

с. Георгиевка
2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» и УМК авторов В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. - М.: Дрофа, 2015 г

1.Используемый УМК:

1. В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский . Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы - М.: Дрофа, 2015 г.
2. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н, Марков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» учебник. - . М.Дрофа, 2013 г.
3. А.Г. Маслов, С.Н.Миронов «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс». Методическое пособие. – М: Дрофа, 2017 г.

2. Место предмета в учебном плане:

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизни деятельности» в 7 классе в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» предусматриваются 35 учебных часов (из расчета 1 часа в неделю).

3.Общая характеристика учебного предмета

УМК по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

4. Цели и задачи:

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Задачи:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучению школьников предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении предмета учащиеся получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения, формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приёмов оказания первой медицинской помощи. Содержание и общая логика последовательности изучения учебного предмета рабочей программы по сравнению с примерной без изменений.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование основ финансовой грамотности и усвоение правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. Предметные результаты:
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного, здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

Понятийная база и содержание курса полностью соответствует Конституции Российской Федерации, Федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Результаты освоения учебного предмета:

Основы комплексной безопасности:

Учащийся научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

Учащийся получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций:

Учащийся научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:

Учащийся научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само-и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

- Словесные – рассказ, объяснение, работа с учебником;
- Наглядные – наблюдение;
- Метод изложения нового материала;
- Метод повторения, закрепления и применения имеющихся знаний;
- Метод контроля.

7. Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.
6. Применение форм и методов: индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы

7. Краткая характеристика класса: в классе 12 обучающихся, из них: 9 обучаются по основной общеобразовательной программе ООО; 3 обучающихся занимаются по адаптированной программе для детей ЗПР.

8. Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии	Методы	Формы	Средства
системно–деятельностный подход; коммуникативно–ориентированное обучение; дифференцированный подход; здоровьесберегающие технологии;	Беседа, объяснение учителя; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя; работа в парах; работа в группах, командах	урок открытия нового знания; урок общеметодологической направленности; урок рефлексии; урок развивающего контроля	Учебное оборудование, плакаты, электронные ресурсы

9. Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

устный опрос, практические работы, проекты.

10. Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

А.Г. Маслов, С.Н. Миронов «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс». Методическое пособие. – М: Дрофа, 2017 г.

11. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по предмету соответствуют норм и критериям оценивания согласно положения «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего, общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

12. Содержание учебного предмета.

Основы безопасности личности, общества и государства (31 ч)

Безопасность в чрезвычайных ситуациях (1 ч)

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера, их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общие сведения об опасных природных явлениях и чрезвычайных ситуациях природного характера на территории Российской Федерации

Землетрясения (3 ч)

Происхождение и классификация землетрясений. Понятие о землетрясениях, их происхождение и характеристика. Понятие о сейсмических поясах и сейсмически активных районах. Сейсмически активные районы в России. Причины возникновения землетрясений. Классификация землетрясений по происхождению

Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Оценка землетрясений. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясения. Примерное соотношение между магнитудой землетрясения по шкале Рихтера и интенсивностью землетрясения по шкале Меркалли. Последствия землетрясений. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Признаки приближающегося землетрясения. Наиболее безопасные места для укрытия в здании при землетрясении. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после землетрясения в завале.

Вулканы (2 ч)

Общее понятие о вулканах. Понятие о вулканах, их характеристика. Территории в России, подверженные вулканическим извержениям. Причины извержения вулканов

Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Последствия извержений вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения

Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6ч)

Оползни. Понятие об оползнях, их происхождение. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Оползнеопасные районы в России. Классификация оползней

Сели (селевые потоки). Понятие о селях, их происхождение. Причины образования селей. Селеопасные зоны в России. Классификация селей

Обвалы. Понятие об обвалах, их происхождение. Причины образования обвалов. Разновидности обвалов (камнепады, обвалы грунта, обрушение ледников) и их характеристика

Снежные лавины. Понятие о лавинах, их происхождение. Причины образования лавин. Лавиноопасные районы в России

Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Основные поражающие факторы и последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Рекомендации населению, проживающему в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных зонах

Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, снежной лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, снежной лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи (4 ч)

Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Понятие об ураганах, бурях, смерчах, причины их возникновения. Понятие о циклонах, зоны их зарождения. Шкала Бофорта и показатели, определяющие разрушающее действие воздушных масс

Классификация ураганов, бурь, смерчей и метелей. Классификация ураганов в зависимости от скорости ветра. Классификация пыльных и песчаных бурь в зависимости от продолжительности и видимости. Классификация смерчей в зависимости от происхождения, строения, времени действия и охвата пространства. Классификация метелей

Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Последствия ураганов и их особенности. Последствия пыльных и снежных бурь и их особенности. Последствия смерчей и их особенности. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей . Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.

