

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»  
Алтайский край Локтевский район

<b>Рассмотрено:</b> Руководитель ШМО учителей начальных классов <i>Бебекина С.В.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>«24» августа 2015</u> г.	<b>Согласовано:</b> Зам. директора по УВР <i>Верменичева М.А.</i> <u>«25» августа 2015</u> г.	<b>Утверждаю:</b> Директор школы <i>Т.П.Зинченко</i> Приказ № <u>46/1</u> от <u>«31» 08 2015</u> г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Окружающий мир»**  
**образовательная область**  
**«Обществознание и естествознание»**

1 класс, начальное общее образование, базовый уровень  
на 2015-2016 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по окружающему миру для 1-4 классов. Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова под редакцией Р.Г. Чураковой. М., Академкнига/Учебник, 2011

Разработана: Кнауc Татьяной Николаевной,  
учителем начальных классов,

с.Георгиевка 2015 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Кудровой Л.Г. «Окружающий мир».

### **Обоснование выбора УМК**

Концептуальные положения развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основе стандарта лежит системнодеятельностный подход. Все положения такого подхода нашли своё развитие в дидактических принципах развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» и в типических свойствах учебно – методического комплекта (УМК), реализующего эту систему. Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности.

### **Цели и задачи обучения**

#### ***Цели:***

- формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

#### ***Задачи***

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной. Справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- природа – эволюция. Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- человечество – мир во всём мире. Многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;
- личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, достоинство, любовь к жизни и человечеству;
- традиционные религии – представления о вере, духовности.

### **Общая характеристика курса**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук.

Интегрированный характер курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией, информатикой в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой, развитие УУД.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандарта второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

### **Технологии:**

Информационные, технологии деятельностного подхода (проблемное обучение), здоровьесберегающие технологии.

### **Методы реализации программы:**

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично- поисковый;
- наблюдение;
- информативный

### **Формы реализации программы:**

- фронтальная;

- парная;
- групповая;
- индивидуальная

### **Способы и средства:**

- технические средства;
- модели и таблицы;
- рисунки;

**Режим занятий:** занятия в 1 классе ведутся по 5 дневной неделе в 1 смену.  
Продолжительность урока 35 минут.

### **Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа**

В 1 классе на изучение «Окружающего мира» отводится **66 часов** (2 часа в неделю).

### **Информация о внесённых изменениях в авторскую программу**

Изменений в авторской программе нет.

### **Краткая характеристика класса**

В 1 классе 6 учащихся. Все обучаются по основной образовательной программе начального общего образования.

### **Формы и методы работы с детьми, испытывающие сложности в обучении:**

Индивидуальная работа, работа в малых группах, наглядный. Словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

#### Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

### **Используемая в тексте программы система условных обозначений**

Т – теория

П – практика

УД – учебная деятельность

## Планируемые результаты

### **1. Личностные:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- установка на здоровый образ жизни;

### **2. Регулятивные универсальные учебные действия**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

### **3. Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

### **4. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обу-**

**чающиеся научатся:**

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных не съедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

**Формы контроля:**

Фронтальный и индивидуальный опрос, проверочный тест, самостоятельная работа.

**Содержание тем учебного курса**

**Окружающий мир**

**1 класс (66 ч)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего</b>
<b>1.</b>	<b>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем мире.</b>	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>Природа и её сезонные изменения.</b>	<b>38</b>
<b>4.</b>	<b>Наша Родина – Россия.</b>	<b>10</b>

Итого: 66 часов

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»  
по УМК «Перспективная начальная школа»  
1 класс(2 ч. в неделю, 66 ч. в год)**

№ п/п	Перечень разделов и тем	Кол- во часов	Вид занят ия	Формы УД	Формирование УУД	Дата		Оборудова ние и материалы
						план	факт	
<b>«Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем мире» (8 часов)</b>								
1	Знакомство с учебником .	1	Т П	Фронталь ная работа	<p><b>Личностные УУД:</b> Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умение извлекать информацию из различных источников: учебника, хрестоматии, тетради.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой.</p>			учебник

2	Где живет семья Ивановых .	1	Т П	Коллективная работа	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой.</p>			Учебник, тетрадь
3	Мы познаем мир .	1	Т П	Коллективная, работа в группах	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>			Учебник, тетрадь

