

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край Локтевский район

Рассмотрено: Руководитель ШМО учителей начальных классов <i>Беекина С.В.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>«24» августа 2015</u> г.	Согласовано: Зам. директора по УВР <i>В.М.</i> Верменичева М.А. <u>«25» августа 2015</u> г.	Утверждаю: Директор школы <i>Зинченко Т.П.</i> Приказ № <u>46/1</u> от <u>«31» 08</u> 20 <u>15</u> г.
---	---	--

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык. Обучение грамоте (письмо)»
«Литературное чтение. Обучение грамоте
(чтение)»**

образовательная область

«Филология»

**1 класс, начальное общее образование, базовый уровень
на 2015-2016 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы по литературному чтению для 1-4 классов. Авторы: Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская под редакцией Р.Г. Чураковой. М., Академкнига/Учебник, 2011

Разработана: Кнаус Татьяной Николаевной,
учителем начальных классов,

с.Георгиевка 2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» составлена на основе образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора Агарковой Н.Г., Лавровой Н.М. «Обучение грамоте».

Обоснование выбора УМК

Программа разработана в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т.е. принципами развивающего обучения, которое сочетается с традиционными принципами прочности). Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого комплекта по русскому языку, включая в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась, как система. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.

Начиная со 2 класса, ученик постоянно обращается к словарям и решает, конкретные языковые задачи. Для создания и восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет. Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, речь ситуативна – это реализация языка в конкретной ситуации.

В связи с этой программой предусматривается две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, вторая поможет освоить жанры письменной речи, доступные возрасту.

Цели и задачи обучения предмету

Цель курса:

обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Овладение графическим действием в период усвоения грамоты — важнейшая **задача обучения** первоклассников, так как на основе этого действия у учащихся формируются навыки чтения и письма, без которых невозможно дальнейшее полноценное их обучение.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Обучение грамоте» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлений национальной культуры и основе национального самосознания.

Общая характеристика курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Начальным этапом в первом классе является курс «Обучение грамоте».

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является традиционный звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через графическое действие, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (в процессе письма) и наоборот (в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц – слов, сочетаний слов, предложений и текста.

Овладение графическим действием в период усвоения грамоты – важнейшая задача обучения первоклассников, так как на основе этого действия у учащихся формируются навыки чтения и письма, без которых невозможно их дальнейшее полноценное обучение.

В процессе усвоения грамоты у детей формируются первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), развивается фонематический слух, культура звукопроизношения. Они овладевают умением, во-первых воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции: геометрических фигур (квадратов и кружков) и системы специальных транскрипционных знаков, во-вторых, перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы (печатные и письменные), в-третьих, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели, то есть читать. Вместе с этим учащиеся овладевают технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом.

Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухоартикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой – как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Основные содержательные линии

В рабочей программе по обучению грамоте представлены 2 содержательные линии: обучение чтению и обучение письму. Обе линии содержат 3 этапа обучения: подготовительный, основной (звукобуквенный) и заключительный.

Технология: Обучение по данной программе ведется с использованием здоровьесберегающих технологий, лично – ориентированных технологий и технологий проблемного обучения.

Методы: практический; объяснительно-иллюстративный; частично- поисковый; наблюдение; информативный

Формы: - фронтальные;

- индивидуальные;

- групповые;

- индивидуально – групповые.

Средства обучения: технические средства; -модели, таблицы, рисунки; дидактический материал;

Режим занятий: занятия в 1 классе ведутся по 5 дневной рабочей неделе в 1 смену. Начало занятий в 8.15 часов. Продолжительность занятий 35 минут.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Программа обучения 1-го года рассчитана на 207 часов, 23 учебных недели 9 часов в неделю.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу

Изменений в авторской программе нет.

Краткая характеристика класса

В 1 классе 6 учащихся. Все обучаются по основной образовательной программе начального общего образования.

Формы и методы работы с детьми, испытывающие сложности в обучении:

Индивидуальная работа, работа в малых группах, наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны

манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Используемая в тексте программы система условных обозначений.

Т – теория

П – практика

УД – учебная деятельность

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте» к концу 1-го года обучения

Планируемые результаты освоения курса к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Планируемые результаты освоения курса к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные — ртотраскрыватели, произносимые без преграды в ротовой полости, и согласные — ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) — создавать звуковую схему — модель слова;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;

- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов шаблонов;
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Планируемые результаты освоения курса к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся:

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;
- осуществлять _____ приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердостимягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы к концу 1-го года обучения по курсу «Обучение грамоте»

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка; находить выделенные строчки и слова на странице учебника; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с тремя источниками информации (учебной книгой, тетрадями по письму № 1, № 2, № 3 и тетрадями «Пишу и проверяю себя» № 1 и № 2): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

Содержание тем учебного курса 1 класс (207 ч)

№	Наименование раздела	
		Всего
1.	<u>Подготовительный период</u>	22 ч
	чтение	10 ч
	письмо	12 ч
2.	<u>Основной звукобуквенный период</u>	168 ч
	чтение	80 ч
	письмо	88 ч
3.	<u>Заключительный период</u>	17 ч
	чтение	2 ч
	письмо	15 ч

Итого: 207 часов

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Обучение грамоте»
по УМК «Перспективная начальная школа»
1 класс: 9 часов в неделю; 207 часов в год
(Письмо)**

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов	Вид занятия	Формы УД	Формирование УУД	Дата		Оборудование
						план	факт	
<i>Подготовительный период (12 часов)</i>								
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	<p>Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Познавательные УУД: Самостоятельное маркирование цветом (красным, голубым, желтым). Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (повторение узора, рисование по инструкции).</p> <p>Регулятивные УУД Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Умение следовать точной инструкции учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение слушать и следовать инструкции. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.</p>			тетрадь
2	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	<p>Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>			тетрадь

