

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края

Согласовано:

Руководитель МО ГЦ
 Зинченко Т.П.
Протокол № 1 от
«26» 08 2019 г.

Принято:

на педагогическом совете
Протокол № 10
14.08.2019

Утверждено:

Директор школы
 Серментина М. А.
Приказ № 494 от
«28» августа 2019 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»,
образовательная область
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,
9 класс, основное общее образование, базовый уровень.
2019 – 2020 учебный год

Автор программа:

В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский . Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы - М.: Дрофа, 2015 г.

Разработана: Воропаевым А.Н.
учителем ОБЖ
первой квалификационной категории

с. Георгиевка
2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» и УМК авторов В.Н. Латчука, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. - М.: Дрофа, 2015 г

1.Используемый УМК:

1. В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский . Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы - М.: Дрофа, 2015 г.
2. Кузнецов М.И., Латчук В.Н, Марков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» учебник. - . М.Дрофа, 2012 г.
3. С.К.Миронов, М.А.Ульянова «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». Методическое пособие. – М: Дрофа, 2018 г.

2. Место предмета в учебном плане:

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизни деятельности» в 9 классе в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» предусматриваются 34 учебных часов (из расчета 1 часа в неделю).

3.Общая характеристика учебного предмета

УМК по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» В.Н. Латчука, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

4. Цели и задачи:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

- **освоение** учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **обучение** школьников предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- **развитие** у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **формирование** у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Изменения, внесенные в программу

В связи с тем, что учебные дни совпадают с праздничными, следующие темы будут объединены в один урок:

5. Ценностные ориентиры содержание учебного предмета

При изучении предмета учащиеся получают представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности, самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности и в повседневной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

Программа направлена на формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- формирование цельного представления о безопасности жизнедеятельности и ее значении для благополучного развития личности, общества и государства;
- ознакомление с особенностями здорового образа жизни и рационального поведения в различных ситуациях;
- изучение правил оказания и овладение навыками первой медицинской помощи в сложных случаях при острой необходимости;
- ознакомление с задачами и структурами государственных организаций, занимающихся вопросами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- воспитание личной заинтересованности, создания необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- изучение правовых основ подготовки граждан к военной службе и воинской обязанности;
- оценка и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни требований личной и общественной безопасности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора пути продолжения образования и будущей профессии.
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Планируемые результаты реализации программы.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование основ финансовой грамотности и усвоение правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного, здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

- Словесные – рассказ, объяснение, работа с учебником;
- Наглядные – наблюдение;
- Метод изложения нового материала;
- Метод повторения, закрепления и применения имеющихся знаний;
- Метод контроля.

7. Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.
6. Применение форм и методов: индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы

7. Краткая характеристика класса: в 9 классе 7 обучающихся, все обучаются по основной образовательной программе ООО.

8. Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии	Методы	Формы	Средства
системно–деятельностный подход; коммуникативно–ориентированное обучение; дифференцированный подход; здоровьесберегающие технологии;	Беседа, объяснение учителя; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; работа в парах; работа в группах, командах	урок открытия нового знания; урок общеметодологической направленности; урок рефлексии; урок развивающего контроля	Учебное оборудование, плакаты, электронные ресурсы

9. Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

устный опрос, практические работы, проекты.

10. Контрольно- измерительные материалы взяты из УМК:

С.К.Миронов, М.А.Ульянова «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». Методическое пособие. – М: Дрофа, 2018 г.

11. Нормы оценки знаний , умений и навыков обучающихся.

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по предмету соответствуют норм и критериям оценивания согласно положения «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего, общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

12. Содержание учебного предмета.

Основы безопасности личности, общества и государства (15 ч)

Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах», назначение и краткая характеристика. Наиболее важные подзаконные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Международный терроризм.

