Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

20.04.2018г с.Георгиевка ПРИКАЗ №14

Об утверждении отчёта

В соответствии с п.13 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 14.06.2013г №462», Порядком проведения самообследования, утверждённым приказом МКОУ «Георгиевская СОШ» от 20.01.2018г №3 и на основании решения педагогического совета от 18.04.2018г (протокол №3)

1.Утвердить отчёт о результатах самообследования за 2017 год
2.Использовать результаты самообследования для внутренней оценки качества образования (отв. Верменичева М.А- заместитель директора по УВР)
3.Опубликовать данный приказ на сайте учреждения
4.Контроль исполнения оставляю за собой.

Директор школы _____Т.П.Зинченко

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МКОУ «Георгиевская СОШ»
Протокол № 3 от 18.04.2018г

Утверждаю
директор МКОУ «Георгиевская СОШ»
приказ №14 от 20.04.2018г
Г.П.Зинченко

Отчёт
о самообследовании
муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» за 2017 год

с.Георгиевка

Пояснительная записка

I. Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2018г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г №462, Порядком проведения самообследования, утвержденным приказом МКОУ «Георгиевская СОШ»» от 20.01.2018г №3 «Об утверждении Порядка проведения самообследования», приказом МКОУ «Георгиевская СОШ» от 20.01.2018г № 3/2 «Об утверждении сроков проведения самообследования, состава комиссии и плана мероприятий по подготовке и проведению самообследования за 2017 календарный год».

II. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности

и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

III. Состав комиссии:

Председатель Комиссии: Зинченко Т.П.- директор школы

Заместитель председателя Комиссии Верменичева М.А. – заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

Волошина С.Н. – руководитель МО естественно- математического цикла

Бебекина С.В. – руководитель МО учителей начальных классов

Куимова А.О. – председатель профсоюзной организации

Попова С.Н. – председатель Управляющего совета

Чалых Ю.В. – заведующая библиотекой

Содержание

Пояснительная записка
Раздел1. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации...5
1.1.1.Исторические сведения об организации……...5
1.1.2.Миссия школы……5
1.1.3.Образовательные цели ……...5
1.1.4. Принципы стратегического развития……...6
1.2. Руководящие работники……7
1.3. Сведения об основных нормативных документах……..…..7
Раздел 2. Структура и система управления
2.1.Структура управления…….....17
2.2.Система управления…….…..20
2.3.Оценка результативности и эффективности системы управления…….21
2.4.Организация взаимодействия с семьи и школы……...…23
2.5.Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности ОУ……...…..25
Раздел 3. Содержание и качество подготовки выпускников
3.1. Континент обучающихся…….……30
3.2.Содержание подготовки обучающихся
3.2.1.Образовательные программы ОУ……....31
3.2.2.Воспитательная работа…….57
3.2.3.Дополнительное образование и внеурочная деятельность……...59
3.3.Качество предметной подготовки……..64
Раздел 4. Организация учебного процесса……..80
Раздел 5. Востребованность выпускников ……88
Раздел 6. Кадровое обеспечение……..89
Раздел 7.Учебно – методическое обеспечение ……..94
Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение ……100
Раздел 9. Материально – техническая база ……..103
Раздел 10.Внутренняя система оценки качества образования ……...107
Раздел 11.Иные документы, предоставляемые образовательной организацией, подлежащей самообследованию ……..…112
Показатели деятельности организации, установленные федеральным органом исполнительной власти ……..113

Часть I. Аналитическая часть отчета по самообследованию
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1.1 Исторические сведения об организации

В сентябре 1983 года распахнула двери и приняла своих учеников Георгиевская восьмилетняя школа. С 1987 школа реорганизована в среднюю. Традиционными были смотры песни и строя, игры «Зарница», соревнования по легкой атлетике, волейболу, пионерболу, лыжным гонкам.

Воспитательная работа строилась по нескольким основным направлениям: патриотическому, спортивному, нравственно – эстетическому. Вся деятельность реализовывалась творчески через работу пионерской и комсомольской организаций. Педагогический коллектив всегда придавал большое значение развитию в школе ученического самоуправления, физкультуры и спорта. С 2008 года ученики обучаются в новом здании школы . А традиции школы продолжаются и сегодня.

1.1.2 Миссия школы: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики края, современным потребностям общества и каждого жителя, независимо от его статуса и места жительства.

1.1.3 Образовательные цели

Начальное общее образование(ФГОС): обеспечение выполнения требований Стандарта: «Развитие личности обучающихся на основе усвоения УУД, познания и усвоения мира».

Основное общее образование (ФГОС): достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными способностями его развития и состояния здоровья.

Основное общее образование (ФкГОС): обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом, обеспеченность уровня образованности, достаточной для продолжения образования по образовательной программе, развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, развитие творческих способностей, развитие коммуникативных навыков, развитие навыков самоконтроля, формирование опыта выбора, воспитание уважения к закону, правопорядку, диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Среднее общее образование (ФкГОС): формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

1.1.4 Принципы стратегического развития ОУ:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

-осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

-готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

-развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
-заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
-осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
-понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
-бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
-законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
-духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№п/п	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		Квалификационная категория	
					админ.	педагог.	админ.	педагог.
1	директор	Зинченко Татьяна Петровна	общее руководство учебно-воспитательным процессом	Учитель русского языка и литературы средней школы	28	38	Соответствие занимаемой должности	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Вермениче ва Марина Анатольевна	учебно-воспитательная работа, внеурочная деятельность	Эколог-природопользователь	4	19	Соответствие занимаемой должности	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Георгиевская СОШ» является юридическим лицом. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» (краткое наименование: МКОУ «Георгиевская СОШ»)
Юридический адрес: 658415 Алтайский край, Локтевский район, с.Георгиевка, ул.Емцева 22а
Фактический адрес: 658415 Алтайский край, Локтевский район, с.Георгиевка ул.Емцева 22а
Телефон: 385-86-28-3-16, *e-mail*: marina-vermenicheva@rambler.ru

Филиалы (структурные подразделения): филиалов нет

Нормативно- правовое обеспечение

№	Объекты исследования	Реквизиты документа
1	Устав учреждения	дата регистрации 12.12.2016г
2	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 003539174 дата регистрации 09.11.2011 года ОГРН: 1022202282101
3	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003539879 дата регистрации 02.08. 2000 года ИНН 2256005160
4	Свидетельство о землепользовании	Кадастровый номер 22:26:0204 01242:01:225:002:000051650
5	Акт о приемке собственности в оперативное управление:	*название документа*: свидетельство о государственной регистрации права серия 22АБ № 657949 дата регистрации 25.08.2009г
6	Учредитель - Комитет по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края	от 22.12.2005г
7	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 22ЛО1№0001735 на срок – бессрочная
8	Свидетельство о государственной аккредитации:	Серия 22А01 №0001944 от 02.03.2016г до02.03.2028г

Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

№п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	основная
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	основная
3	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	основная

		(ФкГОС)	
4	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	основная

Локальные акты учреждения, обеспечивающие образовательный процесс

№ п/п	Наименование локального акта	Кем утвержден, дата утверждения	Основные положения
1	Правила внутреннего распорядка учащихся	Приказ №4 от 17.01.2014г	Правила регулируют режим организации образовательного процесса, права и обязанности обучающихся.
2	Положение о внутренней системе качества образования	Приказ №33/1 от 22.05.2014г	Определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в учреждении
3	Положение об оказании ППМС- помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №65/1 от 18.12.2014г	Положение регламентирует деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление или компенсирование у учащихся трудностей в освоении ООП
4	Положение об официальном сайте ОУ	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Официальный сайт учреждения является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет
5	Кодекс профессиональной этики педагогов МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №4/1 от 17.01.2014г	Кодекс разработан в целях создания корпоративной культуры, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри учреждения, совершенствования её управленческой структуры
6	Правила внутреннего трудового распорядка	Приказ №4 от 17.01.2014г	Настоящие правила утверждаются с целью способствовать дальнейшему укреплению трудовой дисциплины, рациональному использованию рабочего времени, созданию условий для достижения высокого качества труда, обеспечению безопасных условий и охраны труда.
7	Правила приема граждан на обучение в МКОУ «Георгиевская СОШ» по основным образовательным программам начального общего, основного общего и	Приказ №4/1 от 17.01.2014г	Правила разработаны в целях соблюдения конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности общего образования, реализации

	среднего общего		государственной политики в области образования, защиты ребёнка и удовлетворения потребностей семьи в выборе образовательного учреждения.
8	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся в МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №4/1 от 17.01.2014г	Положение разработано с целью 5соблюдения законодательства Р6оссийской Федерации в области об7разования в части перевода граждан в общеобразовательные учреждения, оснований отчисления и восстановления обучающихся из общеобразовательного учреждения и обеспечения их права на получение общего образования
9	Положение о порядке посещения учащимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренным учебным планом МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Положение определяет порядок посещения учащимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренным учебным планом
10	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) учащимися	Приказ №25/2 от 18.04.2014г	Настоящий Порядок определяет правила оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
11	Положение о педагогическом совете	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Главными задачами педагогического совета являются: -реализация государственной политики по вопросам образования; - направление деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование работы; - внедрение в практику достижений педагогической науки и лучшего педагогического опыта; - решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии данного учреждения.
12	Положение о методическом совете	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы образовательного учреждения,

			особенностями развития школы и образовательной политики региона. Содержание деятельности совета предусматривает повышение квалификации педагогических работников образовательного учреждения, совершенствование воспитательно-образовательного процесса
13	Положение о школьном методическом объединении	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	- Деятельность ШМО основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с типом и видом образовательного учреждения и его образовательной программой. - Основные направления деятельности, содержание, формы и методы работы ШМО определяются его членами в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.
14	Положение об установлении требований к одежде учащихся МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №48 от 09.08.2014г	Настоящим Положением устанавливаются определения школьной одежды и порядок ее ношения для обучающихся 1-11- х классов МКОУ «Георгиевская СОШ»
	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся	Приказ №4/1 от 17.01.2014г	Положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
15	Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения учащимися бразовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и или) электронных носителях	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Порядок разработан с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения учащимися ООП
16	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Основной целью использования ЭО и ДОТ является обеспечение равного доступа учащихся к получению качественного образования
17	Порядок обучения по индивидуальному учебному плану	Приказ №46/5 от 31.08.2015г	Учащиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы
18	Положение о рабочей	Приказ №50/14	Рабочая программа- нормативно-

	программе учебного предмета	от 30.08.2013г	управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий содержание и организацию образовательной деятельности в ОУ. Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы и методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта
19	Положение об оценивании уровня подготовки учащихся по курсу ОРКСЭ	Приказ №50/14 от 30.08.2013г	Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России
20	Положение о портфолио образовательных достижений учащихся	Приказ №50/14 от 30.08.2013г	Положение рассматривает Портфолио как: - форму, процесс организации и технологию работы учащихся с продуктами их собственной учебной, творческой, исследовательской, проектной деятельности; - инструмент внутренней (внутришкольной) накопительной оценки планируемых результатов образования, направленный на фиксацию, представление и оценку индивидуальных достижений учащегося в ходе учебной и внеучебной (в том числе внешкольной) деятельности и его индивидуального прогресса.
21	Положение о внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	Приказ №50/14 от 30.08.2013г	- Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся 1-5 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения. - Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы,

			отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей). - Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) и на основании заявлений родителей (законных представителей). - Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.
22	Положение о порядке ведения, проверки и хранения классных журналов	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Классный журнал – это государственный документ, ведение которого обязательно для каждого учителя и классного руководителя согласно установленным правилам.
23	Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №4/1 от 17.01.2014г	Положение является нормативно-правовой основой деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и употребления психоактивных веществ учащимися
24	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Приказ №4/1 от 17.01.2014г	Положение определяет цель урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование; в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника; обжалование решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Обеспечение соблюдения прав участников образовательных отношений.
25	Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями учащимися МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в