					<p>Познавательные УУД: Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (<i>чем отличаются линии, чем похожи?</i>) Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (письмо по образцу).</p> <p>Регулятивные УУД Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Умение следовать точной инструкции учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение слушать и следовать инструкции. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.</p>			
3	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила.	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	<p>Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения сравнивать по размеру. Умение действовать по алгоритму.</p> <p>Регулятивные УУД Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Умение следовать точной инструкции учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение слушать и следовать инструкции.</p>			тетрадь
4	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила.	1	Т П	Индивидуальная, взаимопроверка	<p>Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения сравнивать по размеру. Умение действовать по алгоритму.</p> <p>Регулятивные УУД Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Умение следовать точной инструкции учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение слушать и следовать инструкции.</p>			тетрадь

5	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила.	1	Т П	Коллективная, индивидуальная, работа в паре	<p>Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом</p>			тетрадь
6	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: з). Гигиенические правила.	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	<p>Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы</p> <p>Регулятивные УУД Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Умение следовать точной инструкции учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>			тетрадь
7	Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила письма.	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	<p>Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Познавательные УУД: Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение наклонных прямых). Умение осознанно и произвольно следовать образцу.</p>			тетрадь
8	Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила письма	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа,	<p>Развитие умения сравнивать написанное с образцом.</p>			тетрадь

				<p>взаимопр оверка</p>	<p>Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Регулятивные УУД Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>			
9	<p>Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. Гигиенические правила.</p>	1	Т П	<p>Коллективная и самостоятельная работа</p>	<p>Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Познавательные УУД: Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение наклонных прямых). Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Регулятивные УУД Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>			тетрадь

10	Письмо овалов: малого и большого: о,О. Гигиенические правила.	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	<p>Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы.</p> <p>Регулятивные УУД Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>			тетрадь
11	Письмо полуовалов: справа и подобного-слева. Гигиенические правила.	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	<p>Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы.</p> <p>Регулятивные УУД Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>			тетрадь
12	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь. Гигиенические правила.	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	<p>Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Познавательные УУД: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы.</p> <p>Регулятивные УУД Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>			тетрадь
Основной (звукобуквенный) период (88 часов)								
13	Строчная «а». Введение звукобуквенной схемы: две группы букв (буквы гласных и согласных звуков).	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	<p>Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы а). Анализ объектов (букв) с</p>			Карточка с буквой а, тетрадь

					<p>целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Регулятивные УУД Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>			
14	Прописная А .	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	<p>Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы а). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Регулятивные УУД Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации</p>			Карточка с буквой А, тетрадь
15	Письмо букв А а .	1	П	Коллективная и самостоятельная работа	<p>Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы а). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Регулятивные УУД Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации</p>			тетрадь

					собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.			
16	Строчная о .	1	Т П	Коллективная. индивидуальная	Личностные УУД: .Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			Карточка с буквой о, тетрадь
17	Прописная О .	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	Познавательные УУД: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы О). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Анализ объектов (букв а-о, а-О) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет Регулятивные УУД Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.			Карточка с буквой О, тетрадь

					Формулировать свои затруднения.			
18	Строчная у .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа, взаимопроверка	<p>Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p>			Карточка с буквой у, тетрадь
19	Прописная У .	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	<p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы у).</p> <p>Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Регулятивные УУД Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>			Карточка с буквой У, тетрадь
20	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях ya, ay . Введение алгоритма письма под диктовку .	1	П	Коллективная и самостоятельная работа, взаимопроверка	<p>Личностные УУД: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).</p> <p>Регулятивные УУД Применять установленные правила в планировании способа решения</p>			тетрадь

					<p>(алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма. Коммуникативные УУД Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>			
21	Строчная э .	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	<p>Личностные УУД: . Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы э). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Регулятивные УУД Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации</p>			Карточка с буквой э, тетрадь
22	Прописная Э. Работа над алгоритмом письма под диктовку.	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа, работа в паре	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы э). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Регулятивные УУД Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации</p>			Карточка с буквой Э, тетрадь
23	Строчная ы .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	<p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации</p>			Карточка с буквой ы, тетрадь

					собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.			
24	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.	1	П	Работа в парах	<p>Личностные УУД: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).</p> <p>Регулятивные УУД Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>			тетрадь
25	Строчная и.	1	Т П	Работа в группе	<p>Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУ Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы и).</p>			Карточка с буквой и, тетрадь
26	Прописная И .	1	Т П	Работа в паре		Карточка с буквой И, тетрадь		

					<p>Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Регулятивные УУД Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>			
27	Введение представления о зрительном диктante по памяти (последовательность гласных букв дается на основе алфавита – без сообщения об этом детям): а, и, о, у, ы, э.	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	<p>Личностные УУД: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУ Обучение работе с информацией, представленной в наглядной форме (алгоритм письма по памяти).</p> <p>Регулятивные УУД Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>			тетрадь
28	<u>Выборочный диктант:</u> запись буквами гласных звуков под ударением .	1	П	Индивидуальная, взаимопроверка	<p>Личностные УУД: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУ Обучение работе с информацией, представленной в наглядной форме (алгоритм письма по памяти).</p> <p>Регулятивные УУД Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>			тетрадь
29	Строчная м. Письмо	1	Т	Коллективная, индивидуальная работа	<p>Личностные УУД: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУ Обучение работе с информацией, представленной в наглядной форме (алгоритм письма по памяти).</p> <p>Регулятивные УУД Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>			Карточка с

	соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.		П	вная и самостоя тельная работа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			буквой м, тетрадь
30	Прописная М. Работа над алгоритмом списывания слова и самопроверки.	1	Т П	Коллекти вная, индивид уальная работа	Познавательные УУ Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы М). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Анализ объектов (букв м, М, А) с целью выделения в них существенных признаков общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково- символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление предложения по схеме). Регулятивные УУД Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению			Карточка с буквой М, тетрадь
31	Закрепление письма соединений букв. Работа над алгоритмом записи под диктовку и самопроверки.	1	П	Самостоя тельная работа, работа в паре, взаимопр оверка				тетрадь