Понятие о национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы в сферах военной государственной и общественной безопасности, а также от этих угроз. Понятие о терроризме. Современный международный терроризм и его характеристика. Классификация современного терроризма. Направления международной и государственной деятельности по противодействию терроризму. Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Террористическая и экстремистская деятельность. Пути вовлечения молодых людей в террористическую и экстремистскую деятельность. Индивидуальные качества человека, способствующие вовлечению его в террористическую и экстремистскую деятельность

Наркотики и национальная безопасность. Понятие о наркотизме, наркомании и токсикомании, их характеристика. Социальная опасность наркотизма. Основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»

Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи гражданской обороны. Силы и средства гражданской

обороны. Управление, организация и ведение гражданской обороны в Российской Федерации. Федеральный закон «О гражданской обороне»

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч)

Цели, задачи и структура РСЧС. История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функции, задачи и структура РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции. Органы повседневного управления РСЧС

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций

Международное гуманитарное право (2 ч)

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. Правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатантах в международном гуманитарном праве. Категории лиц, относящиеся к комбатантам. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Основные требования международного гуманитарного права по защите гражданского населения, находящегося во власти противника. Особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч)

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве. Основные черты мошенника. Виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием. Уголовная ответственность за мошенничество. Основные приемы мошенничества. Правила защиты от мошенников

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера. Лица, представляющие угрозу насильственным действиям, и их психологический портрет. Правила безопасного поведения и психологической защиты в целях предотвращения насильственных действий сексуального характера

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций . Психология преступника в выборе жертвы. Признаки потенциальной жертвы и признаки неуязвимости уверенного в себе человека. Развитие качеств личности уверенного человека. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Самозащита покупателя.

Основы финансовой безопасности (3 ч)

Своевременная уплата налогов — долг каждого гражданина России. Источники финансового обеспечения деятельности государства. Понятие о налоге. Виды налогов, действующие на территории Российской Федерации. Обязанности и права налогоплательщика. Налоговые льготы. Предоставление налоговой декларации. Ответственность за налоговые правонарушения. Уголовная ответственность за налоговые преступления

Защита от финансового мошенничества. Понятие о финансовом мошенничестве. Виды финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Как не стать объектом финансового мошенничества. Понятие о фальшивомонетничестве. Признаки подделки денежных банкнот. Уголовная ответственность за фальшивомонетничество

Основы безопасности при пользовании услугами банков. Назначение современных банков. Банковские услуги. Открытие вклада. Оформление кредита. Просрочка уплаты процентов и основного долга по кредиту. Потеря банковской карты или кража с нее денежных средств. Порядок действий при утрате паспорта

Страхование как защита от рисков в финансовой сфере. Понятие о страховании. Формы страхования в Российской Федерации. Страхование вкладов: цель, правовая основа. Выплаты по вкладам при наступлении страхового случая

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч)

Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)

Причины травматизма и пути его предотвращения. Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению

Безопасное поведение дома и на улице. Понятие о бытовом травматизме. Рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях. Предотвращение травм при пожаре в доме (квартире). Предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием. Предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной комнате, при проведении ремонта). Предотвращение травм на улице и на водоемах. Предотвращение травм в дорожно-транспортных происшествиях.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики при работе с электроприборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на уроках химии. Предотвращение травм на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Предотвращение травм на переменах.

Основы медицинских знаний (4 ч)

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходимо выполнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот в рот». Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током

Основные неинфекционные заболевания. Общие сведения о неинфекционных заболеваниях. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Факторы, влияющие на их возникновение. Основные причины роста неинфекционных заболеваний

Основы здорового образа жизни (13 ч)

Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье, их характеристика. Взаимосвязь духовного здоровья с социальным. Критерии оценки

здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Внешняя среда и ее воздействие на человека. Физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика. Факторы риска психического характера. Внутренняя среда организма. Способность организма поддерживать в заданных пределах состояние внутренней среды

Личная гигиена (3 ч)

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Общие сведения о гигиене. Задачи гигиены. Понятие о личной гигиене, ее составляющие. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Главная функция одежды человека. Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам

Гигиена питания и воды. Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека. Рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Режим питания. Распределение рациона питания в течение дня. Общие сведения о воде. Гигиенические требования к воде

Гигиена жилища и индивидуального строительства. Зависимость состояния здоровья человека от условий жизни. Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу. Гигиенические требования к микроклимату жилого помещения: комнатной температуре, относительной влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые к индивидуальному строительству загородных домов. Гигиенические требования при планировке территории. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к сбору, обезвреживанию и удалению отходов (отходов)

Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в подростковом и юношеском возрасте. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Неустойчивость организма к температурным воздействиям. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы. Рекомендации по предупреждению повышенной нервной возбудимости

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о состоянии влюбленности. Психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов. Заболевания, передающиеся половым путем

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Общение с возбужденным собеседником. Приемы снятия эмоционального возбуждения