			образовательном процессе.
26	Порядок проведения самообследования	Приказ 33/1 от 22.05.2014г	Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовки отчета о результатах самообследования
27	Положение об организации индивидуального обучения учащихся на дому	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Положение разработано в целях обеспечения государственных гарантий прав на образование детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов
28	Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов	Приказ №46/2 от 24.04.2016г	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования
29	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Целью ПМПк является обеспечение диагностикокоррекционного, психолого- медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии
30	Положение об итоговой аттестации выпускников 9 класса, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с легкой умственной отсталостью	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Учащиеся, обучавшиеся по адаптированной ООП для детей с легкой умственной отсталостью проходят итоговую аттестацию в форме практического экзамена по трудовому обучению
31	Положение о проведении мониторинга планируемых метапредметных и предметных результатов	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Цель мониторинга – получение объективной информации о состоянии и динамикедостижения планируемых результатов у младших школьников в условиях реализации ФГОС
32	Порядок ознакомления с документами МКОУ «Георгеивская СОШ»	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Порядок регламентирует ознакомление с документами учреждения при приеме в учреждение
33	Положение о мерах социальной поддержки учащихся МКОУ «Георгеивская СОШ»	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Учащимся учреждения, находящимся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченным категориям семей, многодетным семьям, предоставляются меры социальной поддержки и стимулирования, установленные действующим законодательством РФ

34	Положение о формах получения образования и формах обучения в МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ №4/1 от 17.01.2014г	Формы получения образования - в организации или вне организации, формы обучения - очная, очно-заочная, заочная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
35	Положение о порядке выбора и перечня элективных предметов учебного плана МКОУ «Георгиевская СОШ»	Приказ 33/1 от 22.05.2014г	Выбор предметов проводится путем анкетирования
36	Формы справок об обучении (периоде обучения)	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Образцы справок об обучении для лиц, не прошедших ГИА, отчисленных из учреждения, обучающихся в ОУ
37	Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него детей и семей, находящихся в СОП	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Положение регламентирует порядок постановки на внутришкольный учет и снятие с учета учащихся и их семей
38	Положение о БИЦ	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Положение регулирует деятельность библиотечно-информационного центра
39	Положение о ученическом самоуправлении в ОУ		Положение регулирует деятельность выборного органа ученического самоуправления
40	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в рамках реализации ФГОС)	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Положение представляет собой один из механизмов управления реализации основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования
41	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (в рамках реализации ФГОС)	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Положение представляет собой один из механизмов управления реализации основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования
42	Об утверждении нормативной и методической документации по оптимизации объемов и видов отчетности, предоставляемых педагогическими работниками МКОУ «Георгиевская СОШ» в 2016/2017 учебном году	Приказ №46/6 от 30.08.2014г	Устанавливает правила предоставления информаций и отчетов педагогическими работниками МКОУ «Георгиевская СОШ» Администрации МКОУ «Георгиевская СОШ» с целью сокращения документооборота

43	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в рамках реализации ФГОС)	Приказ №19 от 30.09.2017г	Положение представляет собой один из механизмов управления реализации основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования
44	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (в рамках реализации ФГОС)	Приказ №19/1 от 30.09.2017г	Положение представляет собой один из механизмов управления реализации основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования
45	Об утверждении нормативной и методической документации по оптимизации объемов и видов отчетности, предоставляемых педагогическими работниками МКОУ «Георгиевская СОШ» в 2016/2017 учебном году	приказ №30/19 от 30.08.2017г	Устанавливает правила предоставления информаций и отчетов педагогическими работниками МКОУ «Георгиевская СОШ» Администрации МКОУ «Георгиевская СОШ» с целью сокращения документооборота

Выводы и рекомендации по разделу 1 «Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса»

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ «Георгиевская СОШ» располагает основным комплектом локальных актов, которые на текущий момент соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. При изменении законодательства выявленные несоответствия локальных актов будут устранены.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

На протяжении всего времени учреждение продолжает занимать достойное положение на образовательной среде Локтевского района. Профессиональная компетентность педагогического коллектива, умноженная на его энтузиазм, выраженное стремление к достижению высокого качества образования, умело организованная работа с различными категориями обучающихся позволили занять позиции в системе общего образования города. Структура управления школы представлена на схеме в виде государственной и общественной составляющей. В школе определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

Концептуальная модель: создание управленческих условий для осуществления ролевых функций «родитель – заказчик образовательной услуги» и «родитель - общественный эксперт качества предоставленной школой образовательной услуги». В ОУ выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Сложившаяся в ОУ система управления позволила успешно решать приоритетную задачу внедрения ФГОС для формирования открытой образовательной среды, обеспечению её вариативности.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами в ОУ выстраивается уровневая система управления образовательным процессом:

I уровень - стратегический уровень определения основных направлений школы: управляющий совет, директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива;

II уровень- уровень тактического управления: заместитель директора, методический совет, социально-психологическая служба;

III уровень- уровень оперативного управления: учителя, классные руководители, педагоги, ведущие внеурочную деятельность;

IV уровень- уровень обучающихся, Ученический совет (Совет старшеклассников).

1 уровень:

Педагогический совет.

Директор школы – Зинченко Татьяна Петровна

Общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет. Председатель – Попова Светлана Ивановна.

2 уровень:
Зам. директора по УВР – Верменичева Марина Анатольевна
Научно-методический совет. Председатель – Верменичева Марина Анатольевна.
3 уровень:
Предметные методические объединения учителей (ШМО)
4 уровень:
Ученический совет (Совет старшеклассников)

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, управляющим советом школы стратегию развития ОУ, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития ОУ.

Педагогический совет – коллективный орган управления ОУ, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива, в состав которого кроме педагогов входят учебно-вспомогательный технический персонал, профсоюзный комитет решают вопросы трудовой деятельности работников, принимают открытое участие в формировании фонда оплаты труда, в представлении к поощрениям и наградам.

Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе *Управляющего совета школы*. Управляющий совет школы включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. Это коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием в условиях модернизации образования.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием:

- контролируют выполнение государственных стандартов образования;
- отслеживают уровень сформированности ЗУНов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учеников;

- осуществляют психолого-педагогический мониторинг ситуации в школе и выработку на основе его анализа целей, задач функционирования и развития ОУ;
- обеспечивают условия для реализации учебно-методической и опытно-экспериментальной работы в школе, координирует связь образовательного учреждения с научно-педагогическими учреждениями, методическими службами района , АКИПКРО;
- организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления;
- контролирует состояние воспитательной работы;
- отслеживает уровень воспитанности лицеистов;
- работает с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Второй уровень представлен *методическим советом*. Методический совет-коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, педагог-психолог, библиотекарь школы. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Создается методический совет по решению педсовета приказом директора школы.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Руководители ШМО несут ответственность за организацию работы методических объединений учителей. *ШМО учителей начальных классов, учителей естественно- математического цикла, гуманитарного цикла, классных руководителей* , являются ведущим учебно-научно- методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно- экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. ШМО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

Временные *творческие группы* (ВТГ) учителей школы, осуществляют опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно ориентированной практики образования в ОУ. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования средствами реализации опытно-экспериментальных программ. Содержание деятельности ВТГ заключается в освоении теоретико-методических и методологических основ педагогического эксперимента, в разработке и осуществлении

мониторинга его процессов и результатов, экспертизы практической деятельности.

Служба психолого- медико- педагогического сопровождения предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого- педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. *Ученический совет* (Совет старшеклассников) – орган самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу совета заместитель директора по УВР. В школе действует научное объединение школьников, в рамках которого школьники занимаются научно-исследовательской деятельностью (историческое краеведение, обществознание, филология, экология, математика, физика).

Объектом самоуправления обучающихся является ученический коллектив, в первую очередь, его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения учащихся, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

2.2. Система управления

Управление ОУ осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления и соуправления.

Механизмы управления:

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей (блоков), которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

- методический совет;
- школьные методические объединения учителей (ШМО);
- научное общество учащихся

Оснащение общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, современные требования к ведению и оформлению документации, необходимость быстрого анализа собранных данных образовательного

процесса для эффективного управления им приводят к тому, что овладение информационными компьютерными технологиями (ИКТ) становится насущной потребностью педагога.

Чтобы наиболее полно использовать ИКТ при ведении мониторинга учебно- воспитательного процесса, желательно умение работать на персональном компьютере как классных руководителей, так и учителей-предметников на уровне стандартных программ MS Office: Word, Excel, Power Point.

Программа MS Word позволяет составлять документы в стандартном виде, форматировать и редактировать их. Табличный процессор MS Excel даёт возможность обработки большого объёма данных, позволяет осуществить графический анализ этих данных, сделать его наглядным и удобным для восприятия. MS Power Point помогает сделать более наглядным выступление перед любой аудиторией, создать эффект доступности, понятности, запоминаемости.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой. В результате 100% педколлектива работают на ПК в режиме уверенного пользователя, 100% используют его в работе с документацией

Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевой регион. Образование»).

В АИС «Сетевой город» работают 100% педагогов. Все участники образовательных отношений имеют возможность отследить успешности каждого ученика, прогнозировать его дальнейшую траекторию обучения и развития. Учителя-предметники заполняют стандартную таблицу-отчёт за учебный год, которая демонстрирует итоговые показатели: успеваемость, качество обучения, уровень обученности, выполнение программ. По этим результатам проводится анализ работы на школьных методических объединениях, методическом совете ОУ.

Презентации используются на уроках, внеклассных мероприятиях, педсоветах и родительских собраниях.

Для осуществления контроля знаний учащихся нередко на уроках используется компьютерное тестирование.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Характеристики системы управления, позволяющие успешно осуществлять процессы планирования, организации, контроля и оценивания:
- сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;

- сформирована система управления ОУ на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;
- взаимосвязана работа всех систем и подсистем ОУ с целью выполнения основных целей программы развития;
- функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью ШМО, творческих групп учителей;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса и учебной самостоятельности;
- обновлено содержание образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;
- повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;
- организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Основные характеристики системы управления, которые ориентированы на достижение образования нового качества:
- система управления ОУ строится на основе горизонтальных связей и технологии сотрудничества;
- взаимосвязана работа всех систем и подсистем ОУ для выполнения основных целей программы развития;
- созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития с учетом требований ФГОС;
- повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта требует от педагогического коллектива решения важных задач содержательного, методического, психологического, управленческого характера. Результат во многом зависит от того, какие формы и методы работы с педагогическим коллективом будет использовать управленческая команда. Основным условием эффективности введения стандарта является использование групповых форм работы, которые позволят включить в целенаправленную деятельность разные субъекты образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей и других заинтересованных реальных и потенциальных участников (общественные организации, педагогические сообщества). ФГОС НОО/ООО расширяет образовательные свободы образовательного учреждения. Механизмы реализации этих свобод должны быть выработаны внутри педагогического коллектива, и как результат -

появление новых или значительно обновленных локальных актов. Введение стандарта потребует значительных усилий коммуникативного характера.

Для организационно-управленческого и методического сопровождения введения ФГОС нужны принципиально новые формы работы, в ходе которых возможно вести открытое обсуждение. Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения введения стандарта позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в инновационном процессе. Они возможны в ходе педагогических советов, заседаний ШМО, МС и повышают ответственность за коллективные разработки и способствуют включению в деятельность всех учителей – членов педагогического коллектива.

