словарная работа, обсуждение	Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала. Коммуникативные: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета.	презентац ия «Особенн ости морали»		
5.	Добро и зло.	1	урок фор мир	работа в парах Обсуждение, ответы на вопросы,	Предметные: формирование представлений о нравственной ответственности человека за	презентац ия «Добро и		

			ован ия знан ий	выборочный пересказ текста, словарная работа,	содеянное. Познавательные: работа с карточками по определению терминов и понятий. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов.	зло»		
6.	Добро и зло.	1	урок фор мир ован ия и сове рше нств ован ия знан ий	работа в паре Обсуждение, как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа	Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового. Познавательные: практическая работа с предметами. Личностные: воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, стремление совершать добрые дела.	Бумага А4, цветные карандаш и.		
7.	Добродетели и пороки.	1	урок фор мир ован ия знан ий	работа в группе подчёркиванием важных мест, выборочный пересказ, устные ответы детей на вопросы учителя. Самостоятельная работа учащихся	Регулятивные: разработка правил работы в парах. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам. Личностные: формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе.	презентац ия «Доброде тели и пороки»		
8.	Добродетели и пороки.	1	урок фор мир ован ия и сове рше нств	работа в группа Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в	Познавательные: выполнение практического задания; анализ правил дружбы; объяснение поговорок. Личностные: воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу.	Бумага А4, цветные карандаш и		

			ован ия знан ий	тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары.				
9.	Свобода и моральный выбор человека.	1	урок фор мир ован ия знан ий	работа в группе Чтение статьи, выборочный пересказ текста. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся	Регулятивные: при помощи учителя определение нравственных принципов. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; этическая беседа по рисункам. Коммуникативные: работа в группах. Личностные: формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать свои поступки.	презентац ия « Свобода и моральны й выбор человека»		
10.	Свобода и ответственность.	1	урок фор мир ова ния знан ий	работа в группе Чтение статьи с выборочным пересказом текста .	Регулятивные: при помощи учителя определение нравственных принципов собственного развития. Познавательные: работа с поговорками и пословицами. Личностные: воспитание нравственных принципов собственного развития.	презентац ия « Свобода и ответстве нность»		
11.	Моральный долг.	1	урок фор мир ован ия знан ий	Устные ответы детей на вопросы учителя, составление предложений со словом долг, групповая работа: составление рассказа, в котором есть слово долг. Работа со	Регулятивные: определение правила составления схемы. Познавательные: отработка терминов и понятий; работа по составлению схемы, работа с иллюстрациями. Коммуникативные: применение правил соревнований. Личностные: формирование	Презента ция « Моральн ый долг»		

				словарём. Чтение статьи с последующим обсуждением.	эмоционально положительной концепции развития личности: «Я могу, способен, значу».			
12.	Справедливость.	1	урок формирования знаний	Чтение статьи с составлением плана, нахождение главной мысли, устные ответы на вопросы учителя, обсуждение по группам сказок (можно ли финал сказки назвать справедливым?)	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: отработка терминов и понятий; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями.	презентация «Справедливость»		
13.	Альтруизм и эгоизм.	1	урок формирования знаний	работа в группе Обсуждение: как вы думаете, что означают слова <i>альтруизм и эгоизм</i> ? Какое из этих слов вам знакомо, а какое нет? Как вы думаете, это слова близкие по значению или противоположные? Работа с толковым словарем. Чтение статьи из пособия для учащихся.	Регулятивные: определение принципов применения пакетов заданий на уроках этики. Познавательные: выполнение практических заданий; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования; сообщения учащихся.	презентация «Альтруизм и эгоизм».		
14.	Дружба.	1	урок формирования	работа в паре Инсценирование сказки на выбор. Словарная работа. Составление плана	Регулятивные: определение принципов применения пакетов заданий на уроках этики. Познавательные: выполнение практических заданий; заполнение	презентация «Дружба».		

			знаний	творческой работы – рассказа о своем друге	схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования; сообщения учащихся. Личностные: воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим.			
15.	Творческие работы учащихся.	1	урок совершенствования знаний и умений	<p>работа в группе</p> <p>Словарный диктант по материалам 9-15 уроков. Творческая работа учащихся.</p> <p>Задание: Письменно продолжите предложение: «Быть моральным – это значит...». Поделитесь результатами с соседом по парте.</p> <p>Обсудите в парах, как вы понимаете, что значит быть моральным.</p> <p>Подготовка к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», «Что такое добро и зло», «Человеческие добродетели и пороки», «Кто такой добродетельный человек», «Дружба в моей жизни»,</p>	<p>Регулятивные: правила подготовки творческих проектов.</p> <p>Познавательные: составление проектов; подбор к иллюстрациям слов из текста.</p> <p>Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки.</p> <p>Реализация межпредметных связей с музыкой, технологией, литературным чтением. Воспитание трудолюбия, целеустремленности и деловитости, ответственности за порученное дело.</p>	<p>мультимедийный проектор;</p> <p>Бумага А4,</p> <p>цветные карандаши.</p>		

16.	Творческие работы учащихся.	1	урок со ве рше нств ован ия знан ий и уме ний	Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. Подготовка к обсуждению, редактированию с родителями, подбору иллюстративного материала.				
17.	Подведение итогов.	1	урок обо бщен ия	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний.	Бумага А4, цветные карандаш		

Описание материально – технического и учебно – методического обеспечения рабочей программы
Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Методические пособия для учащихся

1. Основы светской этики 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2012 г.

Учебно-методические пособия для учителя

1. А. Я Данилюк Программы общеобразовательных организаций 4-5 классы. М. «Просвещение». 2013 г.

2. Основы светской этики 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2012 г.

3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы. М. «Просвещение». 2012 г.

Оборудование и приборы:

-Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

-Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

-Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

-Компьютер.

-Проектор.

Цифровые образовательные ресурсы

-электронные физминутки;

-мультимедийные презентации.

Интернет – ресурсы

afonkinocoh.ucoz.ru/avatar/01/osnovy_svetskoj_ehtiki_posobie.pdf

methodsovet.su/load/nachalnaja_shkola_orkseh/razr_urokov/razrabotka..