

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ГЕОРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Согласовано:**

На заседании методического  
объединения школы  
Протокол № \_\_ от  
«\_\_» августа 2014 г.

**Рассмотрено:**

На заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_от  
«\_\_» августа 2014 г.

**Утверждаю:**

Директор школы  
Зинченко Т.П. \_\_\_\_\_  
Приказ № от  
«\_\_»августа 2014 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«География»**

**6 класс , основное общее образование,  
базовый уровень**

**на 2014-2015 учебный год**

Верменичева Марина Анатольевна  
учителем географии  
первая квалификационная категория

Георгиевка 2014

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора В.П.Дронова, Л.Е. Савельевой.

### Используемый учебно-методический комплект:

- 1.Программа для общеобразовательных учреждений «География. Землеведение» В.П.Дронов, Л.Е.Савельева – М.:Дрофа, 2008г
- 2.Учебник для общеобразовательных учреждений «География. Землеведение» автор В.П.Дронова, Л.Е. Савельевой. М.: Дрофа, 2011г
- 3.«География. Землеведение 6 класс» : методическое пособие автора В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой.М : Дрофа, 2010г.
4. Географический атлас. 6 класс – М. : Дрофа, 2010г
5. Рабочая тетрадь «География. Землеведение» авт. В.П.Дронова, Л.Е. Савельевой. М.:Дрофа, 2011г

### Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии в 6 классе отводится 1 час , программа автора рассчитана на 2 часа в неделю, поэтому из компонента образовательного учреждения добавлен 1 час. Рабочая программа составлена на 68 часов в год и 2 часа в неделю.

**Целью** изучения данного курса является формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях; определение места и роли человека в формировании природы Земли; формирование географической культуры и обучение географическому языку.

**Основные задачи** курса предусматривают формирование у учащихся знаний:

- о распределении наиболее значимых географических объектов и явлений по поверхности Земли, своей страны, своей местности;
- о Земле как планете Солнечной системы; её строении, форме, размерах, движениях; внешней и внутренней энергии, определяющей как природу Земли, так и жизнь людей;
- о сферах Земли, их структуре; географических закономерностях их развития; природных условиях и ресурсах для жизни и деятельности населения Земли, своей страны, своей местности;
- о целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; роли и месте человека в этой системе;
- о влиянии людей, их зависимости от состояния окружающей среды;

**Формы контроля:** проверочные и практические работы, тестирование  
Автором предусмотрено: проверочных работ- 7, практических работ -7.

**Изменения**, касающиеся изучения отдельных тем и отведенных на них изучения авторской программой часов в рабочую программу не вносились.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, фронтальные.

**Формы и методы работа с детьми, испытывающими трудности в обучении:** индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы

**Методы и приемы обучения :**

- **Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы:** рассказ, объяснение, лекция, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером и др.
- **Проблемный метод** предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.
- **Частично-поисковый метод:** школьники привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путем наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования и др.
- **Исследовательский метод** включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае учитель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучающихся.
- **Программированный метод** позволяет в значительной степени активизировать познавательную деятельность школьников. Он представляет собой особый вид самостоятельной работы учащихся над специально отобранным и построенным в определенном порядке учебным материалом.
- **Модельный метод:** при его использовании учащимся предоставляется возможность организации самостоятельного творческого поиска (дидактические игры).
- **Метод проектов:** школьник не только самостоятельно находит и усваивает информацию, но и сам генерирует новые идеи.

**Используются элементы технологий:**

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- уровневой дифференциации;
- критического мышления;
- проектная.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Знать/понимать**

Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

Географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различие в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

Специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных, природных и техногенных явлений;

**Уметь:**

**выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

**находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

**приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды

**составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

**применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Планируемые результаты обучения:**

Успеваемость – 100% Качество знаний 70-80%

**Критерии и формы оценки обучающихся.****Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;

полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять

главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей,

сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

- ✓ показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный
- ✓ ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- ✓ умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- ✓ в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ✓ ответ самостоятельный;
- ✓ наличие неточностей в изложении географического материала;
- ✓ определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- ✓ связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- ✓ наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- ✓ понимание основных географических взаимосвязей;
- ✓ знание карты и умение ей пользоваться;
- ✓ при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

- ✓ усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- ✓ материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;
- ✓ показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- ✓ выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- ✓ допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- ✓ не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- ✓ испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- ✓ отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- ✓ обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- ✓ слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- ✓ скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- ✓ знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- ✓ только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- ✓ не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- ✓ не делает выводов и обобщений.
- ✓ не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- ✓ имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- ✓ При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- ✓ Имеются грубые ошибки в использовании карты.