2.4. Организация взаимодействия семьи и школы

Взаимодействие с семьёй – одно из основных актуальных направлений работы школы. Диагностические исследования уровня развития классных коллективов, уровня воспитанности учащихся ОУ (методики Ясюковой Л.А., Капустиной Н.П.) показали, что воспитательная работа дает положительные результаты, уровень воспитанности школьников средний: 4,4 (4,6; 4,2; 4,1 соответственно по уровням образования). Такие показатели воспитанности как, гуманность, вежливость, трудолюбие, честность, дисциплинированность проявляются практически всегда. Более низкие результаты получены по уровню физической культуры, потребности в здоровом образе жизни, уровню творческой активности, любознательности.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы); работа с неблагополучными семьями (консультирование, совет по профилактики правонарушений, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); изучение социального паспорта школы.

Социальный паспорт МКОУ «Георгиевская СОШ»

Категории учащихся	На начало года	На конец года
Количество учащихся	68	69
Количество учащихся из полных семей	50	51
Количество учащихся из не полных семей	17	17
Количество учащихся из многодетных семей	17	17
Количество учащихся из малообеспеченных семей	22	26
Количество учащихся из	1	1

опекунских семей		
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	7	7

21% учащихся школы живут в неполных семьях, 7%-в малообеспеченных семьях, 5%- в многодетных семьях. Количество семей, находящихся в социально опасном положении, составляет пять семей.

По данным анализа деятельности ОУ за 2017 год, количество учащихся, состоящих на разных видах учета, уменьшилось по сравнению с предыдущим годом. Делая вывод об эффективности реализуемых направлениях воспитательной работы, принято решение продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, толерантному отношению, работу с учащимися, стоящими на разных формах учета, учащимися из семей, нуждающиеся в сопровождении через работу с родителями. Остается актуальной работа с учащимися по повышению качества знаний, успеваемости.

В рамках взаимодействия с семьей в школе реализуется **программа «Семья и школа».**

Приоритетными проектами программы являются:

- «Школа-территория здоровья» (работа с родителями по вопросам сохранения здоровья);
- «Понять. Принять. Помочь» (работа с родителями детей с ОВЗ);
- «Спасательный круг» (работа с родителями детей «группы риска»);
- «Преодоление» (работа с родителями по повышению качества, успеваемости учащихся);
- «Творческие ученики - творческие родители» (работа с одаренными учащимися).

Цель программы «Семья и школа»: воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России через организацию работы с родителями (законными представителями) учащихся.

Задачи:

- налаживание партнерских отношений с семьей каждого школьника;
- организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства;
- активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско-детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений;

- вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство.

Формами реализации программы являются:

- диагностика, анкетирование;
-информационно-выставочная работа: буклеты, тематические папки, информационные стенды;
- организация массовых воспитательных мероприятий;
- организация досуговых мероприятий;
- организация открытых мероприятий;
- организация работы совместно с классными руководителями, воспитательной службой, психологической службой, учителями-предметниками - родительские собрания, родительские чтения, беседы, консультации, родительские клубы.

Программа «Семья и школа» рассчитана на три года (2016год год начала реализации).

В течение года вопросы об организации питания рассматривались на заседаниях при директоре, заседаниях классных руководителях: организация питания, реализация результатов соцопроса «Качество питания», охват горячим питанием, режим питания школьника, особенности школьного питания, льготное питание. Охват учащихся школы всеми видами питания в 2017 году составил 100% , 29 учащихся получали льготное питание.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности ОУ

Основным содержанием деятельности по изучению мнения учащихся и их родителей (законных представителей) является:

- выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей):
- распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор учебных предметов, курсов и дисциплин, факультативных курсов, элективных курсов);
- выбор модуля курса ОРКСЭ;
-организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования;
- изучение удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) образовательной деятельностью ОУ;
-анализ эффективности и результативности используемых программ предпрофильного и профильного обучения, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут учащегося и программу деятельности отдельного педагога или учреждения в целом;

-способствует установлению обратной связи со всеми участниками образовательных отношений;
-помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;
- позволяет обеспечить повышения роли всех участников образовательных отношений- учащегося, педагога, родителя (законного представителя) в управлении.

Если на уровне начального общего образования в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители учащегося (законные представители), то к уровню среднего общего образования это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам учащийся.

Основными пользователями результатов изучения мнения учащихся и их родителей (законных представителей) являются:
- педагогические работники;
- учащиеся и их родители (законные представители);
- администрация.

Изучение мнения способствует получению объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) результатом, которого стало обоснованное формирование компонента образовательного учреждения учебного плана, учебных планов внеурочной деятельности.

Качество образования - это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей. В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы школы было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:
1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг.

Метод исследования - социологический опрос (анкетирование). Количество опрошенных родителей составляет 47 человек – 32,6% по школе.

Наиболее активное участие в социологическом опросе приняли родители начальных классов. Это может объясняться тем фактом, что в начальной школе родители чаще бывают в стенах школы, посещая родительские собрания и принимая активное участие в школьных мероприятиях.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:
- психологический климат в школе – доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ.
- удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации;
- информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
- удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания); - удовлетворённость работой ОУ направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Большинство опрошенных родителей (законных представителей) (80%) отмечают преобладание положительных эмоций от нахождения в школе, уважительное отношение учителей к ребёнку, наличие у ребёнка друзей в школе, наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством.

87% родителей считают, что ОУ обеспечивает высокий уровень образования. Учителя имеют авторитет, к их мнению прислушиваются. Они, обладая глубокими педагогическими знаниями, подбирают необходимые методы и формы обучения и воспитания, используют современные образовательные технологии.

Все родители отмечают, что необходимо взаимодействие с учителями, администрацией по проблемам воспитания и обучения детей. 57% активно участвуют в жизни школы: посещают родительские собрания, участвуют в мероприятиях, конкурсах поделок, присутствуют на НПК учащихся. Остальные поддерживают связь, посещая родительские собрания, общаясь с классными руководителями по телефону.

Информацию большинство родителей (81%) получают на родительских собраниях, из ресурса «Сетевого края. Образование».

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри ОУ психологический климат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родителей (законных представителей).

Родители в большинстве своем своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса. Информационная доступность, выражающаяся в отчетах на родительских собраниях, на сайте школы, информирование через информационную систему «Сетевой регион. Образование», информирование

родителей классными руководителями минимизировали недоверие к управленческим решениям директора школы.

Необходимо отметить те стороны деятельности ОУ, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- привлечение родителей к активному участию в управлении ОУ;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей;
- повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.

Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений, мнения относительно эффективности и результативности используемых программ предпрофильного и профильного обучения, подготовки к государственной итоговой аттестации привело к принятию своевременных управленческих решений администрацией школы. Работа школы является продуктивной, эффективной, так как удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Выводы по разделу 2 Структура и система управления

Основные потребители образовательных услуг (учащиеся и их родители) дают высокую оценку деятельности учреждения, которая проявляется в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Георгиевская СОШ».

Использование основных функций управления обеспечивает в ОУ организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития учреждения. Коллективу ОУ необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно - воспитательной работе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.

1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам разъяснения основных положений нового законодательства РФ в области образования, локальных актов школы.
2. Привлечение родительской общественности и обучающихся к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в

школе: участие в педагогических советах, «круглых столах» и др. совместных мероприятиях.
3. Организация Дней открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями учреждения, демонстрации состояния материально- технического оснащения.
4. Обеспечение информационной открытости учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта и использование АИС «Сетевой город. Образование».
5. Проведение тренингов для педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями.
6. Изучение и применение в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки выпускников

3.1 Контингент обучающихся

В течение учебного года велся мониторинг количества учащихся, причин выбытия/прибытия. На начало 2016/2017 учебного года в МКОУ «Георгиевская СОШ» обучалось 69 учеников (таблица 8):

27 учащихся в начальной школе (39%);

32 учащихся в средней школе (46,4%);

10 учащихся в средней школе в старших классах (14,5%).

Контингент обучающихся в 2017 году

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
На конец 2016-2017 уч.года	27	32	10	69
Из них занимающихся индивидуально на дому	0	1	0	1
занимающихся в форме семейного образования (чел)	0	0	0	0
Общее количество классов	4	5	2	
В том числе занимающихся по базовым программам (в них количество учащихся)	4/27	5/32	1/6	10/63
занимающихся по программам профильного обучения(в них количество учащихся): - химико-биологический профиль	0	0	1/4	1/4

Количество обучающихся, классов по уровням обучения в 2017 г

уровень	первый				второй					третий	
классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Количество обучающихся	6	7	3	11	3	9	7	5	8	4	6

В течение учебного года проводилась работа с будущими первоклассниками и их родителями, сформирован банк данных о детях дошкольного возраста. Проведены родительские собрания для родителей, будущих первоклассников, где даны рекомендации по подготовке ребёнка к школе, сделаны презентации УМК, по которым будут заниматься дети. По итогам работы были организованы индивидуальные консультации для родителей и День открытых дверей для детей и их родителей.

С целью создания условий для адаптации учащихся, обеспечивающих их дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, в течение года проводилась работа по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов. По результатам данного вида деятельности проведены заседания ПМПк.

Таким образом, выполнены задачи повышения наполняемости классов. В целом количество учащихся приближается к запланированному в программе развития (70-80 человек). Остается нерешенной проблема наполняемости профильных классов.

Низкая наполняемость профильных классов - 4 человека. Многие учащиеся уходят после 9 класса для продолжения образования в другие образовательные учреждения (учреждения СПО).

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа ОУ

Содержание образования в МКОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. N1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373)

Основная образовательная программа начального общего образования имеет следующую структуру:

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
начального общего образования.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел.

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.
2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования.
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2.5. Программа коррекционной работы.
III. Организационный раздел.
3.1. Учебный план начального общего образования
3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее -дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования:
-уважение к личности каждого участника образовательной деятельности: ученика, учителя, родителя;
-соответствие образовательной деятельности возрастными, а также индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям младших школьников;
-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
-охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;
-содержательная интеграция разных предметных областей начального образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно- деятельностный подход*, который предполагает:
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц,

проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. *Планируемые результаты*:

- обеспечить связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- создать систему оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Контроль реализации основной образовательных программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» осуществляется в соответствии с Положением и планом внутриучрежденческого контроля.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) имеет следующую структуру:

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

II. Содержательный раздел.

2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа воспитания и социализации

2.4. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план основного общего образования

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.4. Психолого-педагогическое условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.5.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.6.Информационно –методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
3.8. Системный график по формированию необходимой системы условий

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач:**

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
-взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования. Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:
- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося -направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет), благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-практической и исследовательской.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно- деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Структура **основной образовательной программы основного общего образования (ФкГОС*)*** МКОУ «Георгиевская СОШ» определена самостоятельно.

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
2. Содержательный раздел
2.1. Программы отдельных учебных предметов
2.2. Программа воспитания учащихся на ступени основного общего образования
3. Организационный раздел
3.1. Учебный план основного общего образования
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Структура **основной образовательной программы среднего общего** образования МКОУ «Георгиевская СОШ» определена самостоятельно:

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
2. Содержательный раздел
2.1. Программы отдельных учебных предметов
2.2.Программа воспитания учащихся на ступени среднего общего образования
3. Организационный раздел
3.1. Учебный план среднего общего образования
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Контроль реализации основных образовательных программ МКОУ «Георгиевская СОШ» осуществляется в соответствии с Положением и планом внутриучрежденческого контроля.