					ошибок Коммуникативные УУД . Умение строить монологическое высказывание.			
32	Строчная н . Прописная буква в именах собственных. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп.	1	Т П	Работа в парах, коллективная работа	Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы н). Анализ объектов (букв а, у, ы, и, м, н) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Регулятивные УУД Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.			Карточка с буквой н , тетрадь
33	Прописная Н . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному			Карточка с буквой Н , тетрадь
34	Строчная л .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная	Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному			Карточка с буквой л , тетрадь

				уальная работа	материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			
35	Прописная Л . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Познавательные УУД Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Л). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Анализ объектов (букв н, и, л, а, у, ы, У, м) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.			Карточка с буквой Л, тетрадь
36	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1	П	Самостоятельная работа, самоконтроль	Регулятивные УУД Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.			тетрадь
37	Строчная р .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная	Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному			Карточка с буквой р, тетрадь

38	Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1	Т П	уальная Коллективная и самостоятельная работа, письмо под диктовку	<p>материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Р). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Анализ объектов (букв <i>э-Р, Э-Р</i>) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Регулятивные УУД Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.</p>			Карточка с буквой Р, тетрадь
39	Буква й. Работа над алгоритмом	1	Т П	Коллективная,	Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного			Карточка с буквой й,

	списывания предложения и самопроверки.			индивидуальная работа, самоконтроль	интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			тетрадь
40	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1	П	Работа в парах, самоконтроль	Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы й).			тетрадь
41	Буква Й .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Анализ объектов (букв <i>а, у, ы, и, й, м, н, л</i>) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Регулятивные УУД Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.			Карточка с буквой Й, тетрадь
42	Строчная я .	1	Т П	Коллективная работа, взаимопр	Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием			Карточка с буквой я, тетрадь

				оверка	материальных объектов (конверт для конструирования).			
43	Прописная Я .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Анализ объектов (букв М, Л, А, Я, м) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы я). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.			Карточка с буквой я, тетрадь
44	Строчная ё .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).			Карточка с буквой ё, тетрадь
45	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма.	1	П	Индивидуальная работа, письмо под диктовку	Анализ объектов (букв я, Я, О, о, ё, а) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ё). Работа с маркированными в тексте словами и строчкам Регулятивные УУД			тетрадь
46	Прописная Ё. Работа над	1	Т П	Коллективная,	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).			Карточка с буквой Ё, тетрадь

	алгоритмом списывания предложения и самопроверки.			индивидуальная работа, взаимопроверка	Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.			
47	Строчная ю .	1	Т П	Работа в парах, взаимопроверка	Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв Я, я, ю, а, о, О) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ю). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий (узор). Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.			Карточка с буквой ю, тетрадь
48	Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием			Карточка с буквой Ю, тетрадь
49	Строчная е .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная	Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием			Карточка с буквой е, тетрадь

				работа	материальных объектов (конверт для конструирования).			
50	Зрительный диктант (предложение), взаимопроверка .	1	К	Самостоятельная работа	Анализ объектов (пар букв э-Е, Э-Р, Э-Е) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Е).			тетрадь
51	Прописная Е .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий (узор). Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.			Карточка с буквой Е, тетрадь
52	Буква ь .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (пар И-Й, ь-ы, е-ё, Ё-Е) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ь). Работа с маркированными в тексте словами и строчками .Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель тек			Карточка с буквой ь, тетрадь

					<p>ста).Использование зна ково-символических средств (моделей русского языка).</p> <p>Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p> <p>Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.</p>			
53	Строчная д .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	<p>Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p>			Карточка с буквой д , тетрадь
54	Прописная Д .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	<p>Анализ объектов (букв а, о, О, э, я, Я, ю, Ю, д) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы д). Работа с маркированными в тексте словами и строчкам.</p> <p>Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p> <p>Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.</p>			Карточка с буквой Д , тетрадь

55	Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.	1	П	Индивидуальная работа, взаимопроверка	<p>Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД Анализ объектов (слов, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (составление предложения из слов). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).</p> <p>Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p> <p>Коммуникативные УУД Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>			тетрадь
56	Строчная т .	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	<p>Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв н, р, ю, т, А, У, И, р, й, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е).</p>			Карточка с буквой т, тетрадь
57	Прописная Т	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	<p>Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв н, р, ю, т, А, У, И, р, й, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е).</p>			Карточка с буквой Т, тетрадь

					<p>Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p> <p>Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель предложения).</p> <p>Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>			
58	Работа над смыслоразличительной ролью звуков.	1	П	Индивидуальная работа, коллективная работа	<p>Личностные УУД:</p> <p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Анализ объектов (букв, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение слов по звучанию и значению).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Применение установленных правил в планировании способа решений</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>			тетрадь
59	Строчная з .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная	<p>Личностные УУД:</p> <p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>			Карточка с буквой з, тетрадь

				работа	Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы С). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Регулятивные УУД Применение установленных правил в планировании способа решений			
60	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1	П	Индивидуальная работа, письмо под диктовку, взаимопроверка	Коммуникативные УУД Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.			тетрадь
61	Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1	Т П	Работа в парах				Карточка с буквой З, тетрадь
62	Строчная с .	1	Т П	Индивидуальная работа, взаимопроверка	Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы С). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Регулятивные УУД Применение установленных правил в планировании способа решений			Карточка с буквой с, тетрадь
63	Прописная С .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Коммуникативные УУД Умение формулировать свои			Карточка с буквой С, тетрадь

					затруднения, обращаться за помощью.			
64	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1	П	Работа у доски, самопроверка, коллективная работа	<p>Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Анализ объектов (букв, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов) при выполнении зрительного диктанта.</p> <p>Регулятивные УУД Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов). Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>			тетрадь
65	Буквы С, с и З, з .	1	П	Коллективная и самостоятельная работа	<p>Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Регулятивные УУД Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных</p>			тетрадь
66	Строчная г .	1	Т П	Коллективная работа, работа в парах	<p>Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p>			Карточка с буквой г , тетрадь
67	Прописная Г .	1	Т П	Коллективная,	Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных			Карточка с буквой Г ,