### **Практические и самостоятельные работы.**

**Оценка "5"** ставится, если: практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка "4"** ставится, если: практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно; допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"** ставится, если: практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка "2"** ставится, если учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Проверочные и контрольные письменные работы.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил **не менее половины** работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

### **Тестовые работы.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил тестовую работу в полном объеме и дал правильных ответов 100-80% , от общего количества вопросов;

**оценка «4»** - 79-60%;

**оценка «3»** - 59-40%;

**оценка «2»** - если правильных ответов менее 40% от общего количества вопросов.

### **Проведение наблюдений.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик провел наблюдение и в результате точно отразил особенности объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильно формулировал выводы; аккуратно оформил наблюдение.

**Оценка «4»** ставится, если ученик провел наблюдение, но допустил неточности в отражении признаков объекта или явления; правильно формулировал выводы; имеются незначительные ошибки в оформлении наблюдений.

**Оценка «3»** ставится, если ученик допускает неточности в проведении наблюдений; выделяет не все особенности объектов и явлений; допускает неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Оценка «2»** ставится, если ученик выполнил наблюдение неправильно; не сделал выводы на основе наблюдений; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений или оно не оформлено.

### **Работа на контурных картах.**

**Оценка «5»** ставится, если контурная карта оформлена аккуратно в соответствии с правилами; местоположение всех географических объектов обозначено, верно; не допущено орфографических ошибок в написании географических объектов.

**Оценка «4»** ставится, если контурная карта оформлена аккуратно в соответствии с правилами, но есть небольшие помарки, или не указано местоположение двух-трех объектов, или допущены орфографические ошибки в написании географических объектов.

**Оценка «3»** ставится, если оформление контурной карты не соответствует правилам, указаны основные географические объекты, но имеются неточности в их расположении и (или) допущены орфографические ошибки в написании географических объектов.

**Оценка «2»** ставится, если задание на контурной карте выполнено не верно, либо ученик не сдал контурную карту на проверку учителю.

## Структура предмета

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1	Введение	1	1	-
2	Земля во Вселенной	7	6	1
3	Географические модели Земли	10	7	3
4	Земная кора	15	13	2
5	Атмосфера	12	11	1
6	Гидросфера	12	12	-
7	Биосфера	6	6	-
8	Географическая оболочка	4	3	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		<b>7</b>

Календарно – тематическое планирование предмета «География»

6 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Автор программы: В.П.Дронов, Л.Е. Савельева

№ п\п	дата изучения		Раздел, тема урока	Кол- во часов	Содержание	Формы, методы, средства, приемы	Материально- технические условия и информационны е ресурсы
	план	факт					
<b>Введение – 1 час</b>							
1	5.09	5.09	Что изучает география	1	Географические объекты, их многообразие	Работа с дополнительными источниками, работа в парах, практическая работа	Презентация, учебник, карта полушарий
<b>Земля во Вселенной – 7 часов</b>							
2	6.09	6.09	Земля и космос	1	Земля – часть бесконечной во времени и в пространстве Вселенной (космоса)	Работа с учебником, Практическая работа по ориентированию, интерактивный тест	Презентация , учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»
3	12.09	12.09	Земля – часть Солнечной системы	1	Состав Солнечной системы.	Работа у доски, работа в парах, индивидуальная работа в рабочих тетрадях	Учебник, презентация, таблица «Солнечная система»
4	13.09	13.09	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	Роль Солнца. Воздействие на Землю Луны. Метеориты и следы их падения.	Самостоятельная работа по карточкам, практическая работа	Карта Вселенной, учебник, презентация, глобус Луны
5	19.09	19.09	Движение Земли	1	Два основных вида движения: Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Практическая работа с теллурием	Теллурий, учебник, презентация
6	20.09	20.09	Практическая работа «Движение Земли»	1	Проведение опытов демонстрирующих движения	Практическая работа	Глобус, проекционный