4	Мы познаем мир	1	Т П	Фронтальный опрос, работа в парах, проверочная работа	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте - распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы.</p>			Учебник, тетрадь, тест
5	Мы познаем мир с помощью органов чувств (урок-практикум)	1	П	Проведение опытов	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>			Учебник, тетрадь
6	Мы познаем мир с помощью органов чувств.	1	Т П	Работа в парах	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному</p>			Учебник, тетрадь
7	Что нас окружает.	1	Т П	Коллективная работа				Учебник, тетрадь

8	Что нас окружает (урок-экскурсия).	1	П	Коллективная работа	миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. <b>Познавательные УУД:</b> Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные УУД:</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.			Учебник, тетрадь
<b>«Живая природа». (10 часов)</b>								
9	Животные – часть живой природы.	1	Т П	Работа в парах, работа с толковым словарём, наблюдение	<b>Личностные УУД:</b> Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные УУД:</b> Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. <b>Регулятивные УУД:</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.			Учебник, тетрадь
10	Животные – часть живой природы.	1	Т П	Работа в парах, наблюдение, проверочная работа	<b>Личностные УУД:</b> Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. <b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные УУД:</b> Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. <b>Регулятивные УУД:</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.			Учебник, тетрадь, тест

11	Дикие и домашние животные.	1	Т П	Работа с толковым словарём, наблюдения, работа в парах	<p><b>Личностные УУД:</b> Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умение классифицировать по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>			Набор картин «Дикие и домашние животные», учебник, тетрадь
12	Дикие и домашние животные.	1	П	Коллективная работа	<p><b>Личностные УУД:</b> Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>			Набор картин «Дикие и домашние животные», учебник, тетрадь
13	Насекомые – часть живой природы.	1	Т П	Коллективная работа	<p><b>Личностные УУД:</b> Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>			Рисунки с изображением насекомых, учебник, тетрадь

14	Растения – часть живой природы.	1	Т П	Коллективная работа, проверочная работа	<b>Личностные УУД:</b> Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. <b>Познавательные УУД:</b> Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать <b>Регулятивные УУД</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.			Рисунки растений, учебник, тетрадь, тест
15	Что общего у деревьев, кустарников и трав.	1	Т П	Коллективная работа	<b>Личностные УУД:</b> Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. <b>Познавательные УУД</b> Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. <b>Регулятивные УУД</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.			Учебник, тетрадь
16	Части растений.	1	Т П	Коллективная работа	<b>Личностные УУД:</b> Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. <b>Познавательные УУД</b> Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. <b>Регулятивные УУД</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.			Учебник, тетрадь
17	Растения и их части (урок- практикум).	1	П	Индивидуальная работа, проверочная работа	<b>Личностные УУД:</b> Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. <b>Познавательные УУД</b> Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. <b>Регулятивные УУД</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.			Гербарии растений, тест
18	Как растения расселяются на новые места.	1	Т П	Работа в парах	<b>Личностные УУД:</b> Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. <b>Познавательные УУД</b> Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. <b>Регулятивные УУД</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.			Учебник, тетрадь
<b>«Природа и её сезонные изменения» (38 часов)</b>								

19	Природа и ее сезонные изменения.	1	Т П	Работа в парах, наблюдение	<p><b>Личностные УУД:</b> Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>			Таблицы «Времена года», учебник, тетрадь
20	Жизнь растений осенью.	1	Т	Коллективная работа	<p><b>Личностные УУД:</b> Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.</p>			Учебник, тетрадь
21	Жизнь растений осенью.	1	Т П	Проведение опыта, наблюдение	<p><b>Коммуникативные УУД</b> Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p>			Учебник, тетрадь
22	Жизнь растений осенью (урок-экскурсия).	1	П	Проведение опытов				

23	Труд людей осенью.	1	Т П	Работа в парах	<p><b>Личностные УУД:</b> Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>			Учебник, тетрадь, картины
24	Как животные готовятся к зиме.	1	Т П	Коллективная работа	<p><b>Личностные УУД:</b> Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>			Таблицы «Дикие животные», учебник, тетрадь
25	Как животные готовятся к зиме	1	Т П	Коллективная работа	<p><b>Личностные УУД:</b> Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>			Таблицы «Дикие животные», учебник, тетрадь
26	Как животные готовятся к зиме	1	П	сообщения	<p><b>Личностные УУД:</b> Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>			Таблицы «Дикие животные», учебник, тетрадь
27	Пришла зима	1	Т П	Коллективная работа	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным</p>			Учебник. тетрадь