				индивидуальная работа	элементов тех, которые входят в состав буквы Г). Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.			тетрадь
68	Строчная к .	1	Т П	Индивидуальная работа, взаимопроверка	Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы К). Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.			Карточка с буквой к, тетрадь
69	Прописная К .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Личностные УУД: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные УУД Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.			Карточка с буквой К, тетрадь
70	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам .	1	П	Индивидуальная работа, самопроверка, коллективная работа	Личностные УУД: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные УУД Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.			тетрадь

					высказывание.			
71	Строчная в .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Личностные УУД: .Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы в). Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.			Карточка с буквой в, тетрадь
72	Прописная В. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки .	1	Т П	Коллективная работа, работа со словарём	Личностные УУД: .Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы в). Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.			Карточка с буквой В, тетрадь
73	Строчная ф .	1	Т П	Работа в парах, индивидуальная, коллективная работа	Личностные УУД: .Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ф). Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.			Карточка с буквой ф, тетрадь
74	Прописная Ф .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Личностные УУД: .Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ф). Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.			Карточка с буквой Ф, тетрадь
75	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков: работа	1	П	Индивидуальная работа,	Личностные УУД: . Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев			тетрадь

	над алгоритмом списывания предложения и самопроверки .			самопроверка, коллективная работа	успешности учебной деятельности. Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Коммуникативные УУД . Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.			
76	Строчная буква б .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Личностные УУД: . Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы б,Б).			Карточка с буквой б, тетрадь
77	Прописная буква Б .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти). Коммуникативные УУД . Умение строить монологическое высказывание.			Карточка с буквой Б, тетрадь
78	Строчная буква п .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Личностные УУД: . Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			Карточка с буквой п, тетрадь

				работа	Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы П).			
79	Прописная П . Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков .	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа				Карточка с буквой П, тетрадь
80	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1	П	Работа в группе, самопроверка	Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти). Коммуникативные УУД . Умение строить монологическое высказывание.			тетрадь
81	Строчная ж .	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	Личностные УУД: . Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ж).			Карточка с буквой ж, тетрадь
82	Прописная Ж , «жи пиши с и» .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Сравнить способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. Коммуникативные УУД . Умение строить монологическое высказывание.			Карточка с буквой Ж, тетрадь
83	Строчная ш ; «ши пиши с и».	1	Т П	Коллективная,	Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного			Карточка с буквой ш,

				индивидуальная работа	интереса к новому учебному материалу. Познавательные УУД Умение выполнять действия по заданному алгоритму («Правила работы на диктанте»). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ш).			тетрадь
84	Прописная Ш, «жи-ши пиши с буквой и».	1	Т П	Коллективная работа, работа в парах	Умение выполнять действия по заданному алгоритму («Правила работы на диктанте»). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ш). Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение точно следовать инструкции («Правила работы на диктанте»). Коммуникативные УУД Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в парах).			Карточка с буквой Ш, тетрадь
85	Составление текста диктанта с жи-ши (в паре; в группе – по желанию).	1	П	Работа в паре, коллективная работа	Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера (запись новых слов, читая данные слова справа налево). Познавательные УУД Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, географических наименований, кличек животных. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (задания на доске, списывание по алгоритму). Регулятивные УУД			тетрадь

					Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (задания на доске, списывание по алгоритму). Коммуникативные УУД Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью			
86	бя, бе, бё, бю. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки .	1	Т П	Работа в паре, взаимопроверка, коллективная работа	Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Познавательные УУД Формирование умения искать информацию в учебной книге: поиск букв в алфавите. Проводить сравнение письма букв (Е, Ё; И, Й; Ю, Я). Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Коммуникативные УУД Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.			тетрадь
87	бя, бе, бё, бю .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Познавательные УУД Формирование умения искать информацию в учебной книге: поиск букв в алфавите. Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Коммуникативные УУД Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.			тетрадь
88	Ъя, ъе, ъё, ъю. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков .	1	Т П	Самостоятельная работа, самопроверка	Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Познавательные УУД Формирование умения искать информацию в учебной книге: поиск букв в алфавите.			тетрадь
89	Ъя, ъе, ъё, ъю .	1	Т П	Индивидуальная работа. В	Формирование умения искать информацию в учебной книге: поиск букв в алфавите.			тетрадь

				парах	Умение выполнять действия по заданному алгоритму («Правила работы на диктante»).			
90	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1	П	Коллективная, индивидуальная работа	Регулятивные УУД Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции («Правила работы на диктante»).			тетрадь
					Коммуникативные УУД Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.			
91	Строчная х .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			Карточка с буквой х, тетрадь
					Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы х).			
92	Прописная Х .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Регулятивные УУД Применять установленные правила. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).			Карточка с буквой Х, тетрадь
					Коммуникативные УУД Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью			
93	Строчная ч; ча, чу .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному			Карточка с буквой ч, тетрадь

				уальная работа	материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.			
94	Прописная Ч, ча, чу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ч). Регулятивные УУД			Карточка с буквой Ч , тетрадь
95	Правописание ча, чу.	1	Т П	Работа в группе, индивидуальная работа	Применять установленные правила. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.			тетрадь
96	Строчная щ, ща, щу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Личностные УУД: . Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Познавательные УУД Установление причинно-следственных связей прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Щ). Регулятивные УУД Применять установленные правила.			Карточка с буквой щ
97	Прописная Щ, правописание ща, щу.	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа				Карточка с буквой Щ , тетрадь

					<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>			
98	Строчная ц .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	<p>Личностные УУД: . Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ц).</p> <p>Регулятивные УУД Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>			Карточка с буквой ц, тетрадь
99	Прописная Ц. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ц).</p> <p>Регулятивные УУД Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>			Карточка с буквой Ц, тетрадь
100	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1	П	Работа в парах, индивидуальная работа	<p>Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки. Формирование внутренней позиции школьника на основе ответственного отношения к</p>			тетрадь