					Земли.		фонарь, игрушка волчек
7	26.09	26.09	Форма и размеры Земли	1	Представление древних людей о формах и размерах Земли	Практический опыт , работа в парах	Глобус, лампа, кружочки картона, учебник
8	27.09	27.09	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями	Работа по карточкам, проверочная работа	карточки
<b>Географические модели Земли – 10 часов</b>							
9	03.10	3.10	Глобус	1	Глобус – уменьшенная объемная модель Земли	Практическая работа, работа в парах	Глобусы, учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»
10	4.10	4.10	Градусная сеть. Географические координаты.	1	Определение направлений с помощью параллелей и меридианов.	Практическая работа с картами	Карта полушарий, атласы, учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»
11	10.10	10.10	Практическая работа «Градусная сеть. Географические координаты»	1	Определение географических координат точек на глобусе и карте.	Практическая работа с атласами, географическая игра	Карта полушарий, атласы, учебник, глобусы
12	11.10	11.10	Изображения земной поверхности на плоскости. Аэрофотоснимки и космические снимки.	1	Аэрофотоснимки как способ подробного изображения местности. Космические снимки. Составление географических планов и карт на основе снимков	Практическая работа со снимками, дешифрование снимков, работа в парах	Аэрофотоснимки, космические снимки, карта полушарий, атласы
13	17.10	17.10	Географические планы и карты	1	Географические планы и карты как наиболее распространенные и удобные для использования изображения земной поверхности	Практическая работа с картами	Атласы, карта полушарий, таблица плана местности , учебный диск «Кирилла и

							Мефодия»
14	18.10	18.10	Практическая работа «Различия аэрофотоснимков, планов и карт»	1	Определение объектов на картах по условным знакам, направление сторон горизонта, измерение расстояний между ними.	Практическая работа	Атласы, карта, снимки, глобусы
15	24.10	24.10	Как составить план местности	1	Глазомерная съемка и необходимое для неё оборудование	Практическая работа с компасом	Компас, планшеты, визирная линейка
16-17	25.10	25.10	Практическая работа «Составление плана местности»	1	Ориентирование на местности и составление простейших планов местности	Практическая работа на местности	Компас, планшеты, визирная линейка
18	30.10	30.10	Обобщение знаний по разделу «Географические модели Земли»	2	Работа по итоговым вопросам и заданиям	Работа по карточкам, проверочная работа	карточки
<b>Земная кора – 15 часов</b>							
19	14.11	14.11	Внутренне строение Земли. Состав земной коры.	1	Оболочное строение планеты: ядро, мантия, земная кора.	Работа с учебником, сообщение учащегося, практическая работа в тетради	Таблица «Внутренне строение Земли», учебный диск «Кирилла и Мефодия»
20	15.11	15.11	Разнообразие горных пород	1	Магматические, осадочные горные породы. Обломочные, глинистые породы, породы химического и органического происхождения.	Работа по таблице, сюжетно-ролевая игра	Коллекция горных пород, презентация, учебник
21	21.11	21.11	Практическая работа «Определение и описание горных пород»	1	Определение и описание горных пород разного происхождения	Практическая работа с коллекцией, работа в парах	Коллекция горных пород, предметные стекла, фарфоровые пластинки,