28	Зима пришла (урок-экскурсия)	1	П	Проведение опытов, проверочная работа	группе одноклассников. <b>Познавательные УУД</b> Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи.			тест
29	Труд людей зимой	1	Т П	Коллективная работа	<b>Коммуникативные УУД</b> Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания			Учебник. тетрадь
30	Снежные загадки	1	Т П	Проведение опыта	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.			Учебник. тетрадь
31	Жизнь лесных зверей зимой	1	Т П	Коллективная работа	<b>Личностные УУД:</b> Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.			Учебник. тетрадь
32	Жизнь лесных зверей зимой	1	П	Работа в парах	<b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Коммуникативные УУД</b> Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет <b>Регулятивные УУД</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.			Учебник. тетрадь
33	Как помочь птицам зимой	1	Т П	Коллективная работа	<b>Личностные УУД:</b> Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.			Учебник. тетрадь

34	Как помочь птицам зимой	1	П	Изготовление кормушек	<p><b>Познавательные УУД</b> Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с эталоном, с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона.</p>			Учебник. тетрадь
35	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	1	Т П	Коллективная работа	<p><b>Личностные УУД</b> Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>			Таблицы «Животные под водой», Учебник. тетрадь
36	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	1	Т П	Коллективная работа	<p><b>Коммуникативные УУД</b> Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>			Учебник. тетрадь
37	Как зимуют деревья, кустарники и травы	1	Т П	Проведение опыта, наблюдение	<p><b>Личностные УУД</b> Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников</p>			Учебник. тетрадь

38	Учимся различать деревья и кустарники зимой	1	Т П	Коллективная работа	<p><b>Познавательные УУД</b> Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью.</p>			Учебник. тетрадь
39	Учимся различать деревья и кустарники зимой (урок-экскурсия)	1	П	Проведение опыта, наблюдение	<p><b>Личностные УУД</b> Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>			
40	Пришла весна	1	Т П	Проведение опыта, работа в парах	<p><b>Личностные УУД</b> Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам</p>			Учебник. Тетрадь

41	Какие растения весной цвести торопятся	1	Т П	Коллективная работа	природоохранного поведения. <b>Познавательные УУД</b> Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.			Раннецветущие растения, Учебник. тетрадь
42	Какие растения весной цвести торопятся	1	Т П	Коллективная работа	<b>Коммуникативные УУД</b> Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. <b>Регулятивные УУД</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			Учебник. тетрадь
43	Как животные весну встречают (птицы)	1	Т П	Коллективная работа	<b>Личностные УУД</b> Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.			Учебник. тетрадь
44	Как животные весну встречают	1	Т П	Работа в парах	<b>Познавательные УУД</b> Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой. <b>Коммуникативные УУД</b> Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. <b>Регулятивные УУД</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			Учебник. тетрадь
45	Про больших и маленьких	1	Т П	Коллективная работа	<b>Личностные УУД</b> Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.			Учебник. тетрадь

46	Про больших и маленьких	1	Т П	Фронтальная работа, проверочная работа	<p><b>Познавательные УУД</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>			Учебник. Тетрадь, тест
47	Лето пришло	1	Т П	Устное сочинение	<p><b>Личностные УУД</b> Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>			Учебник. Тетрадь
48	В лес по ягоды пойдем	1	Т П	Коллективная работа	<p><b>Личностные УУД</b> Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик.</p>			Рисунки с ягодами, Учебник. тетрадь

49	В лес по ягоды пойдем	1	Т П	Коллективная работа	<b>Познавательные УУД</b> Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. <b>Коммуникативные УУД</b> Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. <b>Регулятивные УУД</b> Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить.			Учебник. тетрадь
50	С лукошком за грибами	1	Т П	Фронтальная работа		Таблицы «Грибы», Учебник. тетрадь		
51	С лукошком за грибами	1	Т П	Фронтальная работа		Таблицы «Грибы», Учебник. тетрадь		
52	Зеленая аптека	1	Т П	Работа в парах	<b>Личностные УУД</b> Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. <b>Познавательные УУД</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий.			Рисунки лекарственных растений, Учебник. тетрадь
53	Лекарственные растения (урок-экскурсия)	1	П	Коллективная работа	<b>Коммуникативные УУД</b> Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. <b>Регулятивные УУД</b> Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.			
54	Природа и мы	1	Т П	Фронтальная работа	<b>Личностные УУД</b> Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.			Учебник. тетрадь
55	Природа и мы	1	Т П	Творческая работа	<b>Познавательные УУД</b> Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с			Учебник. тетрадь