					<p>поставленной задаче</p> <p>Познавательные УУД Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Регулятивные УУД Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль результатов письма.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.</p>			
Заключительный период (15 часов)								
101	Выборочный диктант. Взаимопроверка.	1	П	Самостоятельная работа, взаимопроверка	<p>Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через использование текстов стихотворений шуточного характера.</p> <p>Познавательные УУД Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм написания выборочного диктанта).</p> <p>Регулятивные УУД Умение осуществлять взаимоконтроль по результату деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение формулировать собственное мнение и позицию. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>			тетрадь
102-103	Письмо по памяти.	2	П	Самостоятельная работа, самоконт	<p>Личностные УУД: Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий</p>			тетрадь

				роль	<p>на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера.</p> <p>Познавательные УУД Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм письма по памяти; правило «жи-ши пиши с буквой и»).</p> <p>Регулятивные УУД Умение сличать результат деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталон</p> <p>Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения .</p>			
104-105	Запись слов под диктовку.	2	II	Самостоятельная работа, самоконтроль роль	<p>Личностные УУД: .Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий занимательного характера («Весёлые наборщики»).</p> <p>Познавательные УУД Умение выполнять действия по заданному алгоритму (правила письма по диктовку).</p> <p>Регулятивные УУД Умение осуществлять итоговый самоконтроль и взаимоконтроль по результату. Адекватно воспринимать предложения товарищей и учителя по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения.</p>			тетрадь
106-107	Составление и запись предложений.	2	II	Фронтальная и индивидуальная	<p>Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера.</p> <p>Познавательные УУД</p>			тетрадь

				<p>работа</p> <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения начала предложения. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Регулятивные УУД Умение применять известные способы деятельности при выполнении учебного задания. Самоконтроль результатов письма.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения</p>			
108	Составление текста диктанта с буквосочетаниями ча – ща, чу- щу.	1	К	<p>Работа в паре, коллективная работа</p> <p>Личностные УУД: Внутренняя позиция школьника на основе самостоятельности и личной ответственности за свой выбор (подбор слов для диктанта).</p> <p>Познавательные УУД Умение выполнять действия по заданному алгоритму (подбор слов для диктанта по инструкции).</p> <p>Регулятивные УУД Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>			тетрадь
109	Игры со словами.	1	П	<p>Фронтал</p> <p>Личностные УУД: Внутренняя позиция школьника на</p>			тетрадь

				<p>бная, индивидуальная работа</p> <p>основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера.</p> <p>Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (разлинованные листочки розового и голубого цвета). Формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне. Установление связи между особенностями пары слов и цветом листочка, на котором эта пара будет записана.</p> <p>Регулятивные УУД Умение формулировать и удерживать учебную задачу. Умение применять известные способы деятельности при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>			
110-111	Придумывание текста письма Мише и Маше, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест.	2	П	<p>Коллективная работа, работа в паре и группе</p> <p>Личностные УУД: Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир.</p> <p>Познавательные УУД Умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>			тетрадь
112	Закрепление технологии написания	1	П	<p>Коллективная,</p>			тетрадь

	письменных букв.			индивидуальная работа	Регулятивные УУД Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей.			
113	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант.	1	П	Самостоятельная работа. Работа у доски	Коммуникативные УУД Умение строить понятные высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			тетрадь
114-115	Запись предложений к празднику «Прощание с первой книгой».	2	П	Коллективная, индивидуальная работа				тетрадь

Обучение грамоте (Чтение)

Подготовительный период (10 часов)

1	Вводный урок. Знакомство с первой учебной книгой – «Азбука» .	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	Личностные УУД: Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика» Познавательные УУД Умение использовать знаково-символические средства (условные обозначения, модели единиц русского языка). Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные УУД Формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные УУД Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.			учебник
---	--	---	--------	-------------------------------------	--	--	--	---------

2	Речь устная и письменная. Слушание сказки «Заюшкина избушка».	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	<p>Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний</p> <p>Познавательные УУД Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания при работе со сказкой. Умение использовать знаково-символические средства, иллюстрирующие условия учебного труда в классе. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные УУД Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (разыгрывание по ролям эпизодов сказки).</p> <p>Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника. Уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p>			учебник
3	Сказка «Колобок». Текст. Предложение. Слово.	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	<p>Личностные УУД: Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (сказка «Колобок»).</p> <p>Познавательные УУД Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания при работе со сказкой. Устанавливать причинно-следственные связи между иллюстрацией и сюжетом сказки.</p> <p>Регулятивные УУД Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (разыгрывание по ролям эпизодов сказки).</p> <p>Коммуникативные УУД Умение строить монологическое</p>			учебник

					высказывание. Умение слушать собеседника. Уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности			
4	Как хлеб на стол пришёл? Текст, предложение, слово. Интонация.	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	<p>Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера (загадки, сказка про комбайн). Развитие готовности к сотрудничеству. Ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Познавательные УУД Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Сравнение моделей предложения и высказывания с целью установления их сходства</p> <p>Регулятивные УУД Способность к волевому усилию при работе с книгой. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (восстановление картинки, отсутствующей в ряду).</p> <p>Коммуникативные УУД Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание. Уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>			учебник
5	«Доброе дело». Слова-названия предметов. Живые и неживые предметы.	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа	<p>Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>			учебник

				<p>работа, конструирование печатной буквы</p>	<p>Познавательные УУД Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Формирование понятия «текст» через анализ моделей. Формирование понятия «слово-название предмета» через работу на цветном фоне</p> <p>Регулятивные УУД Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Взаимоконтроль. Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		
6	«Попугай».Текст. Живые и неживые предметы.	1	Т П	<p>Коллективная работа, работа в группах, конструирование печатной буквы</p>	<p>Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний . Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Познавательные УУД Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Выполнение заданий с использованием материальных объектов . Формирование понятия «слово-название предмета» через работу на цветном фоне. Регулятивные УУД Формулировать и удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль, оценка результатов деятельности при работе в группе в парах. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в</p>		учебник