Наводнения (3 ч)

Виды наводнений. Понятие о наводнении, его характеристика. Происхождение наводнений и причины возникновения. Классификация наводнений в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба. Классификация наводнений в зависимости от причин возникновения, их характеристика

Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Понятие о затоплении. Последствия затопления для населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий и природных комплексов. Вторичные последствия наводнений. Меры по снижению потерь от наводнений

Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Правила безопасного поведения при внезапном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения после наводнений

Цунами (3 ч)

Причины и классификация цунами. Понятие о цунами, их характеристика. Происхождение цунами и причины их возникновения. Классификация цунами в зависимости от причин возникновения и интенсивности

Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Зависимость разрушительной силы цунами от скорости волны и направления ее движения. Основные поражающие факторы цунами. Вторичные последствия разрушительного воздействия цунами. Меры по снижению потерь от цунами

Правила безопасного поведения при цунами. Признаки приближающегося цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении цунами. Правила безопасного поведения при внезапном приходе цунами: при эвакуации из здания; оставшись в здании. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося в волне цунами. Правила безопасного поведения после прохождения волны цунами

Природные пожары (4 ч)

Причины природных пожаров, их классификация. Понятие о лесных и торфяных пожарах. Основные причины возгорания лесов. Классы лесных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров в зависимости от характера распространения, их характеристика

Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Основные способы тушения лесных пожаров. Предупреждение лесных пожаров. Понятие о пожароопасном сезоне в лесах. Меры по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при возникновении лесных пожаров: в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу. Правила безопасного поведения при возникновении торфяного пожара.

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч)

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, их характеристика. Происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур

Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Меры предупреждения инфекционных заболеваний людей и животных. Структура и общие правила личной гигиены. Основные мероприятия по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)

Человек и стихия. Особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. Влияние на поведение и способы повышения психологической подготовленности человека к опасным и экстремальным ситуациям

Характер и темперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента человека и их характеристики. Влияние темперамента на характер человека. Понятие о характере. Влияние характера на поведение в опасных и экстремальных ситуациях

Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Возникновение страха и паники при стихийном бедствии, их признаки и влияние на психику человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2ч)

Правила наложения повязок. Понятие о повязке и перевязке. Классификация повязок. Средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика. Общие правила наложения повязок. Техника наложения повязок на руку и на ногу

Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Характеристика открытых и закрытых переломов, их особенности. Общие правила оказания первой помощи при переломе костей и способы наложения шин. Способы переноски пострадавших. Переноска пострадавших: с помощью лямок, на руках. Порядок применения различных способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома

Основы здорового образа жизни (2 ч)

Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников

Профилактика переутомления и содержание режима дня. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Примерный режим дня учащихся. Утомление и переутомление, их причины и признаки. Профилактика утомления и переутомления

13. Структура изучаемого предмета

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Основы безопасности личности, общества и государства (31 ч)		
1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	1
2	Землетрясения	3
3	Вулканы	2
4	Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	6
5	Ураганы, бури, смерчи	4
6	Наводнения	3
7	Цунами	3
6	Природные пожары	4
7	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	2
8	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	3
9	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	2
10	Основы здорового образа жизни	2
	ИТОГО	35ч

14. Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Основы безопасности личности, общества и государства 31 ч.				
1.	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	1		
	Землетрясения	3		
2.	Происхождение и классификация землетрясений	1		
3.	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1		
4.	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1		
	Вулканы	2		
5.	Общее понятие о вулканах	1		
6.	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1		
	Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	6		
7.	Оползни	1		
8.	Сели (селевые потоки)	1		
9.	Обвалы	1		
10.	Снежные лавины	1		
11.	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин	1		
12.	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	1		
	Ураганы, бури, смерчи	4		
13.	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	1		
14.	Классификация ураганов, бурь и смерчей	1		
15.	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	1		
16.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	1		
	Наводнения	3		
17.	Виды наводнений	1		
18.	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них	1		
19.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	1		
	Цунами	3		
20.	Причины и классификация цунами	1		
21.	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них	1		
22.	Правила безопасного поведения при цунами	1		
	Природные пожары	4		
23.	Причины природных пожаров и их классификация	1		
24.	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1		
25.	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1		
26.	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1		
	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	2		
27.	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	1		
28.	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений	1		

	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	3		
29.	Человек и стихия	1		
30.	Характер и темперамент	1		
31.	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	1		
Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи - 2 ч.				
	Наложение повязок и помощь при переломах	2		
32.	Правила наложения повязок	1		
33.	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	1		
Основы здорового образа жизни - 2 ч.				
	Режим учебы и отдыха подростка	2		
34.	Режим — необходимое условие здорового образа жизни	1		
35.	Профилактика переутомления и содержание режима дня	1		
	ИТОГО	35 часов		

Материально – техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое количество
Библиографический список методических и учебных пособий (книгопечатная продукция)		
1	Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: рабочая программа. –М: Дрофа, 2015г	1
2	А.Г.Маслов, С.К.Миронов Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2017г.	1
3	В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» - учебник.- М.: Дрофа 2013г	1
4	Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы: программы дополнительного образования. –М.Дрофа;	1
5	Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.Дрофа;	1
6	Михайлов А.А. Игровые занятие в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы: учебно-методическое пособие.- М.Дрофа; 2014г	1
Стационарные наглядные пособия		
1	Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности	1 комплект
2	Таблицы по правилам пожарной безопасности	1 комплект
3	Таблицы по защите от терроризма	1 комплект
4	Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека	1 комплект
Информационно-коммуникационные средства обучения		
1	Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет)	6
2	Экспозиционный экран	1
3	Проектор	1
4	Операционная система Windows или Alt Linux.	6
Учебно-практическое оборудование		
1	Компасы	4
2	Транспортиры	4
3	Бинты марлевые	4
4	Вата	2
5	Грелка	2
6	Жгут кровеостанавливающий	2
7	Шприцы одноразовые	3
8	Противогазы	6
9	Шины	2
10	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	1
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения		
1	Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе;	1
2	Слайды по тематике курса ОБЖ.	1
3	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: электронное пособие .М.Дрофа;	
4	Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе;	
5	Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников	