56	Природа и мы (урок -экскурсия)	1	П	Коллективная работа	помощью учителя. <b>Коммуникативные УУД</b> Умение строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные УУД</b> Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.			
<b>«Наша Родина - Россия» (10 часов)</b>								
57	Наша Родина – Россия	1	Т П	Фронтальная работа	<b>Личностные УУД</b> Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.			Учебник. Тетрадь, карта России
58	Наша Родина – Россия	1	Т П	Фронтальная работа, проверочная работа	<b>Познавательные УУД</b> Извлечение необходимой информации при работе с картой. <b>Коммуникативные УУД</b> Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. <b>Регулятивные УУД</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.			Учебник. Тетрадь, тест
59	Москва – столица нашего государства	1	Т П	Фронтальная работа	<b>Личностные УУД</b> Формирование чувства сопричастности своей Родине; уважение к её истории, культурным и историческим памятникам.			Набор картин о Москве, Учебник. тетрадь

60	Москва – столица нашего государства	1	Т	Беседа по вопросам, работа в парах, проверочная работа	<p><b>Познавательные УУД</b> Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки. Извлечение необходимой информации при работе с планом</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>			Учебник. Тетрадь, тест
61	Экскурсия в город	1	П	экскурсия	<p><b>Личностные УУД</b> Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, историческим памятникам.</p>			Учебник. тетрадь
62	Наш город, посёлок, деревня (урок-экскурсия)	1	П	экскурсия	<p><b>Познавательные УУД</b> Извлечение необходимой информации при работе с картой Алтайского края</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>			

63	Символика родного края	1	Т	Коллективная работа	<p><b>Личностные УУД</b> Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, символике.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>			Символы родного края, Учебник. тетрадь
64	. Задания для желающих стать членами клуба «Мы и окружающий мир»	1	П	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные УУД</b> Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.</p>			Учебник. тетрадь
65	Задания для желающих стать членами клуба «Мы и окружающий мир»	1	П	Самостоятельная работа	<p><b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>			Учебник. тетрадь
66	Обобщающий урок «Наша родина – Россия»	1	П	беседа по вопросам	<p><b>Коммуникативные УУД</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>			

## Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение рабочей программы

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<b>1</b>	<p>1. Авторская программа по окружающему миру (О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г. Кудрова) - М.: Академкнига/Учебник, 2013.</p> <p>2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник– М.: Академкнига/Учебник, 2013.</p> <p>3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 1 класс: хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.</p> <p>4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир: тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.</p> <p>5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 1 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2012</p> <p>6. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 1 класс. Проверочные работы в тестовой форме. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.</p>	<p>1</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>1</p> <p>К</p>	Библиотечный фонд комплектуется с учетом перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ

	<b>Печатные пособия</b>		
<b>2</b>	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.  Плакаты по основным темам естествознания.  Географические и исторические настенные карты  Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д  Д  Д  Д	
	<b>Технические средства обучения</b>		
<b>3</b>	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Мультимедийный проектор  Компьютер ,принтер лазерный  Интерактивная доска.	Д  Д  Д  Д	

	<b>Экранно – звуковые пособия</b>		
<b>4</b>	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) .  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д  Д	
	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
<b>5</b>	Термометры для измерения температуры воздуха, воды  Термометр медицинский  Микроскоп цифровой  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	Д  Д  Д  Д	
	<b>Натуральные объекты</b>		
<b>6</b>	Коллекции плодов и семян растений  Гербарии культурных и дикорастущих растений  Живые объекты (комнатные растения)	Д  Д  Д	
	<b>Игры и игрушки</b>		
<b>7</b>	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	
	<b>Оборудование класса</b>		
<b>8</b>	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К  Д  Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

### Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру

№	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Природа и её сезонные изменения»	Устное сочинение: «Я люблю тебя, лето!» с. 55 учебника «Окружающий мир» О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов-М.: Академкнига/Учебник, 2011
2	Раздел «Наша родина – Россия».	«Дорогой друг!» Отвечаем на вопросы олимпиадных заданий по курсу «Окружающий мир» С. 76 учебника «Окружающий мир» О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов-М.: Академкнига/Учебник, 2011
3	По всем темам	Проверочные работы в тестовой форме. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 1 класс .Проверочные работы в тестовой форме. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.