					совместной деятельности.			
7	«Неудачная прогулка». Слова-названия действий.	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа, конструирование печатной буквы	<p>Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний . Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Познавательные УУД Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования, фишки). Формирование понятия «слово-название действия» через работу на цветном фоне</p> <p>Регулятивные УУД Уметь удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль. Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>			учебник
8	«Догадливая лягушка». Слова-названия признаков.	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа, конструирование печатной буквы	<p>Личностные УУД: Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (действие интриги)</p> <p>Познавательные УУД Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования, наборное полотно). Формирование понятия «слово-название признака» через работу на цветном фоне</p> <p>Регулятивные УУД Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать и</p>			учебник

					<p>удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Уметь обращаться за помощью. Уважительное отношение к иному мнению. Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Умение слушать и вступать в диалог.</p>			
9	«Зимние заботы». «Наши гости» Слова-помощники.	1	Т П	Коллективная, индивидуальная работа, конструирование печатной буквы	<p>Личностные УУД:</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов).</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Формирование понятия «слово-название предмета» через работу на цветном фоне (модели-прямоугольники розового цвета).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно. Взаимоконтроль, контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения заданий (по модели текста, данной в «Азбуке»).</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Планирование учебного сотрудничества. Уважительное отношение к иному мнению. Умение организовать работу в группе.</p>			учебник
10	Текст. Предложение. Слово.	1	П	Коллективная, индивидуальная	<p>Личностные УУД:</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Формирование умения читать</p>			учебник

				работа, конструирование печатной буквы	дидактические иллюстрации. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования, наборное полотно). Регулятивные УУД Взаимоконтроль, контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения заданий. Коммуникативные УУД Уметь формулировать свои затруднения. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.				
Основной период (80 часов)									
11	Звук(а). Буквы А а .	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа, конструирование печатной буквы	Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Познавательные УУД Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой Регулятивные УУД Умение следовать точной инструкции учителя. Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.			Карточка с буквой а, учебник	
12	Звук(а). Буквы Аа .	1	П	Индивидуальная. Коллективная работа,				учебник	
13	Звук (о). Буквы Оо.	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа				Карточка с буквой о, учебник	
14	Звук (о). Буквы О о .	1	П	Работа в парах,				учебник	

				коллективная работа				
15	Звук (у). Буквы Уу .	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	<p>Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Самоопределение.</p> <p>Познавательные УУД Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Умение работать с дидактическими иллюстрациями.</p> <p>Регулятивные УУД Умение следовать точной инструкции учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.</p>			Карточка с буквой у, учебник
16	Звук (У), буквы У,у.	1	П	Работа в парах				учебник
17	Звук (э). Буквы Э, э .	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа				Карточка с буквой э, учебник
18	Звук (э), буквы Э, э. Повторение .	1	П	Работа в парах				учебник
19	Звук (Ы), буква ы .	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа				Карточка с буквой ы, учебник
20	Звук (Ы), буква ы .	1	П	Коллективная и самостоятельная работа				учебник
21	Звук (И), буквы И, и. И-показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа				Карточка с буквой и, учебник

22	Гласные звуки ртораскрыватели: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. работа гласных звуков.	1	Т П	Коллекти вная и самостоя тельная работа	Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самоопределение. Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Проводить сравнение, выбирая верное решение Установление причинно-следственных связей (качества гласных звуков). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых буквой			учебник
23	Слог, ударение. Смысло- различительная роль ударения.	1	Т П	Коллекти вная и самостоя тельная работа	Регулятивные УУД Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка. Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.			учебник
24	Звуки [м] [м,], буквы М, м.	1	Т П	Фронтал ьная работа	Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самоопределение.			Карточка с буквой м, учебник
25	Звуки [м] [м,], буквы М, м. И –показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	Т П	Фронтал ьная работа	Познавательные УУД Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.			учебник
26	Звуки [н] [н,], буквы Н, н. Две работы буквы И.	1	Т П	Фронтал ьная работа	Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное . Проводить сравнение, выбирая правильный ответ			Карточка с буквой н, учебник
27	Звуки [н] [н,] и [м] [м,]. Повторение и обобщение.	1	П	Коллекти вная работа				учебник
28	Звуки [л][л,], буквы Л, л.	1	Т	Фронтал				Карточка с

	л.		П	бная работа			буквой л, учебник
29	Звуки [л][л,], буквы Л, л. Закрепление.	1	П	Работа в паре	<p>Регулятивные УУД Формулирование и удержание учебной задачи (<i>Над чем нам нужно подумать на уроке, что узнать?</i>).</p> <p>Взаимоконтроль (<i>Вспомните и обсудите в парах правило чтения звуковых моделей и способ определения отдельного звука</i>).</p> <p>Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк)</p>		учебник
30	Звуки [р][р,], буквы Р, р.	1	Т П	Фронтальная работа		Карточка с буквой р, учебник	
31	Звуки [р][р,], буквы Р, р. Повторение.	1	П	Коллективная работа		учебник	
32	Звук [й,], буква й.	1	Т П	Фронтальная работа		Карточка с буквой й, учебник	
33	Звук [й,], буква й. Закрепление.	1	П	Работа в паре, коллективная работа		учебник	
34	Буквы Я, я в начале слова и перед гласной – два звука: [й, а].	1	Т П	Фронтальная работа	<p>Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные УУД Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение текущей страницы с предыдущими). Выполнение заданий с использованием материальных объектов</p> <p>Регулятивные УУД Формулирование и удержание учебной задачи (<i>Над чем нам нужно подумать</i></p>	Карточка с буквой я, учебник	
35	Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного.	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа		учебник	

					<p>на уроке, что узнать?). Взаимоконтроль (<i>Соседи по парте проверьте друг у друга работы</i>). Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание (составление рассказа по картинке на тему «Гроза»); Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк)</p>			
36	Буквы Ё, ё в начале слова и перед гласной – два звука: [й, о].	1	Т П	Фронтальная работа	<p>Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (<i>Какую работу выполняет буква ё?</i>).</p> <p>Познавательные УУД Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов</p> <p>Регулятивные УУД Взаимоконтроль (<i>Соседи по парте проверьте друг у друга работы</i>).</p> <p>Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание (составление двух рассказов по каждой иллюстрации). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (проверка</p>			Карточка с буквой ё, учебник
37	Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного.	1	Т П	Фронтальная работа, работа в паре				учебник
38	Буквы Ю, ю в начале слова и перед гласной – два звука: [й, у].	1	Т П	Фронтальная работа				Карточка с буквой ю, учебник
39	Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного.	1	Т П	Фронтальная работа				учебник
40	Буквы Е, е в начале слова и перед гласной – два звука: [й, э]	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа				Карточка с буквой е, учебник