Цель - реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта через:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:
- обеспечить соответствия ООП СОО требованиям ФкГОС СОО;
- определить оптимальное содержание среднего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования, а также расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

В результате освоения содержания среднего общего образования ученик получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Основные *принципы и подходы* образовательной деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит **деятельностный подход**, который предполагает:
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Ожидаемый результат:

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся. Контроль реализации основной образовательной программы основного среднего МКОУ «Георгиевская СОШ» осуществляется в соответствии с Положением и планом внутриучрежденческого контроля. В МКОУ «Георгиевская СОШ» все учащиеся 10-11 классов имеют возможность получать образование в рамках профильного обучения. Обучающиеся МКОУ «Георгиевская СОШ» обеспечены учебниками в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе, а также информационными библиотечными ресурсами и доступом к электронно-библиотечным системам.

Реализуемые общеобразовательные программы в 2017году

Начальное общее образование			
Учебный предмет	**класс**	**Автор программы**	**Наименование учебника**
Русский язык	1	Авторская программа по обучению грамоте к прописям В.Г. Горецкий, Н. А. Федосова (обучение письму) Авторская программа по русскому языку Канакина В.П. Горецкий В.П.,. «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» – М.: Просвещение, 2011	В. Г Горецкий, Н. А. Федосова. Прописи в 4 частях. М. «Просвещение» 2016 г. Канакина В.П.Русский язык: учебник: 1 класс – М.: Просвещение, 2016 г.
	2	Авторская программа по русскому языку Каленчук М.Л., Чураковой Н.А., Малаховской О.В., Байковой Т.А., Лавровой Н.М. «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1:	Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук. Русский язык: учебник 2 класс – М.: (в 3х частях) Академкнига/Учебник, 2011
	3	Авторская программа по русскому языку Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В.«Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» – М.:Просвещение 2011	Канакина В.П. Русский язык: учебник: 3 класс в 2 частях: ч.1 и ч.2 – М.: Просвещение, 2016.
	4	Авторская программа по русскому языку Горецкий В.П., Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» – М.: Просвещение, 2011	Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова . Русский язык: учебник: 4 класс в 2 частях. М: Просвещение 2013г.
Литературное чтение	1	Авторская программа по литературному чтению Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» – М.: Просвещение, 2011.	В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А Виноградская, М. В. Бойкина Азбука.в 2 частях. М. Просвещение 2012 г. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник: 1 класс, в 2 частях: ч.1 и ч.2 – М.: Просвещение, 2012
	2	Авторская программа по литературному чтению Р.Г. Чураковой, Малаховской О.В. «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1:	1. Н. А. Чуракова. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2х частях М.: Академкнига/Учебник, 2011
	3	Авторская программа по литературному чтению Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» – М.: Просвещение, 2011.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник: 3 класс, в 2 частях: ч.1 и ч.2 – М.: Просвещение, 2012
	4	Авторская программа по литературному чтению Климанова Л.Ф.,	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.,

		Бойкина М.В. «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» – М.: Просвещение, 2011.	Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник: 4 класс, в 2 частях: ч.1 и ч.2 – М.: Просвещение, 2014
Иностранный **(английский) язык**	2	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова. Английский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011.	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: «Просвещение»2013
	3		В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.. М.: «Просвещение», 2013.
	4		В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.. М.: «Просвещение», 2013.
Математика	1	Авторская программа по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Сборник Рабочих программ «Школа России».1-4 классы. М. «Просвещение 2011	М. И Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова Учебник. Математика 1 класс в 2 частях М. «Просвещение» 2012 г.
	2	Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с.	Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник,.2013
	3	Авторская программа по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Сборник Рабочих программ «Школа России».1-4 классы. М. «Просвещение 2011	Моро М.И., Бантова М.А. и др.Математика. ч.1,2. Просвещение. 2012
	4	Авторская программа по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Сборник Рабочих программ «Школа России».1-4 классы. М. «Просвещение 2011	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Учебник: Математика 4 класс ч.1,2. Просвещение.2013
Окружающий мир	1	Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ «Школа России».1-4 классы. М. «Просвещение 2011	Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник 1 ч. М. Просвещение 2012 год 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник 2 ч. М. Просвещение 2012 г
	2	Авторская программа по окружающему миру Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Кудровой Л.Г «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г.	Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник.— М.: Академкнига/Учебник. 2013
	3	Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ «Школа России».1-4 классы. М.	1.Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник 1 ч. М. Просвещение 2014 год

		«Просвещение 2011	2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник 2 ч. М. Просвещение 2012 г
	4	Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А. Сборник Рабочих программ «Школа России».1-4 классы. М. «Просвещение» 2011 г.	Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник 1 ч. М. Просвещение 2013 год 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник 2 ч. М. Просвещение 2012 г
Музыка	1	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Е.Д. Критской. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.Д. Критская, / Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. — М.: Просвещение, 2013	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Просвещение. 2011
	2	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Е.Д. Критской. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.Д. Критская, / Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. — М.: Просвещение, 2013	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Просвещение. 2012
	3	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Е.Д. Критской. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.Д. Критская, / Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. — М.: Просвещение, 2013	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Просвещение. 2013
	4	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Е.Д. Критской. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.Д. Критская, / Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. — М.: Просвещение, 2013	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Просвещение. 2013
Изобразительное искусство	1	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. М. «Просвещение» 2012	Л. А. Неменская «Ты изображаешь, украшаешь и строишь»1 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М. «Просвещение»2011
	2	Авторская программа по изобразительному искусству Кашекова И.Э. «Изобразительное искусство» М.: Академкнига/Учебник 2013	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Учебник. 2 класс. «Изобразительное искусство» 2014
	3	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. М. «Просвещение» 2012	Л. А. Неменская «Искусство вокруг нас» 3класс.Учебник для общеобразовательных школ. М. «Просвещение» 2012
	4	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. М. «Просвещение» 2012 год	Неменская Л.А. Изобразительное искусство «Каждый народ – художник» 4 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М. «Просвещение»2011

Технология	1	Авторская программа по технологии автор Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Сборник Рабочих программ «Школа России».1-4 классы. М. «Просвещение 2011	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 кл, Просвещение 2012 г
	2	Авторская программа по технологии Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», Р.Г. Чураковой М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч	Рагозина Т.М, Гринева А.А., Технология. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига, 2011
	3	Авторская программа по технологии автор Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Сборник Рабочих программ «Школа России».1-4 классы. М. «Просвещение 2011	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 3 кл, Просвещение 2012 г.
	4	Авторская программа по технологии автор Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Сборник Рабочих программ «Школа России».1-4 классы. М. «Просвещение 2011	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 4 кл, Просвещение 2014 г
Физическая культура	1	Рабочая программа по физической культуре В. И. Ляха. 1-4 классы. М. «Просвещение» 2013 г	Учебник В. И. Лях. Физическая культура 1-4 класс. М. «Просвещение» 2011 г
	2	Рабочая программа по физической культуре В. И. Ляха. 1-4 классы. М. «Просвещение» 2013 г	Учебник В. И. Лях. Физическая культура 1-4 класс. М. «Просвещение» 2012 г
	3	Рабочая программа по физической культуре В. И. Ляха. 1-4 классы. М. «Просвещение» 2013 г	Учебник В. И. Лях. Физическая культура 1-4 класс. М. «Просвещение» 2012 г
	4	Рабочая программа по физической культуре В. И. Ляха. 1-4 классы. М. «Просвещение» 2013 г	Лях В.И. Учебник по физической культуре «Физическая культура. 1-4 классы»
Основы религиозных культур и светской этики	4	Авторская программа по «Основам религиозных культур и светской этики». 4-5 классы автор А.Я. Данилюк, Москва, Просвещение, 2013 год	А. Я. Данилюк**.** Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение»2012
Основное общее образование (ФГОС) 5 - 7 класс			

Учебный предмет	**класс**	**Автор программы**	**Наименование учебника**
Русский язык	5	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

		Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015
	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014
	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017
Литература	5	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014	Литература. 5 класс. Учебник. Часть 1,2. ФГОС. С онлайн-поддержкой. – М.: Просвещение, 2015.
	6	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Литература. 6 класс. Учебник в 2-х частях с онлайн-поддержкой». – М.: Просвещение, 2013
	7	Авторская программа по литературе Коровиной В.Я., Журавлева В.П., Коровина В.И. и др./ под ред. Коровиной В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 классы (Базовый уровень)». – М.: Просвещение, 2010	В.Я. Коровина. «Учебник для общеобразовательных учреждений» Литература 7 кл.: В 2 ч. М.: «Просвещение», 2011.
Иностранный (английский) язык	5	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. – М. : Просвещение, 2014.	Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2015 (Английский в фокусе).
	6		Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2016 (Английский в фокусе).
	7	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. – М. : Просвещение, 2014.	Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2017 (Английский в фокусе).
Математика	5	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций (к учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др.- М. /Просвещение, 2015. Составитель Т. А. Бурмистрова	Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Виленкин Н.Я. , В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд, - М., «Мнемозина», 2014.
	6	Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций (к учебнику	Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Виленкин Н.Я. , В. И.

		Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др.- М. /Просвещение, 2015. Составитель Т. А. Бурмистрова	Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд, - М., «Мнемозина», 2014.
Алгебра	7	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и др. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016.	Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова); под редакцией С.А.Теляковского. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017.
Геометрия	7	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Ф. Бутузов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016	Геометрия. 7–9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 383 с.: ил.
Информатика	5	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Программа для основной школы 5-6 кл. 7-9 кл. М: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
	6	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Программа для основной школы 5-6 кл. 7-9 кл. М: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
	7	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Программа для основной школы 5-6 кл. 7-9 кл. М: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
История	5	Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. /авт.-согст. Ф.А. Михайловский. – М.: Русское слово, 2012	Михайловский Ф.К. История Древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2013
	6	Программа курсов « История России с древнейших времён до конца XVIII века» 6-7 класс/ авт.-сост. Е.В.Пчелов. – М.: Русское слово, 2013	Е.В.Пчелов., Лукин П.В., «История России с древнейших времён до начала XVI века», «Русское слово »,2016. Инновационная школа, ИКС).
История России	7	Е.В. Пчелов. Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII века» Для 6-7 классов основной школы. М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2005	Пчелов Е.В. История России. XVII-XVIII века: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 К.А.Кочегаров. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова «История России 7 класс. М.: Русское слово, 2017
Всеобщая история	7	Агафонов С.В., Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2007	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013
	5	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия	Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л.Н.,

Обществознание		учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2013	Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И. и др./Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015
	6	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2013	Учебник. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И. и др./Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2011
	7	Рабочая программа по обществознанию. Автор Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф по обществознанию для 5-9 классов.2013	«Обществознание. 7 класс» учебник под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2016). Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва, Просвещение 2017.
География	5 6	В.П.Дронов Л.Е.Савельева География. Землеведение. Рабочие программы .М:Дрофа2014	В.П.Дронов Л.Е.Савельева Учебник. География. 5-6 класс Землеведение .М: Дрофа2013
	7	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В.Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 409с.	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник/ И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев; под ред. В.П.Дронова. – 4-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2017. - 398
Биология	5	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 382, /2/ с.	В.В.Пасечник Учебник. Биология. Бактерии, грибы, растения М., Дрофа, 2014
	6	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 382, /2/ с.	В.В.Пасечник Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник/В.В.Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. - 207,/1/с.
	7	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 382, /2/ с.	Латюшин В.В. Биология: Животные. 7кл: учебник/В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. -4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.- 304с.: ил.
Музыка	5	Г.П. Сергеева, Е.Д. Крицкая, И.Э.Кашекова Сборник рабочих программ «Музыка 5-7 класс. Искусство 8-9 класс» М: «Просвещение», 2016г	Г.П.Сергеева, Е.Д.Крицкая Учебник «Музыка. 5 класс» М: «Просвещение», 2015
	6	Г.П. Сергеева, Е.Д. Крицкая, И.Э.Кашекова Сборник рабочих программ «Музыка 5-7 класс. Искусство 8-9 класс» М: «Просвещение», 2016г	Г.П.Сергеева, Е.Д.Крицкая Учебник «Музыка. 6 класс» М: «Просвещение», 2015
	7	Г.П. Сергеева, Е.Д. Крицкая, И.Э.Кашекова	Г.П.Сергеева, Е.Д.Крицкая Учебник «Музыка. 7 класс» М:

		Сборник рабочих программ «Музыка 5-7 класс. Искусство 8-9 класс» М: «Просвещение», 2016г	«Просвещение», 2015
изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5 – 9 классы. Москва. «Просвещение» 2011.	Н.А.Горяева, О.В.Островская Учебник. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5 класс» М «Просвещение» 2013
	6		Н.А.Горяева, О.В.Островская Учебник. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 6 класс» М «Просвещение» 2013
	7	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5 – 9 классы. Москва. «Просвещение» 2011.	А. С. Питерских. Г. Е. Гуров. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Под редакцией Б. М. Неменского. Москва. «Просвещение» 2013.
технология	5	А.Т.Тищенко, Н.В. Синица. Технология. Программа 5-8 классы М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2012	Н.В.Синица, В.Д. Симоненко Учебник «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс» М. «Вентана - Граф».2015. А, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко Учебник «Технология ведения дома. 5 класс» М. «Вентана - Граф».2015. А.Т.Тищенко,
	6		Н.В.Синица, В.Д. Симоненко Учебник «Технология ведения дома. 6 класс» М. «Вентана -Граф».2016
	7		Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 7 класса, М.: «Вентана-Граф», 2017 год Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана- Граф» 2017
ОБЖ	5	В.Н.Латчук, С.К. Миронова, С.Н.Вангородский Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» М: «Дрофа», 2015г	В.В. Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н. Латчук. Учебник. Основы Безопасности Жизнедеятельности. 5 класс М Дрофа,2014
	6		В.В. Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н. Латчук. Учебник. Основы Безопасности Жизнедеятельности. 6 класс

			М Дрофа,2014
	7	В.Н.Латчук, С.К. Миронова, С.Н.Вангородский Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» М: «Дрофа», 2015г	С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс М. Дрофа, 2017г
Физическая культура	5 6	В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы 5-9 класс. М.: Просвещение, 2015г	Учебник. Физическая культура. 5 класс. Виленский М.Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / под ред. М. Я. Виленского. М: Просвещение, 2015г Учебник. Физическая культура. 6 класс. Виленский М.Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / под ред. М. Я. Виленского. М: Просвещение, 2015г
	7	В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы 5-9 класс. М.: Просвещение, 2015г	Учебник. Физическая культура. 7 класс. Виленский М.Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / под ред. М. Я. Виленского. М: Просвещение, 2014г
ОДНКНР	5	М.Т.Студиникин Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»5 класс М: «Русское слово», 2012г	М.Т.Студиникин Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» М: «Русское слово», 2016г

Основное общее образование 8-9 класс (ФкГОС)

предмет	**Класс**	**Автор программы**	**Наименование учебника**
Русский язык	8	Авторская программа по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2009.	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., М.: Просвещение, 2012.
	9	Авторская программа по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2009	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., М.: Просвещение, 2011.
Литература	**8**	Авторская программа по литературе Коровиной В.Я., Журавлева В.П., Коровина В.И. и др./ под ред. Коровиной В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 классы (Базовый уровень)». – М.: Просвещение, 2010	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011.
	9	Авторская программа по литературе Коровиной В.Я., Журавлева	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9

математика		В.П., Коровина В.И. и др./ под ред. Коровиной В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 классы (Базовый уровень)». – М.: Просвещение, 2010	класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011.
	9	1.Программа: Ю. Н. Макарычев и др. Программы общеобразовательных учреждений . Алгебра 7 - 9 классы. М., «Просвещение», 2009. Составитель: Бурмистрова Т. А. 2.Л.С. Атанасян и др. Программа по геометрии. Геометрия 7 – 9классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009 г. Составитель: Бурмистрова Т. А	1. Алгебра.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Ю.Н. Макарычев,Н.Г.Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского.- М:, «Просвещение», 2010 2. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М., «Просвещение», 2010
информатика	**8**	Программа курса информатики и ИКТ в основной школе, изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие автор **Семакина И.Г** /Составитель М.Н. Бородин.- М,: БИНОМ. Лаборатория наний2010	Семакина И.Г, Информатика И ИКТ 8 класс- М,: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2010г
	9	Программа курса информатики и ИКТ в основной школе, изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие автор **Семакина И.Г** /Составитель М.Н. Бородин.- М,: БИНОМ. Лаборатория знаний 2010	Семакина И.Г, Информатика И ИКТ 9 класс- М,: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2010г
История	**8**	1. Загладин Н.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. 2. Агафонов С.В. Кружалов В.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России XIX век ». М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009	1. Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012 2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XIX в: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.
	9	1. Н.В. Загладин. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история - М: Русское слово, 2011 2. С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программа курса и тематическое планирование к учебнику «История России. XX век» 9 класс (авторы Н.В. Загладин, С.Т.Минаков и др.) – М: Русское слово, 2008.	1. Н.В. Загладин. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник для 9 класса общеобразовательной школы. М.: «Русское слово», 2010 2. Учебник «История России. XX век» 9 класс (авторы Н.В. Загладин, С.Т.Минаков и др.) – М: Русское слово, 2011
	8	Программы по обществознанию для общеобразовательных	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф

Обществознание		учреждений. Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение. 2011	Обществознание. **8 класс:** учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
	9	Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение. 2011	Боголюбов Л.И. Матвеев А.И. Жильцова Е.Ш. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
География	**8**	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы автор В.П.Дронов /сост. Е.В.Овсянникова.– М. : Дрофа, 2009.	География России. В 2 кн. Кн.1: Природа. Население. Хозяйство. 8кл.: учеб. для 8-9кл общеобразоват. учреждений /В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе; под ред. В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2012.
	9	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы автор В.П.Дронов /сост. Е.В.Овсянникова. – М. : Дрофа, 2009.	География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы . 9 кл.: учебник для 8-9кл общеобразоват. учреждений /В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе; под ред. В.П.Дронова.– М.: Дрофа, 2013. –
Биология	**8**	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.- сост.Г.М.Пальдяева. –М.: Дрофа, 2010.	Колесов, Д..В. Биология. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. – М.: Дрофа, 2012.
	9	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.- сост.Г.М.Пальдяева. –М.: Дрофа, 2009г.	. Каменский, А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. –М.: Дрофа, 2010.
Искусство	**8**	Искусство. Программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы авторов Г.П.Сергеевой, И.Э.Кашековой, Е.Д.Критской М.: Просвещение. 2009	Искусство. 8-9 классы : учебник для общеобразовательных учреждений.Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская. – М.; Просвещение, 2011
	9		
Физика	**8**	Физика. Астрономия 7- 11 классы Программы для общеобразовательных учреждений. Автор Е.М.Гутник А.В.Перышкин. Составитель- В. А. Коровин, В. А. Орлов – Москва: Дрофа, 2010	А. В. Перышкин Физика 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений Дрофа -2008
	9		А. В. Перышкин, Е. М. Гутник Физика 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений Дрофа -2008
химия	**8**	Н.Н.Гара Химия Программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы 10-11 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Базовый М.: Просвещение, 2010	Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе /Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. М.: Просвещение, 2011

Технология	**9**		Рудзитис Г.Е. Химия. Неорганическая химия. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе /Г.Е.Рудзитис, Г.Фельдман. М.: Просвещение, 2011.
	8	Хохлова М. В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программы начального и основного общего образования. –М.:Вентана –Граф, 2010г.	1. Самородский П.С., Симоненко В.Д. Тищенко А.Г. и др. под ред. Симоненко В.Д.. учебник для общеобразовательных организаций «Технология 8 класс». Вентана-Граф, 2010 (вариант для мальчиков) 2. .Учебник «Технология» 8 класс под редакцией В.Д.Симоненко. Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф, 2010(вариант для девочек)
	9	Хохлова М. В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программы начального и основного общего образования. –М.:Вентана –Граф, 2010г.	1. Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. под ред. Симоненко В.Д.. учебник для общеобразовательных организаций «Технология 9 класс» Вентана-Граф, 2010 учебник (вариант для мальчиков) 2. Учебник «Технология» 9 класс под редакцией В.Д.Симоненко. Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф, 2013. (вариант для девочек)
ОБЖ	**8**	Программа курса «Основы Безопасности Жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы В.В. Полякова М.И. Кузнецов В.Н.Латчук М: Дрофа, 2012г	Вангородский С.Н. Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В., учебник для общеобразовательных учреждений « Основы Безопасности Жизнедеятельности» 7 класс М: Дрофа, 2013 год
			Вангородский С.Н. Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В., учебник для общеобразовательных учреждений « Основы Безопасности Жизнедеятельности» 8 класс М: Дрофа, 2013 г
	9	Программа курса «Основы Безопасности Жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы В.В. Полякова М.И. Кузнецов В.Н.Латчук М: Дрофа, 2012г	Вангородский С.Н. Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В., учебник для общеобразовательных учреждений « Основы Безопасности Жизнедеятельности» 9 класс М: Дрофа, 2013 год
Физическая культура	**8-9**	В. И. Лях Программа «Физическая культура» 1 – 11 классы Просвещение 2010 год	Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ В.И. Лях. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2014
Среднее общее образование 10-11 класс (ФкГОС)			

Учебный предмет	кл	Автор программы	Наименование учебника
Русский язык	**10**	Авторская программа по русскому языку Н.Г.Гольцова. программа курса «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Москва, Русское слово, 2014г.	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Под ред. Н.Г.Гольцовой. Москва, Русское слово, 2015
	11	Авторская программа по русскому языку Н.Г.Гольцова. программа курса «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Москва, Русское слово, 2014г.	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Под ред. Н.Г.Гольцовой. Москва, Русское слово, 2015
Литература	**10**	Авторская программа по литературе Коровиной В.Я., Журавлева В.П., Коровина В.И. и др./ под ред. Коровиной В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). 10-11 классы (Профильный уровень)». – М.: Просвещение, 2010	Лебедев и др. Русская литература XIX века: 10 класс: Учебник: В 2 ч. - М., Просвещение, 2008
	11		Учебник. Русская литература XX века. 11 кл в 2-х ч./Под ред. В.П.Журавлева.- М.: Просвещение, 2010
Иностранный язык (английский)	**10**	Программа для общеобразовательных учреждений «Английский язык 10-11 класс» автор: . Апальков В. Г., М.: «Просвещение», 2011	Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – UK: Express Publishing; М.: Просвещение, 2014 (Английский в фокусе).
	11	Программа для общеобразовательных учреждений «Английский язык 10-11 класс» автор: Апальков В. Г., М.: «Просвещение», 2011	Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – UK: Express Publishing; М.: Просвещение, 2013 (Английский в фокусе).
Математика	**10**	Программа: С. М. Никольский и др. Программы общеобразовательных учреждений Алгебра и начала математического анализа 10 - 11 классы. М., «Просвещение», 2009. Составитель: Т. А. Бурмистрова Программа: Л.С. Атанасян и др. Программа по геометрии. Геометрия 10 – 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009 г. Составитель: Т. А. Бурмистрова	1. Алгебра и начала математического анализа 10 класс: учеб. общеобразоват. организаций: базовый и профильный уровни/ С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2016. 2. Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М., «Просвещение», 2010.

