

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района
Алтайского края**

Рассмотрено
Руководитель ШМО ГЦ
_____ Памберг О.А.
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2014 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Верменичева М.А.
« ____ » _____ 2014 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Зинченко Т.П.
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 2014 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание»,
6 класс,
II ступень, базовый уровень
на 2014-2015 учебный год**

Разработана: Памберг О.А.,
учителем истории и обществознания,
высшей квалификационной категории

с. Георгиевка, 2014

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учетом УМК Боголюбова Л.Н.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение. 2011
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Обществознание. **6 класс:** учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009
3. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М.: Просвещение, 2009

Место предмета в базисном плане. Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе из расчета 35 часов (1 учебный час в неделю).

Цели и задачи обучения обществознанию в 6 классе:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своём регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь в формировании осведомлённости и практическому усвоению способ учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимопонимание партнёра, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

Особенности отбора содержания:

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

6 класс. Программа изучения обществознания Боголюбова в 6 классе предусматривает 7 часов резервного времени. В рабочей программе эти часы использованы для уроков повторения и обобщения изученного материала после каждой темы.

Назначение обществоведческого курса в 6 классе – содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетенции человека в период его личностного становления. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, социально-педагогические знания в целостную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Формы, способы и средства оценки и контроля знаний обучающихся:

- устный или письменный опрос;
- карточки;
- краткая самостоятельная работа;
- тестовые задания;
- нетрадиционные формы контроля (викторины, творческие задания, конкурсы).
- тестирование;
- практические работы;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- творческие задания

Формы и нормы оценки и контроля знаний обучающихся.**Критерии оценивания устного ответа по обществознанию:**

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры речи.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры речи.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Критерии оценивания письменного ответа по обществознанию:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»	
60-80%	- оценка «4»
40-60%	- оценка «3»
0-40%	- оценка «2»

Структура курса Введение в обществознание 6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Повторение
1	Введение	1	1	
2	Человек.	8	7	1
3	Семья.	4	3	1
4	Школа.	4	3	1
5	Труд.	5	4	1
6	Родина.	7	6	1
7	Добродетели.	4	3	1
8	Итоговое повторение по курсу «Введение в обществознание».	2		2
	ИТОГО:	35	27	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Содержание	Формы, методы, средства, приёмы	Материально-технические условия и информационные ресурсы	Дата	
						план	факт
1	Введение. Что изучает обществознание.	1	Что изучает предмет «Обществознание»	Беседа. Знакомство с учебником.	Учебник.	2.09	
	Раздел 1. Человек.	8				9.09	
2	Цели и ценность человеческой жизни.	1	Цели и ценность человеческой жизни. Человек – биологическое существо.	Беседа. Работа с книгой. Самостоятельная работа со	Учебник.		

			Отличие человека от животных. Наследственность.	словарем. Работа в парах.			
3	Личность как совокупность важнейших человеческих качеств	1	Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Устный опрос. Беседа. Работа с текстом. Умственные упражнения. Работа в группе. Работа в парах.	Учебник. Презентация.	16.09	
4	Отрочество – особая пора в жизни.	1	Отрочество – особая пора в жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Обществоведческий диктант. Беседа. Умственные упражнения. Работа в парах. Игра.	Учебник. Презентация.	23.09	
5	Познание мира. Познание самого себя.	1	Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.	Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Умственные упражнения. Индивидуальная работа с заданиями учебника.	Учебник.	30.09	
6	Деятельность человека и ее основные формы.	1	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве.	Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Работа с понятиями. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.	7.10	
7	Связь между деятельностью и формированием личности.	1	Связь между деятельностью и формированием личности. Знание и умение как условие успешной деятельности.	Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Работа с понятиями. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник.	14.10	
8	Потребности человека – биологические, социальные, духовные.		Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Обществоведческий диктант. Беседа. Умственные упражнения. Работа в парах. Игра.	Учебник.	21.10	
9	Повторение по теме «Человек».	1		Практикум. Работа в парах. Индивидуальная работа с заданиями учебника. Тест.	Учебник. Раздаточный материал.	28.10	
	Раздел 2. Семья.	4					
10	Семья – ячейка		Семья – ячейка общества. Семья под	Беседа. Работа с книгой.	Учебник.	11.11	