							чашечки с водой, лупы, микроскоп
22	22.11	22.11	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.	1	Земная кора и её устройство	Работа с учебником, составление таблицы, Работа в группах, географическая игра	Таблица, учебный диск «Кирилла и Мефодия», учебник
13	28.11	28.11	Разнообразие рельефа Земли.	1	Рельеф и формы рельефа Земли	Работа с учебником, решение задач, составление шкалы высот и глубин	Атласы, учебный диск «Кирилла и Мефодия», учебник
24	29.11	29.11	Движение земной коры	1	Медленные вертикальные и горизонтальные движения земной коры.	Решение задач, практическая работа по моделированию, интерактивные тест	учебный диск «Кирилла и Мефодия», учебник
25	5.12	5.12	Землетрясения	1	Землетрясения, их отличие от медленных движений земной коры. Очаг, эпицентр, оценка силы землетрясения.	Работа с учебником, работа с контурными картами, сообщение	Атласы, учебник, презентация, видеофильм
26	6.12	6.12	Вулканизм	1	Вулкан и его строение. Действующие и потухшие вулканы. Горячие источники и гейзеры.	Практическая работа с физической картой, игра «У тебя по ногам»	Физическая карта полушарий, атласы, учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия», видеофильм
27	12.12	12.12	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.	1	Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа.	Проведение опыта, работа в парах, работа у доски, интерактивный тренажер	Спиртовки, гранит, стаканы с холодной водой, учебник, презентация, учебный диск «Кирилла и Мефодия»

28	13.12	13.12	Работа текучих вод, ледников и ветра	1	Разрушительная и созидательная работа текучих вод – ручьев и рек.	Проведение опыта, работа в парах, работа в рабочих тетрадах	Учебник, презентация, видеофильм, лотки, глина, песок, вода
29	19.12	19.12	Главные формы рельефа суши	1	Горы и равнины, их различия по облику, степень активности внутренних сил, распространенность на земной поверхности.	Практическая работа в контурных картах, картами атласа	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия», атласы, контурные карты
30	20.12	20.12	Рельеф дна океанов	1	Три основные части рельефа дна океана: срединно- океанические хребты, ложе океана и крупные формы рельефа .	Сообщение, практическая работа в контурных картах, картами атласа	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия», атласы, контурные карты
31	25.12	25.12	Практическая работа «Характеристика рельефа по планам и картам»	1	Определение положения равнин и гор, их высоту. Составление характеристики крупных форм рельефа на основе анализа карты	Практическая работа в контурных картах, картами атласа	Учебник, атласы, контурные карты
32	26.12	26.12	Человек и земная кора	1	Поверхность земной коры как основа для расселения людей.	Практическая с картами атласа	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия», атласы,
33	16.01	16.01	Итоговый урок по разделу «Земная кора»	1	Работа по итоговым вопросам и заданиям	Работа по карточкам, проверочная работа	карточки
<b>Атмосфера – 12 часов</b>							
34	17.01	17.01	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	Атмосфера и её границы. Состав атмосферы.	Практическая работа в тетрадах, проведение опыта, работа в парах, игра «Где я нахожусь?»	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия», свечи, банка с крышкой, видеофильм
35	23.01	23.01	Нагревание воздуха и его	1	Нагревание воздуха тропосферы	Проведение опыта, работа в	Учебник, учебный

			температура		от земной поверхности. Средне суточные, месячные и годовое температуры.	парах, заполнение таблиц, построение графика, работа с дневником наблюдений за погодой	диск «Кирилла и Мефодия», металлические пластины, дневник наблюдений за погодой
36	24.01	24.01	Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	Изменение среднегодовой температуры воздуха в зависимости от географической широты.	Составление схем, решение задач, работа в группах	Презентация, учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»,
37	30.01	30.01	Влага в атмосфере	1	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Облака и их образование.	Проведение опыта, решение задач, работа у доски, интерактивные тренажер.	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия», гигрометр
38	31.01	31.01	Атмосферные осадки	1	Атмосферные осадки: жидкие, твердые, смешанные.	Анализ диаграмм, диаграмм, работа в парах	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»,
39	6.02	6.02	Давление атмосферы	1	Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.	Практическая работа с барометром, решение задач, работа в парах, работа у доски.	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия», барометр
40	7.02	7.02	Ветры	1	Ветры и причина их образования. Характеристики ветра. Роза ветров. Местные ветры.	Составление графика ветров, анализ розы ветров, работа в парах, игра «Метеогном»	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»,
41	13.02	13.02	Погода	1	Погода и её элементы.	Практическая работа в тетради.	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия», видеофильм
42	14.02	14.02	Практическая работа «Обобщение данных дневника наблюдений за	1	Обработка данных собственного наблюдения за погодой.	Практическая работа: анализ данных, построение графиков и диаграмм;	Дневник наблюдений за погодой, рабочая