	11	1. Л.С. Атанасян и др. Программа по геометрии. Геометрия 10 – 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009 г. Составитель: Т. А. Бурмистрова 2. А. Н. Колмогоров и др. Программы общеобразовательных учреждений Алгебра и начала математического анализа 10 - 11 классы. М., «Просвещение», 2009. Составитель: Т. А. Бурмистрова	1.Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М., «Просвещение», 2010. 2. Алгебра и начала математического анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Колмогоров А.Н., А. М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; под. ред. А. Н. Колмогорова. - М.: «Просвещение», 2010.
Информатика и ИКТ	**10**	Программы и планирование. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 класс М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010г	И.Г.Семакин Е.К. Хенер «Информатика и ИКТ» Учебник для общеобразовательных учреждений М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010г
	11		И.Г.Семакин Е.К. Хенер «Информатика и ИКТ» Учебник для общеобразовательных учреждений М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010г
История	**10**	Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. История. История России и мира. Программа курса и тематическое планирование. 10-11 классы. - М.: Русское слово, 2007	Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2010
	11		Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира в XX – начале XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2010
Обществознание	**10**	Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение. 2011	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010
	11		Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010
География	**10**	Программы курса «География. базовый уровень 10-11 класс» автор Э.В.Ким А.П.Кузнецов М:Дрофа, 2012г	Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений /А.П.Кузнецов, Э.В.Ким. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 367, /1/с. : ил., карт.
	11	Программа курса «География. Базовый уровень. 10-11 классы» Э.В.Ким, А.П.Кузнецов, Москва, Дрофа, 2012	Кузнецов А.П., Ким Э.В. «География. Базовый уровень. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений». Москва, Дрофа, 2013 г.

Физика	**10**	Программы общеобразовательных учреждений. **П. Г. Саенко В.С. Дадюшенков О.В. Коршунова Физика.** 10—11 классы -Москва. Просвещение, 2010.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н. Н.Физика10 класса: Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012
	11		Г.Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чагурин Физика 11 класс учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2008
Химия	**10**	Н.Н. Гара Химия Программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы 10-11 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Базовый уровень 3-е издание М.: Просвещение, 2010.	Рудзитис Е.Е. Химия . Органическая химия.10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – 14-е изд. - М., Просвещение,2011. – 192с.: ил.
	11	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общебразовательных учреждений основная школа средняя (полная) школа Базовый уровень профильный уровень О.С.Габриеляна. – 8-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2011. – 78, /2/ с.	Габриелян О.С.Химия. 11 класс, профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/о.С.Габриелян, Г.Г.Лысова. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. - 398,/2/ с.: ил.
Биология	**10**	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.- сост.Г.М.Пальдяева. М.: Дрофа, 2009.-	Каменский, А.А.Общая биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват учреждений /А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. – 3-изд стереот. – М.: Дрофа, 2011.
	11		
МХК	**10**	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 класс. / состав. Г.И.Данилова. – М.: Дрофа, 2011	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012
	11		Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От XVII века до современности. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012
Технология	**10**	Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко Методические рекомендации. Базовый уровень.- М. Вентана-Граф 2011 г	В.Д. Симоненко, О.П. Очинин . Учебник «Технология 10-11 классы», под ред. В.Д. Симоненко.-М. Вентана-Граф, 2011 год
	11		В.Д. Симоненко, О.П. Очинин . Учебник «Технология 10-11 классы», под ред. В.Д. Симоненко.-М. Вентана-Граф, 2011 год
ОБЖ	**10**	Программа курса «Основы Безопасности Жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н.,-М.: Дрофа, 2010год	Учебник «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 10 класс. Авторы Латчук В Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. –Дрофа 2011 год

	11		Учебник « Основы Безопасности Жизнедеятельности» 11 класс. Авторы Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н.- Дрофа 2012 год
Физическая культура	**10**	В. И. Лях Программа «Физическая культура» 1 – 11 классы Просвещение 2010 год	ЛяхВ.И., Зданевич А.А Учебник по физической культуре «Физическая культура. 10-11 классы», М:Просвещение, 2012г
	11		Лях В.И., Зданевич А.А Учебник по физической культуре «Физическая культура. 10-11 классы», М:Просвещение 2012г

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МКОУ «Георгиевская СОШ» строится в соответствии **с целью**:

Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Основные направления воспитательной и профилактической работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- формирование здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- работа с семьей, социальная защита детства.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

В школе уделяется большое внимание гражданско- патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее.

В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, экскурсии . Проведен комплекс мероприятий, приуроченных к Дню защитника Отечества, ко Дню Победы:

- мероприятие для младших школьников «От мальчишки до солдата» (1-4 класс);
- день призывника для 9-11 классов;
- окружная квест –игра «Подвигу участников ВОВ посвящается..»
- концерт, посвященный Дню Победы
- информационный проект «Дорогами освободителей»
- вахта Памяти.

Система гражданско -патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. Она включает в себя целый комплекс мероприятий, которые способствуют формированию патриотических чувств и сознания учащихся.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности. По программе патриотического воспитания в школе проводятся мероприятия в течение всего учебного года. Это классные часы, посвященные Героям Отечества, Дню юного героя антифашиста, Дню Конституции. Ежегодно в октябре проводится Месячник пожилого человека.

Мониторинг мероприятий гражданско - патриотического воспитания

Мероприятия	количество	Охват учащихся	результат
Тематические классные часы	45	100%	Информация на сайте школы
Общешкольные мероприятия	8	85%	Информация на сайте школы
Районные мероприятия	4	43%	Победители – 5 человек
Окружные мероприятия	3	48%	Победители – 6 человек

Формирование духовно-нравственной культуры учащихся.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные формы работы, которые используются классными руководителями и учителями - предметниками. Это творческие выставки, просмотр кинофильмов, читательские конференции, проведение народных праздников.

Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни

Одним из аспектов воспитательной работы школы явилось привитие сознательного отношения к оздоровлению организма, пропаганде спорта и здорового образа жизни.

В 2016/2017 учебном году в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Легкая атлетика»,«Баскетбол».

Дважды в 2016/2017 учебном году (сентябрь, май) проходили тематические недели по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних.

С этой целью был оформлен информационный стенд в рекреации 1 этажа и классные уголки в учебных кабинетах, проведены классные часы по теме «Безопасная дорога», организовано практическое занятие по правилам дорожного движения «Внимание, пешеходный переход!».

Учащиеся начальной школы с удовольствием приняли участие в викторине на знание знаков и правил дорожного движения. В преддверии зимних каникул был проведен профилактический час «Азбука улиц и дорог».

Все проведенные мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классные часы, игровые мероприятия отмечены как хорошо подготовленные, познавательные и интересные.

Организованы и проведены профилактические уроки на тему «Мы против СПИДа».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье».

У каждого классного руководителя разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности на воде, мероприятий по профилактике

частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Мониторинг мероприятий по здоровому образу жизни

Мероприятия	количество	Охват учащихся	результат
Тематические классные часы	35	100%	Информация на сайте школы
Общешкольные мероприятия	6	85%	Информация на сайте школы
Районные мероприятия	4	43%	Победители – 5 человек
Окружные мероприятия	2	48%	Победители – 6 человек

Художественно-эстетическое направление

Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-эстетического цикла, интеграцией их в образовательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждениями культуры села.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализовалась через учебный процесс, обеспечивающий целостное представление о многообразии всех видов искусств (изобразительное искусство, музыка, литература.):

- внеурочная деятельность в рамках кружка «Смотрю на мир глазами художника»;
- воспитательную работу: кружки, выставки, фестивали, экскурсии;
- внеклассная работа на базе сельской библиотеки и сельского Дома культуры;
- работа с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы. Учащиеся школы активно участвовали в районных и краевых конкурсах художественно-эстетического направления.

Мониторинг участия учащихся в творческих конкурсах в 2016/2017 учебном году

Уровень мероприятий	Количество участников	результат
Всероссийский	0	0
Региональный	3	Победители 2 диплома
Районный	5	2 победителя
школьный	12	8 победителей

3.2.3 Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства учреждения работа по дополнительному образованию в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В учреждении 69 обучающихся посещали 3 кружка и 2 спортивные секции:

№п/п	Название кружка (секции)	класс	Количество часов в неделю	ФИО руководителя
1	Рукописный журнал «Школьный мир»	5-11класс	1	Зинченко Т.П.
2	Туристический	5-11 класс	1	Миронова Л.А.
3	Рукодельница	4-9 класс	1	Ященко Г.А.
4	Спортивная секция «Волейбол»	4-11 класс	1	Архипов В.Н.
5	Легкая атлетика	4-11 класс	1	

Руководителями кружков были разработаны программы работы детских объединений дополнительного образования, которые соответствовали всем требованиям.

Общая занятость в объединениях дополнительного образования

	Основные показатели	2015-2016	2016-2017	Динамика за 2 года
1	Всего школьников в школе	66	69	+3
2	Число учащихся, занимающихся в **школьных** кружках, спортивных секциях, объединениям по интересам (всего чел., в том числе и по внеурочной занятости в рамках ФГОС для 1-6 классов)	60	69	+9
3	% учащихся, занимающихся в **школьных** кружках, спортивных секциях, объединениям по интересам от общего числа учащихся в районе (городе)	100%	100%	0
	в том числе:			
4	в технических (чел.)	-	-	-
	в технических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках)	-	-	-
5	в эколого-биологических (чел.)	45	40	-
	в эколого-биологических % (от общего числа занимающихся в школьных кружках)	56,25%	58%	
6	в туристско-краеведческих (чел.)	15	30	-
	в туристско-краеведческих (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	18,8%	44%	+25,2%
7	в спортивных (чел.)	45	45	
	в спортивных (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	56,3%	65%	+8,7%
8	в кружках художественного творчества (чел.)	15	15	

	в кружках художественного творчества (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	18,8%	22%	+3,2%
9**	в других (указать каких) (чел.)	-	-	-
	в других (% от общего числа занимающихся в школьных кружках)	-	-	-
10	Число учащихся, занимающихся **вне школы** (чел.)	25	25	
11	% учащихся, занимающихся **вне школы,** от общего числа учащихся	31,3%	36,2%	+4%
12	Число учащихся, не охваченных организованным досугом (чел.)	0	0	0
13	% учащихся, не охваченных организованным досугом, от общего числа учащихся	0%	0%	
14	**Общий процент охвата школьников организованным досугом** (100% - показатель п.14)	**100%**	**100%**	

Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга

Категории обучающихся	Формы	Процент охвата
Одарённые дети	Кружки, спортивные секции	68%
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	Кружки, спортивные секции	90,9%
Дети группы социального риска	Кружки, спортивные секции	100%

Неотъемлемой частью воспитательной работы является внеурочная деятельность. Программа внеурочной деятельности в ОУ является частью ООП НОО, ООП ООО и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, раскрывает потенциал ребенка, его личностные качества, учитывает интересы и способности каждого ученика.

Внеурочная деятельность в ОУ реализуется в 1-7 классах по 5 часов в неделю в каждом классе, что соответствует требованиям ФГОС (не более 1350 часов на уровне НОО, не более 1750 часов на уровне основного общего образования).

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Организация внеурочной деятельности МКОУ «Георгиевская СОШ» соответствует требованиям введения ФГОС НОО, ООО. Имеются локальные акты по организации внеурочной деятельности.

Организации внеурочной деятельности в школе предшествует подготовительная работа: проведены родительские собрания, на которых родителям были разъяснены цели и задачи внеурочной деятельности, проведено анкетирование родителей с целью выявления потребностей участников образовательного процесса разработаны программы внеурочной деятельности по направлениям.

Анкетирование учащихся и их родителей позволило определить приоритетные направления, тематику программ курсов внеурочной деятельности (имеются протоколы родительских собраний классов, заявления от родителей).

Формирование групп учащихся курсов внеурочной деятельности происходит перед началом учебного года на основании запросов учащихся и их родителей.

Сохранность контингента учащихся в группах стабильная. В школе 100% учащихся заняты внеурочной деятельностью.

По всем направлениям представлено 35 программ внеурочной деятельности: в 1-4 классах всего 20 программ, в 5-7 классах-15 программ.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные *задачи:*

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МКОУ «Георгиевская СОШ» реализуется программами внеурочной деятельности: «Игра».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, спортивные игры, Дни здоровья, спортивные праздники.