41	Буква е – Показатель мягкости предшествующего согласного.	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	гласных звуков, обозначающих твердость предшествующих согласных в слове, выставленных на наборном полотне).			учебник
42	Буква ь для обозначения мягкости согласных .	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу (Что необычного вы заметили сегодня на странице «Азбуки»?).			Карточка с буквой ь , учебник
43	Звуки [д][д,], буквы Д, д.	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:			Карточка с буквой д , учебник
44	Звуки [д][д,], буквы Д, д. Повторение .	1	П	Работа в паре, коллективная работа	сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей.			учебник
45	Звуки [т][т,], буквы Т, т.	1	Т П	Фронтальная работа	Регулятивные УУД Применение установленных правил в планировании способа решения			Карточка с буквой т , учебник
46	Звуки [т][т,], буквы Т, т.	1	П	Работа в паре	Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.			учебник
47	Звуки [д][д,] – [т][т,]. Повторение и обобщение.	1	П	Работа в паре, фронтальная работа				учебник
48	Звуки [з][з,], буквы З, з.	1	Т П	Фронтальная работа	Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного			Карточка с буквой з ,

				работа	интереса к новому учебному материалу.			учебник
49	Звуки [з][з,], буквы З, з .	1	П	Коллективная и самостоятельная работа	Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:			учебник
50	Чтение слов по слогам и орфоэпически. Работа над текстом «Затеи Деда-Мороза».	1	П	Фронтальная работа	сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск слов с новыми звуками [з][з,] в стихотворении. Регулятивные УУД Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (поиск слов со звуками [з][з,], поиск женских и мужских имен в предложениях). Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание.			учебник
51	Звуки [с][с,], буквы С, с .	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Познавательные УУД Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне).			Карточка с буквой с, учебник
52	Звуки [с][с,], буквы С, с . Повторение.	1	П	Коллективная и самостоятельная работа	Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Сосна»).			учебник
53	Звуки [з][з,] – [с][с,]. Повторение и обобщение.	1	П	Работа в паре и коллективная работа	Регулятивные УУД Использовать речь для регуляции своего действия (эксперимент по сравнению на слух звуков [з][з,] – [с][с,]). Выбирать действия в соответствии с			учебник

54	Работа над текстом «Сосна». Чтение и пересказ.	1	П	Фронтальная работа	<p>поставленной задачей (выделение из стихотворения слов со звуками [з][з,] – [с][с,]).</p> <p>Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы). Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью (отгадывание слов по звуковой схеме с использованием не более 3 вопросов).</p>			учебник
55	Звуки [г] [г,], буквы Г, г	1	Т П	Фронтальная работа	<p>Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>			Карточка с буквой г, учебник
56	Звуки [г][г,], буквы Г, г.	1	П	Работа в паре и коллективная работа	<p>Познавательные УУД Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Дом гнома»). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.</p>			учебник
57	Чтение слов. Работа над текстом «Дом Гнома» и скороговоркой.	1	П	Фронтальная работа	<p>Регулятивные УУД Самоконтроль (по опорным словам).</p> <p>Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью (отгадывание слов по звуковой схеме с использованием не более 3 вопросов).</p>			учебник
58	Звуки [к][к,], буквы К, к	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	<p>Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>			Карточка с буквой к, учебник
59	Звуки [г][г,]–[к][к,]. Повторение и обобщение.	1	П	Работа в паре и коллективная работа	<p>Познавательные УУД Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и</p>			учебник

60	Работа над текстом «Зайка». Пересказ. Запоминание и ускоренное произнесение скороговорки.	1	П	Работа в паре и индивидуальная работа	различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне). Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Зайка»).			учебник
61	Звуки [в][в,], буквы В,в.	1	Т П	Коллективная и самостоятельная работа	поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Сон Фомы»).			Карточка с буквой в, учебник
62	Звуки [в][в,], буквы В,в.	1	П	Фронтальная работа	Регулятивные УУД Использовать речь для регуляции своего действия (эксперимент по сравнению на слух звуков [г][г,]–[к][к,]).			учебник
63	Звуки [ф][ф,], буквы Ф,ф.	1	Т П	Фронтальная работа	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделение из скороговорки слов со звуками [г][г,]–[к][к,]).			Карточка с буквой ф, учебник
64	Звуки [в][в,]–[ф][ф,].	1	П	Работа в паре, коллективная работа	Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы).			учебник
65	Работа с текстом «Сон Фомы». Пересказ.	1	П	Фронтальная работа				учебник
66	Звуки [б],[б`] Буквы Б,б.	1	Т П	Фронтальная работа	Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.			Карточка с буквой б, учебник
67	Звуки [б],[б`] Буквы Б,б.	1	П	Работа в паре, коллективная работа	Познавательные УУД Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).			учебник

				работа	Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков). Формирование умения искать информацию в учебной книге			
68	Звуки [п], [п`], буквы П п.	1	Т П	Фронтальная работа				Карточка с буквой п, учебник
69	Звуки [б], [б`], [п],[п`]	1	П	Коллективная работа	Регулятивные УУД Взаимоконтроль (при работе в паре). Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью (отгадывание слов по звуковой схеме с использованием не более 3 вопросов)			учебник
70	Работа над текстом «Попугай». Пересказ. Чтение наизусть скороговорок.	1	П	Фронтальная работа				учебник
71	Звук [ж], буквы Ж,ж.	1	Т П	Фронтальная работа	Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Познавательные УУД			Карточка с буквой ж, учебник
72	Звук [ж], буквы Ж,ж. (закрепление) .	1	П	Работа в паре	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.			учебник
73	Работа над текстом «Незванные гости».	1	П	Фронтальная работа	Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Незванные гости»). Регулятивные УУД Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделение из скороговорки слов со звуком [ж]). Коммуникативные УУД Умение строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы).			учебник
74	Звук [ш], , буквы Ш, ш.	1	Т П	Фронтальная работа	Личностные УУД: Развитие навыков сотрудничества через работу в парах. Словообразование и нравственно-этическая ориентация через обсуждение проблем взаимоотношений между детьми .			Карточка с буквой ш, учебник
75	Звуки [ж]-[ш].	1	Т П	Фронтальная работа	Познавательные УУД Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:			учебник