			погодой»			индивидуальная работа	тетрадь
43	20.02	20.02	Климат	1	Особенности многолетнего режима смены погоды для разных районов Земли.	Работа с картами атласа, работа в группах	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия», атласы
44	21.02	21.02	Человек и атмосфера	1			
45	27.02	27.02	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	1	Работа по итоговым вопросам и заданиям	Работа по карточкам, проверочная работа, игра «Не бойся, я с тобой»	карточки
<b>Гидросфера – 12 часов</b>							
46	28.02	28.02	Вода на Земле. круговорот воды в природе	1	Гидросфера и её части, объем гидросферы. Роль круговорота воды в природе.	Практическая работа, решение задач, интерактивный тренажер, деловая игра «Озеро жизни»	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»,
47	6.03	6.03	Мировой океан – основная часть гидросферы	1	Мировой океан и его крупнейшие части. Способы изучения Мирового океана	Работа в контурных картах, построение диаграмм, составление характеристик, работа в парах, игра «Дорог каждый час»	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия», атласы, контурные карты
48	7.03	7.03	Свойства океанических вод	1	Мировой океан как регулятор температуры на земной поверхности в целом. Соленость. Свойства вод.	Работа с учебником, построение графика, проведение опыта, игра – минутка «Морская буря в склянке»	Презентация, учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия».
49	13.03	13.03	Движения воды в океане. Волны	1	Многообразие видов движения воды в океане, их роль в жизни океана.	Проведение опыта, работа с учебником, игра «Морские загадки»	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия», видеофильм, лоток с водой, фен.
50	14.03	14.03	Течения	1	Течения в океанах – важнейший вид движения воды.	Работа в контурных картах, работа с картами атласа, работа с учебником, игра «Бутылочная почта»	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»,

51	19.03	20.03	Реки	1	Реки как основная часть поверхности вод суши. Части реки. Речная система, водосборный бассейн, водораздел.	Работа в контурных картах, работа с картами атласа, работа с учебником	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия», таблица «Части реки»
52	20.03	21.03	Жизнь рек	1	Воздействие рельефа и прочности горных пород на характер течения реки. Питание рек. Режим рек.	Практическая работа, работа с картами атласа	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»
53	3.04	3.04	Озера и болота	1	Разнообразие озер по размерам, глубине и форме. Болота, их площадь и географическое распространение	Построение диаграмм, описание положения по плану.	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»
54	4.04	4.04	Подземные воды	1	Подземные воды: состояние воды, находящейся в земной коре, её положение в толщах горных пород, количество.	Проведение опыта, работа в группах	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия», воронки, фильтры, песок, глина, вода
55	10.04	10.04	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Условия возникновения ледников, их движение. Многолетняя мерзлота и площадь её распространения.	Построение диаграмм, работа в парах, интерактивный тренажер	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»
56	11.04	11.04	Человек и гидросфера	1	Стихийные явления в гидросфере	Сообщение, анализ таблицы,	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия», видеофильм
57	17.04	17.04	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	1	Работа по итоговым вопросам и заданиям	Работа по карточкам, проверочная работа	карточки
<b>Биосфера – 6 часов</b>							
58	18.04	18.04	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	1	Биосфера как внешняя оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими	Практическая работа в тетрадах.	Учебник, учебный диск «Кирилла и Мефодия»

59	24.04	24.04	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1	Разнообразие морских организмов, соотношение между животными и растениями. Планктонные, свободно-плавающие и донные организмы.	Практическая работа с таблицей, работа в парах, сообщение	Презентация, учебник, учебный диск «Кирилл и Мефодий»
60	25.04	25.04	Жизнь на поверхности суши. Леса	1	Зависимость растительного покрова от климата. Зональное распределение растительности	заполнение таблицы на основе учебника, работа с картами атласа	Презентация, учебник, учебный диск «Кирилл и Мефодий»
61	29.04	29.04	Жизнь в безлесных пространствах	1	Условия формирования травянистых равнин тропических умеренных широтах. Саванны, Пустыни. Тундра и арктические пустыни.	заполнение таблицы на основе учебника, работа с картами атласа	Презентация, учебник, учебный диск «Кирилл и Мефодий»
62	30.04	30.04	Почва	1	Строение почвы, почвенные горизонты, их отличие друг от друга. Условия образования почвы. Плодородие.	Практическая работа «Определение состава почвы», работа в парах	Презентация, учебник, учебный диск «Кирилл и Мефодий», стакан с водой, почва, спиртовка
63	7.05	7.05	Человек и биосфера	1	Человек – часть биосферы: развитие по биологически законам, зависимость от биосферы.	Анализ карт атласа, сообщение, работа с дополнительными источниками, работа по карточкам	Презентация, учебник, учебный диск «Кирилл и Мефодий», карточки
<b>Географическая оболочка – 4 часа</b>							
64	8.05	8.05	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	1	Взаимодействие оболочек Земли: взаимопроникновение, обмен веществом, взаимовлияние.	Составление схем, работа в группах	Презентация, учебник, учебный диск «Кирилл и Мефодий»,
65	15.05	15.05	Территориальные комплексы	1	Компоненты территорий и их взаимодействие, образование	Практическая работа	Презентация, учебник, учебный

					территориальных комплексов.		диск «Кирилла и Мефодия», таблица «Территориальные комплексы»
66	16.05	16.05	Практическая работа «Выделение и описание природных территориальных комплексов»	1	Описание природного комплекса соей местности	Практическая работа на местности	Блокноты, карандаши, лопаты
67	22.05	22.05	Итоговый урок по разделам «Биосфера» и «Географическая оболочка»	1	Работа по итоговым вопросам и заданиям	Работа по карточкам, проверочная работа,	карточки
68	23.05.	23.05	Повторение	1	Повторение за курс «География. Землеведение»	Итоговая игра «Река география»	
			ИТОГО	68 часов			
69	29.05	29.05	Повторение	1			
70	30.05	30.05	Повторение	1			



## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы:**

### **Дидактические материалы:**

- учебные материалы иллюстративного характера схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся,)
- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- Библиотека электронных наглядных пособий: География 6-10 класс. М. Российский мультимедиа центр 2004
- Учебное электронное пособие. Школьные тесты по географии. М. Российский мультимедиа центр 2004

### **Технические средства обучения:**

- Аудиоколонки
- Видеопроектор.
- Персональный компьютер.
- Экран.

### **Карты:**

- Физическая карта полушарий.
- Карта природных зон мира.
- Политическая карта мира,
- Политическая карта Европы.
- Физические карты отдельных частей света.
- План местности

### **Оборудование и приборы:**

1. термометры уличные и комнатные, барометр, компасы, осодкомер
2. глобусы настольные
3. метр складной, рулетка, планшеты, цветные карандаши
4. теллурий
5. глобус Луны
6. глобус «Внутреннее строение Земли»

### **Наглядные пособия:**

1. Картины отдельные и наборы иллюстраций
2. Таблицы по темам
3. Портреты «Великие путешественники»
4. Коллекции: «Горные породы и минералы», « Металлы», «Гранит», «Известняк»
5. Наглядные пособия: гербарии, коллекции и тд)

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.lib.com/> - электронная библиотека

<http://www.studentu.ru/> - банк рефератов

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.sgm.ru/rus>

<http://www.unknownplanet.ru>

<http://www.wikipedia.ru>

### **Литература для учащихся:**

- Наумова А.С. От урока к экзаменам Сборник задач, Москва, «Просвещение», 1999
- Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998
- Энциклопедия для детей. Т.3. география. Гл. ред. М.Д. Аксеенова. – М.: Аванта+, 2001
- Энциклопедия для детей. Т.4. Геология. Гл. ред. М.Д. Аксеенова. – М.: Аванта+, 2001
- Сто великих мореплавателей. Е.Н. Авдеева, Л.И. Зданович. М. «Вече», 2000
- Весь мир. – Мн.: литература, 1998 (Энциклопедический справочник).
- Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
- Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
- Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
- Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
- Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.