Духовно-нравственное и социальное направление

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе

образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего

образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными *задачами* являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся
гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина
России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Учусь создавать проекты», «Юные инспектора дорожного движения», «Азбука содержания животных», «Разговор о правильном питании»

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального и основного общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов. Деловые и интеллектуальные игры.

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основными *задачами* являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Смотрю на мир глазами художника».

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы - 33 недели; 2-4,5,6 классы – 35 недель

Продолжительность учебной недели: 1 класс - 5 дней, 2-4,5,6 классы - 6 дней. Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МКОУ «Георгиевская СОШ» 5 часов в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет от 25 до 35 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

3.3. Качество предметной подготовки

Начальное общее образование

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные

учебные действия и предметные результаты) в соответствии с «Положением о мониторинге результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования».

Проведение итоговой комплексной письменной работы в 1-4 классах позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Итоговые комплексные работы выполняли 27 обучающихся 1-4 классов (всего- 27 обучающихся)

- Повышенного уровня достигли - 20 обучающихся / 74%
- Базового уровня достигли – 7 обучающихся / 26 %
- Низкий уровень - 0 обучающихся/ 0 %

Итоги комплексной работы (1-4 классы) 2016-2017 учебный год

класс	учитель	уровень	Чел/ %
1	Егорова Л.А.	Базовый Повышенный Низкий	- 4/ 66,7% 2/33,3% - 0
2	Кнаус Т.Н.	Базовый Повышенный Низкий	- 2/ 28,6% - 5/ 71,4% - 0
3	Егорова Л.А.	Базовый Повышенный Низкий	- 2/66,7% - 1/33,3% - 0
4	Бебекина С.В.	Базовый Повышенный Низкий	- 10/66,6% - 1/33.3% - 0
ИТОГО		Базовый Повышенный Низкий	- 9/ 81,8% - 2/ 18,2% - 0

Результаты всероссийской проверочной работы в 4 классе 2016-2017 учебный год

количество учащихся	количество учащихся выполнявших работу	русский язык				математика				окружающий мир			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
11	11	-	3	5	3	-	2	8	1	-	3	8	-

Вывод: Анализ ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру показал сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 класса. Выявлено, что обучающиеся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами, умение находить, обрабатывать и оценивать информацию.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Уровень сформированности УУД учащихся 1-4 классов следующий:

Уровень сформированности УУД 2016 - 2017 учебный год

личностные			регулятивные			коммуникативные			познавательные		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
22,2% 6 чел	77,78% 21 чел	-	40,75% 11 чел	51,85% 14 чел	7,4% 2 чел	55,56% 15 чел	37,04% 10 чел	7,4% 2 чел	44,44% 12 чел	48,16% 13 чел	7,4% 2чел

Диагностика сформированности УУД учащихся 1-4 классов в разрезе классов 2015 -2016 учебный год

класс	ФИО учителя	Уровень сформированности УУД											
		личностные			регулятивн			коммуникативн			познавательные		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	Егорова Л.А.	-	-	-	34% 2 чел	66% 4 чел	-	-	-	-	50% 3 чел	50% 3 чел	
2	Кнаус Т.Н.	14% 1 чел	71,4% 5 чел	14% 1 чел	14% 1 чел	86% 6 чел	-	28% 2 чел	71,4% 5 чел	-	58% 4 чел	28% 2 чел	14% 1чел
3	Егорова Л.А.	33,3% 1 чел	66,7% 2 чел	-	33,3% 1 чел	66,7% 2 чел	-	66,7% 2 чел	33,3% 1 чел	-	33,3% 1 чел	66,7% 2 чел	-
4	Бебекина С.В.	81,8% 9 чел	18,2% 2 чел	-	54,5% 6 чел	45,5% 5 чел	-	63,7% 7 чел	36,3% 4 чел	-	45,5% 5 чел	45,5% 5 чел	9% 1 чел

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального или коллективного проекта. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную).

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Обязательной частью выполнения проекта является его защита, где публично представляются результаты, и демонстрируется уровень овладения обучающимися проектной деятельностью.

Результаты выполнения проекта заносятся в Индивидуальную карту рейтинговой оценки проекта обучающегося.

Результат проектной деятельности обучающихся

класс	учитель	Количество уч-ся в классе/кол-во выполнявших проекты	«5»	«4»	«3»	«2»	КО
1	Егорова Л.А	6/6	4	2	-	-	100%
2	Кнаус Т.Н.	7/7	6	1	-	-	100%
3	Егорова Л.А.	3/3	-	2	1		66,6%
4	Бебекина С.В.	11/10	4	3	3		70%

Результатом внешней оценки качество преподавания и условий реализации образовательного процесса является анкетирование родителей.

Уровень удовлетворенность родителей за прошедший год составил:

класс	учитель	Количество родителей в классе/кол-во принявших участите в анкетирование	Уровень удовлетворенности (%)
1	Егорова Л.А	6/6	100%
2	Кнаус Т.Н.	7/7	90%
3	Егорова Л.А.	3/2	100%
4	Бебекина С.В.	11/10	100%

Основное общее образование

В целях контроля качества подготовки обучающихся, проводился мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты) в соответствии с «Положением о мониторинге результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования»**.**

Проведение итоговой комплексной письменной работы по математике, русскому языку, истории, естествознанию в 5 классе позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Итоговые комплексные работы выполняли обучающиеся 5, 6 классов всего 14 учащихся

Результаты комплексных работ в 5 классе

Предмет/уровень	Успешность выполнения			
	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
	кол-во, чел	*кол-во, чел*	*кол-во, чел*	*кол-во, чел*
Математика	0	2	0	1
Русский	1	1	0	1
История и обществознание	2	0	1	0
естествознание	2	0	1	0

Результаты комплексных работ в 6 классе

Предмет/уровень	Успешность выполнения			
	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
	кол-во, чел	*кол-во, чел*	*кол-во, чел*	*кол-во, чел*
Математика	6	2	1	0
Русский	6	2	1	0
История и обществознание	7	1	1	0
естествознание	8	0	1	0

Уровень сформированности УУД обучающихся 5 класса (2017 год)

предмет	Параметры характеристики школьника (УУД) (%)				Уровень (кол. чел)		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные	высокий	средний	низкий
Математика	67%	67%	11%	11%	0	2	1
Русский	67%	67%	11%	33%	0	2	1
литература	67%	67%	33%				
история	67%	67%	33%	33%	0	2	1
обществознание	67%	67%	33%	33%	0	2	1

биология	67%	67%	67%	33%	0	2	1
география	67%	67%	67%	33%	0	2	1

Проведенный мониторинг показал, что высокого уровня сформированности универсальных учебных действий нет ни у одного учащегося. Двое обучающихся имеют средний уровень, один - низкий.

Уровень сформированности УУД обучающихся 6 класса (2017 год)

предмет	Параметры характеристики школьника (УУД) (%)				Уровень (кол. чел)		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные	высокий	средний	низкий
Математика	77%	77%	50%	33%	3	4	2
Русский литература	33%	67%	11%	22%	0	5	5
обществознание	89%	89%	44%	30%	3	6	0
биология	56%	67%	56%	22%	2	7	0
география	100%	87%	87%	11%	1	8	0

Проведенный мониторинг показал, что высокого уровня сформированности универсальных учебных действий, 100% по всем предметам, нет ни у одного учащегося. Восемь обучающихся имеют средний уровень, один - низкий.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В 2017 году 6 учащихся 9 класса сдавали основной государственный экзамен по русскому языку, математике, обществознанию, литературе, географии, биологии. Качество знаний по русскому языку составило 66,6%, по математике – 66,6%, по обществознанию – 66,6%, по географии – 66,6%, биология – 33,3%, литература - 100%. Успеваемость составила 100% по соответствующим предметам. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 4 балла, по математике – 4,17 балла, по обществознанию – 4 балла, по географии – 4 балла, по биологии - 3,3 балла, по литературе – 4 балла.

Результаты проведения ОГЭ в 2017г

Предметы	Кол. обуч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	успеваемость
Русский язык	6	6	2	2	2	0	66,6%	100%
математика	6	6	3	1	2	0	66,6%	100%
обществознание	6	4	1	2	1	0	66 .6%	100%
литература	6	2	0	2	0	0	100%	100%
география	6	3	1	1	1	0	66,6%	100%
биология	6	3	0	1	2	0	33,3%	100%

Аттестаты об основном общем образовании выданы - 6 выпускникам
Аттестатов об основном общем образовании с отличием – нет
Получили свидетельства – 1 обучающихся

Результаты обучения выпускников (9 класс) по общеобразовательным программам основного общего образования (за 2 года)

Показатели	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников на начало учебного года	6	6
Количество выпускников на конец учебного года	6	7
из них:		
- окончили 9 классов	6/100%	7/100%
- получили аттестат особого образца	0	0
- окончили на «4» «5»	1/16,6%	4/ 57,1%
- оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0
- окончили ОУ со справкой	2/33,3%	1

Реализация предпрофильного обучения

Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Поэтому основная задача обновления старшей школы состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Главное – грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории. В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

МКОУ «Георгиевская СОШ» осуществляет предпрофильную подготовку в 8 - 9 классах.

Цель, задачи и этапы предпрофильной подготовки

Цель: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Задачи:

- оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
-обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения;

- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

Формы организации обучения: элективные курсы (предметные, ориентационные); консультации педагогов и психологов; ознакомление с особенностями различных профилей обучения и профессий; построение индивидуальных учебных планов; экскурсии; кружки.

С целью выявления положительных и отрицательных моментов в организации элективных курсов, определения применяемых методов обучения, организации деятельности обучающихся, создания познавательной атмосферы для дальнейшего профессионального самоопределения, учебного взаимодействия учителя и ученика в течение учебного года проводилось анкетирование учителей, ведущих элективные курсы. Данные проведенной диагностики помогли подтвердить в целом правильность выбранных перспективных направлений для организационно-содержательных преобразований в предпрофильной подготовке: направленность и содержание элективных курсов, состав педагогов, модель, организационную и информационную подготовительную работу, проводимую администрацией школы, что позволяет учителям достигать поставленных целей.

Результаты анкетирования педагогов показали, что учителя используют различные педагогические технологии, методы стимулирования и мотивации обучающихся, разнообразные формы проведения занятий элективных курсов:

- подготовка и защита проектов, рефератов;
- проведение практических занятий, исследований, экспериментов;
- игровое моделирование;
- деловые и ролевые игры;
- подготовка презентаций,проектов.

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется постоянное психологическое сопровождение обучающихся 8 - 9 классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

1) анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса учеников с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей обучающихся;

2) психологическая диагностика, целью которой было:

- изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонностии интересы детей;
- индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом, целью которых было соотнести желания обучающихся со способностями, интересами и возможностями;

3) индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения.

С этой целью школа работает в тесном контакте с Центром тестирования (АКИАЦ, г.Барнаул), учащиеся ежегодно посещают встречи с представителями учебных заведений Рубцовского округа, края. Также для

организации информационной работы в условиях предпрофильной подготовки школа проводила следующие мероприятия:
- классные и общешкольные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного и профильного обучения, ожидаемыми результатами работы; · индивидуальные консультации, беседы;
- анкетирование обучающихся 8-9-х классов и их родителей.

Таким образом, в 8–9-м классах в ходе предпрофильной подготовки ученики получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля.