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Общие сведения о суицидах. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления. Профилактика суицидов

Факторы, разрушающие здоровье человека (3 ч)

Курение табака и его влияние на здоровье. Понятие о табакокурении. Состав табачного дыма. Никотин и признаки отравления им. Опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке. Стадии никотиновой зависимости и их

характеристика. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека. Профилактика и отказ от табакокурения

Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье. Разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека. Последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т. д. Развитие алкоголизма. Понятие о пьянстве и алкоголизме. Похмельный синдром и его признаки. Первая помощь при алкогольном отравлении. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Первая помощь при наркотическом отравлении и отравлении лекарственными препаратами

13. Структура изучаемого предмета

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч)		
1	Современный комплекс проблем безопасности	5
2	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	3
3	Международное гуманитарное право	3
4	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч)		
6	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3
7	Основы медицинских знаний	4
Основы здорового образа жизни (14 ч)		
8	Здоровье и здоровый образ жизни	3
9	Личная гигиена	3
10	Физиологические и психологические особенности организма подростка	4
11	Факторы, разрушающие здоровье человека	4
	ИТОГО	34ч

14. Календарно - тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Основные безопасности личности, общества и государства. (14ч)				
Современный комплекс проблем безопасности. (5ч)				
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.	1		
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.	1		
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	1		
4	Наркотизм и национальная безопасность.	1		
5	Гражданская оборона, как составная часть системы национальной безопасности.	1		
Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). (3ч)				
6	Цели, задачи и структура РСЧС.	1		
7-8	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	2		
Международное гуманитарное право. (3ч)				
9	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм	1		
10	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	1		
11	Защита военнопленных и гражданского населения.			
Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. (3ч)				
12	Защита от мошенников.	1		
13	Безопасное поведение девушек.	1		
14	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1		
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. (7ч)				
Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3ч)				
15	Причины травматизма и пути их предотвращения.	1		
16	Безопасное поведение дома и на улице.	1		
17	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1		
Основы медицинских знаний (4ч)				
18	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	1		
19	Травмы головы, позвоночника и спины.	1		
20	Экстренная реанимационная помощь.	1		
21	Основные неинфекционные заболевания.	1		
Основы здорового образа жизни. (14ч)				
Здоровье и здоровый образ жизни (3ч)				
22	Здоровье человека.	1		
23	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	1		
24	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	1		
Личная гигиена. (3ч)				

25	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	1		
26	Гигиена питания и воды.	1		
27	Гигиена жилища и индивидуального строительства.	1		
Физиологические и психологические особенности организма подростка. (4ч)				
28	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1		
29	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	1		
30	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	1		
31	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	1		
Факторы, разрушающие здоровье человека (4ч)				
32	Употребление табака	1		
33	Употребление алкоголя.	1		
34	Наркомания и токсикомания.	1		
35	Заболевания передающиеся половым путем	1		
	Итого:	35		

15. Материально – техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое количество
Библиографический список методических и учебных пособий (книгопечатная продукция)		
1	Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: рабочая программа. –М: Дрофа, 2015г	1
2	С.К.Миронов, М.А.Ульянов Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2017г.	1
3	Кузнецови М.И.,Латчук В.Н.,Марков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» - учебник.- М.: Дрофа 2012г	1
4	Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы: программы дополнительного образования. –М.Дрофа;	1
5	Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.Дрофа;	1
6	Михайлов А.А. Игровые занятие в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы: учебно-методическое пособие.- М.Дрофа; 2014г	1
Стационарные наглядные пособия		
1	Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности	1 комплект
2	Таблицы по правилам пожарной безопасности	1 комплект
3	Таблицы по защите от терроризма	1 комплект
4	Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека	1 комплект
Информационно-коммуникационные средства обучения		
1	Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет)	6
2	Экспозиционный экран	1
3	Проектор	1
4	Операционная система Windows или Alt Linux.	6
Учебно-практическое оборудование		
1	Компасы	4
2	Транспортиры	4
3	Бинты марлевые	4
4	Вата	2
5	Грелка	2
6	Жгут кровеостанавливающий	2
7	Шприцы одноразовые	3
8	Противогазы	6
9	Шины	2
10	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	1
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения		
1	Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе;	1
2	Слайды по тематике курса ОБЖ.	1
3	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: электронное пособие .М.Дрофа;	
4	Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной	

	школе;	
5	Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников	