

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» 2 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. «Литературное чтение».

Для реализации программы используется следующий УМК:

1. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс учебник Часть 1. М «Просвещение» 2012 г.
2. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Литературное чтение 2 класс учебник Часть 2. М «Просвещение» 2012 г.
3. М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская литературное чтение 2 класс. Рабочая тетрадь М «Просвещение» 2012 г.
4. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс Методические рекомендации. М. «Просвещение» 2012 г.

Место предмета в базисном плане: на изучение литературного чтения во 2 классе отводится 136 часов – из расчёта 4 часа в неделю.

Основные цели курса:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; и др.

Образовательные и воспитательные задачи:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление;
- развивать поэтический слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- обогащать чувственный опыт ребёнка;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, и др.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении: индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм; и др.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии (осознанное сопереживание эмоциональному состоянию другого человека), эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности; и др.

Формы контроля

Во втором классе четырехлетней начальной школы вводится система балльного (отметочного) оценивания. Для контроля за освоением программного материала используются контрольные работы («Оценка достижений»). Контроль за уровнем достижений обучающихся по литературному чтению производится в форме комплексной работы.