	общества.		защитой государства. Семейный кодекс. Права ребёнка. Виды семей. Отношения между поколениями.	Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах. Умственные упражнения.	Презентация.		
11	Семейное хозяйство.	1	Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Работа с понятиями. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.	18.11	
12	Значимость здорового образа жизни.	1	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Обществоведческий диктант. Беседа. Работа с книгой. Умственные упражнения. Работа в парах. Игра.	Учебник. Презентация.	25.11	
13	Повторение по теме «Семья»	1		Практикум. Работа в парах. Индивидуальная работа с заданиями учебника. Тест.	Учебник.	2.12	
	Раздел 3. Школа.	4					
14	Значение образования в жизни общества.	1	Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.	Беседа. Работа с книгой. Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.	9.12	
15	Подросток в школе. Учеба – основной труд школьника.	1	Подросток в школе. Учеба – основной труд школьника. Умение учиться.	Обществоведческий диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах. Игра.	Учебник. Презентация.	16.12	
16	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	1	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.	Устный опрос. Беседа. Работа с книгой в парах. Игра.	Учебник. Презентация.		
17	Повторение по теме «Школа».	1		Практикум. Работа в парах. Игра. Тест.		13.01	
	Раздел 4. Труд.	5					
18	Труд – основа жизни.	1	Труд – основа жизни. Содержание и	Беседа. Работа с книгой.	Учебник.	20.01	

			сложность труда. Результаты труда. Заработная плата.	Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах. Умственные упражнения.	Презентация.		
19	Труд – условие благополучия жизни человека.		Труд – условие благополучия жизни человека. Благотворительность и меценатство.	Беседа. Работа с книгой. Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.	27.01	
20	Труд и творчество.	1	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Обществоведческий диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.	3.02	
21	На пути к жизненному успеху.	1	На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Умственные упражнения. Индивидуальная работа с заданиями учебника.	Учебник.	10.02	
22	Повторение по теме «Труд».			Практикум. Работа в парах. Индивидуальная работа с заданиями учебника. Тест.	Учебник.	17.02	
	Раздел 5. Родина.	7					
23	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.	Беседа. Работа с книгой. Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.	24.02	
24	Государственные символы России.	1	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.	Обществоведческий диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Изображения государственных символов.	03.03	
25	История государственных символов.	1	История государственных символов. Москва – столица России.	Устный опрос. Беседа. Работа с книгой. Умственные упражнения. Индивидуальная работа с заданиями учебника.	Учебник. Презентация.	10.03	

26	Гражданин – Отечества достойный сын.	1	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России.	Беседа. Работа с книгой. Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.	17.03	
27	Гражданин – Отечества достойный сын.	1	Обязанности граждан. Гражданственность.	Беседа. Работа с книгой. Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник.	31.03	
28	Россия – федеративное государство.	1	Россия – федеративное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России.	Обществоведческий диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.	07.04	
29	Повторение по теме «Родина».	1		Практикум. Работа в парах. Индивидуальная работа с заданиями учебника. Тест.	Учебник.	14.04	
	Раздел 6. Добродетели.	4					
30	Человек славен добрыми делами.		Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Беседа. Работа с книгой. Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах. Умственные упражнения. Игра.	Учебник. Презентация.	21.04	
31	Будь смелым.	1	Быть смелым. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	Обществоведческий диктант. Беседа. Работа с книгой. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник. Презентация.	28.04	
32	Человечность и гуманизм.	1	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Беседа. Работа с книгой. Самостоятельная работа со словарем. Работа в парах. Умственные упражнения.	Учебник.		
33	Повторение по теме «Добродетели».	1		Практикум. Работа в группах. Индивидуальная работа с заданиями учебника. Тест.	Учебник.		

34	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	1		Обобщение изученного: работа в группах, парах, индивидуальная работа с заданиями учебника.	Учебник.		
35	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	1		Индивидуальная работа с тестовыми заданиями по типу ОГЭ.			

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия:

1. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /под ред. ЛФ Ивановой, -М.: Просвещение, 2009
2. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы.- М.: Просвещение, 2010

Оборудование, приборы, дидактический материал:

1. Компьютер, проектор, многофункциональное печатное устройство, экран.
2. Обществознание. Учебное электронное издание. Практикум.

Список литературы

для педагога:

1. Конституция РФ. – М.: ЭКСМО, 2009
2. Защита прав потребителей с образцами заявлений. – М.: ЭКСМО, 2009
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: «Норматика», 2013

для учащихся:

1. Конституция РФ (любое издание).