					<p>сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаемого новой буквой. Формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне (<i>нас – наш...</i>).</p> <p>Регулятивные УУД Ставить новые учебные задачи, адекватно использовать речь, выполнять учебные действия.</p> <p>Коммуникативные УУД Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
76	бе, ё, ё, ё, ё	1	Т П	Фронтальная работа	<p>Личностные УУД: Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: обсуждение серьёзных проблем любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.</p> <p>Познавательные УУД Формирование умения работать по условным обозначениям (прочти в ускоренном темпе, отгадай загадку). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых изучаемыми сочетаниями букв. Работа с текстом: поиск слов с изученным сочетанием звуков, поиск нужных предложений («Моя семья»).</p> <p>Регулятивные УУД Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимоконтроль при работе в группе и паре.</p> <p>Коммуникативные УУД Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.</p>			учебник
77	бе, ё, ё, ё, ё	1	П	Коллективная работа				учебник
78	ё, ё, ё, ё, ё	1	Т П	Фронтальная работа				учебник
79	ё, ё, ё, ё, ё	1	П	Фронтальная работа				учебник
80	Чтение и пересказ текста «Моя семья».	1	П	Фронтальная работа				учебник

81	Подробный и сжатый пересказ рассказа «Капризы природы».	1	П	Фронтальная работа	<p>Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные УУД Умение работать с дидактическими иллюстрациями . Формирование умения работать по условным обозначениям (прочти в ускоренном темпе). Работа с текстом: поиск слов с изученным звуком, поиск нужных предложений («Капризы природы»).</p> <p>Регулятивные УУД Взаимоконтроль при работе в группе и паре</p> <p>Коммуникативные УУД Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в группах и в парах).</p>			учебник
82	Звуки [х] [х,], буквы Х, х .	1	Т П	Коллективная работа				Карточка с буквой х, учебник
83	Звуки [х] [х,], буквы Х, х . (Закрепление).	1	П	Работа в паре				учебник
84	Звук [ч,], буквы Ч,ч .	1	Т П	Фронтальная работа				Карточка с буквой ч, учебник
85	Звук [ч,], буквы Ч, ч .	1	П	Самостоятельная работа				учебник
86	Звук [щ], буквы Щ, щ .	1	Т П	Фронтальная работа	<p>Личностные УУД: Мотивация учебной деятельности через чтение текстов шуточного характера, через отгадывание загадок. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: обсуждение проблем взаимоотношений детей и родителей, самостоятельности детей.</p> <p>Познавательные УУД Работа с текстом: поиск слов с изучаемым звуком, поиск нужных предложений, строчек, нужных частей текста . Формирование умения работать по условным обозначениям (сравни пары слов по звучанию и значению). Поиск нужных слов: работа на цветном фоне. Формирование понятия «смыслоразличительная роль звука»</p>			Карточка с буквой щ, учебник
87	Звук [щ], буквы Щ, щ	1	П	Работа в паре				учебник
88	Звук [ц], буквы Ц, ц .	1	Т П	Фронтальная работа				Карточка с буквой ц, учебник
89	Звук [ц], буквы Ц, ц . Закрепление.	1	П	Фронтальная работа				учебник
90	Чтение и воспроизведение по	1	П	Фронтальная работа				учебник

	памяти текстов в стихотворной форме.			работа	<p>через анализ пар слов на цветном фоне.</p> <p>Регулятивные УУД Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения</p> <p>Коммуникативные УУД Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в группах и в парах).</p>			
Заключительный период (2 часа)								
91	Весна. Осень .В народе говорят. Приговорка. Г. Граубин «Шишкопад».	1	Т П	Фронтальная работа	<p>Личностные УУД: Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: формирование ценностного отношения к природному миру.</p> <p>Познавательные УУД Работа с текстом: поиск слов с изученными звуками, поиск нужных предложений, строчек, нужных частей текста («Шишкопад»).</p> <p>Умение работать с дидактическими иллюстрациями.</p> <p>Регулятивные УУД Умение выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение понимать и принимать разные точки зрения при ответе на вопрос и обращаться к тексту для подтверждения своего ответа.</p>			учебник
92	«Белая акация». М. Бородицкая «Синичья скороговорка.»	1	Т П	Фронтальная работа	<p>Личностные УУД: Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: обсуждение проблемы уважительного отношения к труду.</p> <p>Познавательные УУД Умение сравнивать по содержанию два текста и находить общее.</p>			учебник

				<p>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: поиск нужных слов, нужных строчек («Белая акация»).</p> <p>Регулятивные УУД Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения («Финиш», «Буксир») и отвечая на вопросы.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Описание материально – технического и учебно – методического обеспечения рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

1. *Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.* Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. — М.: Академкнига/Учебник.
2. *Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.* Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
3. *Лаврова Н.М.* Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради № 1, № 2. — М.: Академкнига/Учебник.
4. *Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.* Азбука. Обучение грамоте и чтению: 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
5. *Лаврова Н.М.* Азбука. Поурочно-тематические разработки. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Оборудование и приборы

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Принтер
4. Интерактивная доска

Дидактические материалы

касса букв и сочетаний, комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Интернет-ресурсы

Сайт работников образования , сайт прошколу. ру.

Литература, использованная при подготовке программы

1. . *Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.* Азбука. Обучение грамоте и чтению: 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
2. *Лаврова Н.М.* Азбука. Поурочно-тематические разработки. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
3. «Программы по учебным предметам» «перспективная начальная школа» Чуракова Р.Г.