Среднее общее образование

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2017 г шесть выпускников 11 класса сдавали *единый государственный экзамен* по пяти учебным предметам: математика (базовый и профильный уровень), русский язык, история и обществознание. Анализ результатов ЕГЭ 2017 года показал, что:

Математика (базовый уровень) средний балл по предмету по школе **выше краевого** показателя на 0,36 балла, **выше районного** на 0,39 баллов. Математика (профильный уровень) **выше краевого показателя** на 17,62 балла, **выше районного** на 16,78 баллов

Русский язык средний балл по предмету по школе ниже краевого показателя на 7,52 балл и ниже районного на 9,74 баллов

Обществознание средний балл по предмету по школе **выше краевого** показателя на 9,03 балла, **выше районного** на 10,81 баллов.

История средний балл по предмету по школе **выше краевого** показателя на 6,38 балла, **выше районного** на 5,83 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ в 2017г. в сравнении с предыдущим годом

предмет	Кол-во участ-ков	Доля участ-ов от общего кол-ва, %	Средний балл по школе			Средний балл по муниципалитету, 2017г.	Средний балл по Алтайскому краю, 2017г.	Самый высокий балл в ОУ		Самый низкий балл, 2017г.
			2015	2016	2017			2016		
Русский язык	6	100%	64,17	31,5	61,3	71,04	68,82	39	70	50
Математика (базовый)	6	100%	4	4	4,5	4,11	4,14	4	5	3

Мониторинг выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2017 учебном году

Класс, классный руководитель	Количество выпускников	Количество выданных аттестатов	Количество выданных аттестатов без троек	В том числе награждены золотой медалью	В том числе награждены серебряной медалью	Количество выданных аттестатов с тройками
11 класс. Куимова А.О.	6	6	4	1	0	2

Профильное обучение

Среди мер, обеспечивающих государственные гарантии качественного образования, выделяется отработка системы профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение, как одно из условий повышения качества общего образования за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного образовательного процесса.

На основе индивидуальных образовательных запросов обучающихся 10 - 11 классов и их родителей был составлен учебный план старшей ступени образования, включающий базовый компонент, обязательный для всех обучающихся; профильные предметы и элективные курсы по выбору учеников. Учащиеся должны были выбрать не менее двух предметов, изучаемых на профильном уровне в выбранном ими профиле.

В 2016, 2017 гг. для изучения на профильном уровне учащиеся 10 класса выбирали предметы: химия, биология, математика и по заявлениям родителей был сформирован химико-биологический профиль. В 11 классе – реализовался универсальный учебный план.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо профильных предметов им были предложены элективные курсы. По своему назначению они поделены на три типа.

1) Обеспечивают более высокий уровень изучения базовых учебных предметов, помогают подготовиться к сдаче ЕГЭ;

2) обеспечивают повышенный уровень изучения одного из профильных предметов;

3) способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненноважных проблем, приобретению школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

В учебные планы 10-11 классов были включены следующие элективные курсы: «Культура речи», «Русское правописание: орфография и пунктуация»;

«Физика в задачах»; «Глобальный мир», «Алгебра+», «География Алтайского края»

Работа с одаренными детьми

Современное информационное общество запрашивает выпускника мобильного, мыслящего, способного эффективно работать в команде и самостоятельно. Современному обществу нужна личность с творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать неординарные задачи. В настоящее время развитие работы с одарёнными школьниками осуществляется по следующим направлениям:

1. *Обеспечение массовости и непрерывности участия детей в олимпиадном движении.*

В 2017 учебном году обучающиеся учреждения приняли участие в школьном, муниципальном, краевом этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников. Одарённый ученик стремится показать свои знания не только на уроке, но и на более высоком уровне. В олимпиадах изначально заложен сильнейший стимул саморазвития личности.

Результаты *школьного этапа* олимпиады за 2017 год (два предмета на выбор)

Название ОУ	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОУ	Кол-во человек, принимавших участие
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Георгиевская средняя общеобразовательная школа»	42 человек	42 человек

предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
русский язык	13	0	4
литература	4	0	0
математика	9	1	3
история	1	0	1
обществознание	4	1	3
биология	5	0	1
химия	3	0	2
физика	1	0	1
география	4	1	0
ОБЖ	14	0	2
итого		3	17

Наблюдается положительная динамика общего количества участников, победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Результаты *муниципального* этапа олимпиады за 2017 учебный год

Название ОУ	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОУ	Кол-во человек, принимавших участие
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Георгиевская средняя общеобразовательная школа»	42 человек	15 человек

предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
русский язык	2	0	1
география	2	0	1
математика	2	1	0
литература	1	0	0
обществознание	1	0	0
биология	2	0	0
английский язык	1	0	0
физика	1	0	0
ОБЖ	3	0	0
	15	1	2

2. *Участие в научно-практических конференциях школьников.*

Учащиеся образовательного учреждения ежегодно принимают участие в научно- исследовательских конференциях различных уровней и направлений. Активное введение учеников в научно-исследовательскую деятельность способствует развитию личности школьника, формированию у обучающихся таких качеств и умений, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В 2015- 2017 годах школьники были участниками, победителями и призерами НПК:

- «Будущее Алтая» (муниципальный и краевой этапы),
- окружная НПК «Поиск и открытие» (Поспелиха),
- «Моя малая Родина»,
- Краевая историко-краеведческая конференция (КИККШ),
- Туристско-краеведческий слет «Алтай»,
- «Шаги в науку» (г.Обнинск),
- «Юность. Наука. Культура. Сибирь» (г.Новосибирск)

Участие в научно-исследовательских конференциях и конкурсах разного уровня в 2016-2017 учебном году

уровень	муниципальный	окружной	региональный	всероссийский
Количество участников чел. /количество призовых мест, кол-во	2/2	1/1	4/4	3/3

3. Участие обучающихся в различных конкурсах

В прошедшем учебном году обучающиеся учреждения принимали участие в конкурсах разного уровня. Активность учащихся в конкурсах школьного, муниципального, регионального, федерального уровня составила 72,5% , что больше уровня на 2,5% (75 % в 2016-2017 у.г.)

год	Количество участников(чел)/уровень мероприятия			
	муниципальный	региональный	всероссийский	международный
2014-2015	45	20	13	1
2015-2016	50	22	20	2
2016-2017	48	40	18	8

Участие обучающихся в конкурсах, мероприятиях различного уровня

Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку»	1	Лауреат 1 степени
Всероссийская конференция учащихся «Юность. Наука. Культура – Сибирь»	1	Лауреат 2 степени
X Межрегиональная краеведческая конференция школьников «Историко-культурное и природное наследие Сибири»	1	Диплом победителя
Региональный уровень		
XXIV краевой слет членов трудовых объединений школьников «Молодые хозяева Земли»	5	3 место, «Овощевод», «Бригадир» - 3 место
Краевой конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Номинации: «Родословие моей земли» «Живой символ малой родины»	4	 2 место 2 место
Заочный конкурс «Сохраним биосферу»	3	лауреат
Краевая заочная олимпиада по финансовой грамотности	3	3 место
Краевой проект «Раскачай мир!»	15	участие
Краевой конкурс «Живая старина»	5	участие
III Региональная молодежная научная конференция «Теория и практика инновационного развития в представлениях нового поколения»	1	Диплом II степени
VII краевой конкурс «Краеведение и туризм», номинация «Историко-культурное наследие Алтая» среди учащихся 9-11 классов	1	1 место
Конкурс исследовательских работ по географии «Вокруг света»	1	лауреат
Зональный этап научно-практической конференции «Будущее Алтая»	3	1 место, 2 место
Краевой этап научно-практической конференции «Будущее Алтая»	2	участие
Муниципальный уровень		

Районный этап слета членов трудовых объединений «Молодые хозяева Земли»	5	2 место
Конкурс сочинений «Мамины добрые руки»	2	2 место, 3 место
Фестиваль патриотической песни «Пою мое отечество»	10	3 место, 3 место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»	4	2 место
Кросс Наций	8	участие
Районный конкурс презентаций «Нам выбирать будущее!»	1	участие
Соревнования по шахматам	2	2 место
Конкурс «Волонтер года – 2017»	6	3 место
Районный этап научно-практической конференции «Будущее Алтая»	3	1 место, 2 место
Районный этап конкурса «Лидер Алтая XXI - 2017	4	Участие
Районная олимпиада «Вместе к успеху»	4	3 место
Заочная викторина «Психология без границ»	1	2 место
Ломоносовские чтения	12	3 место
Турнир по волейболу, посвященный памяти погибших в Афганистане	6	участие
Метаолимпиада для школьников 1-6 классов	3	1 место
Конкурс «Лингвист – 2017»	3	2 место
Детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода – 2017»	1	3 место
Зимний фестиваль ГТО	3	участие
Детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2017»	1	3 место
Конкурс чтецов на иностранном языке «Красота поэзии»	1	2 место
КВН по правилам дорожного движения	5	2 место
Заочный конкурс по информатике «БИТ»	6	1 место
Конкурс «Краевик – 2017»	6	1 место
Конкурс чтецов «Цена Победы»	2	3 место
Конкурс рисунков «Добрая весна» для детей с ОВЗ	1	1 место
Конкурс «Математическая регата»	3	1 место
Кросс ко Дню Победы	10	6 место
Окружная квест-игра ко Дню Победы	12	1 место, 2 место
Районный слет РДПО «Вместе»	4	участие

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях способствует закреплению многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;

- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует самоутверждению.

Качественными показателями работы с одаренными детьми являются победы в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Роль педагога - создать и поддерживать творческую атмосферу в этой работе.

Выводы по разделу 3 «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Структура и содержание подготовки выпускников учреждения по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС (1-7 классы) и ФкГОС (8-11 классы) в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Программа развития воспитательной компоненты направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения на основе общего и дополнительного образования. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях, соответствующих требованиям ФГОС. Наблюдается положительная динамика общего количества участников, победителей и призеров олимпиад, научно- практических конференций, конкурсов.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", образовательными программами. Обучение и воспитание в учреждении ведутся на русском языке.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными ОУ самостоятельно.

Учебный план общего образования включает все обязательные образовательные области. Количество недельных учебных часов, отводимое на каждую образовательную область, не меньше минимального значения. Общая максимальная недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых документов. Перечень реализуемых образовательных программ строго соответствует условиям лицензии.

Организация образовательного процесса в школе ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Обучающиеся располагают возможностью выбирать форму получения общего образования: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование.

Осуществляется надомное обучение детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в классе.

Уровни образования

В школе реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Начальное основное образование. В 1 классе режим 5-дневной учебной недели, во 2- 4 классах – 6-дневной. Начало уроков – в 08.15 часов в одну смену. Продолжительность урока 35 минут – в 1 классах (1 полугодие), 45 минут во 2-4 классах. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2- 4 классы - 35 учебных недель. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы. Основной формой обучения является классно-урочная система.

Основное общее образование. В 5-9 классах режим 6-дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.15 часов в первую смену. Продолжительность урока 45 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе

соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 9 класс - 34 учебные недели; 5- 8 классы - 35 учебных недель. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Основной формой обучения является классно-урочная система.

Среднее общее образование. В 10-11 классах режим 6-дневной учебной недели. Начало уроков – в 08.15 часов в первую смену. Продолжительность урока 45 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 11 класс - 34 учебные недели, 10 класс - 35 учебных недель. Учебный год делится на полугодия. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Основной формой обучения является классно-урочная система.

Данные о формах и программах обучения

Показатель		**количество**	**%**
Классы (всего)		11	-
Обучающихся (всего)		69	-
в том числе:			
занимающиеся по базовым общеобразовательным программам		69	88,5%
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		8	11,5%
Обучающиеся, получающиеся образование по формам	очное	69	100%
	очно- заочное	-	-
	заочное	-	-
	семейное	1	
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		1	1,4%
Дети группы риска		5	7,2%

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели 2-4 классы -35 недель	1 класс – 33 недели 2-4 классы -35 недель	5-8 классы -35 недель 9 классы- 34 недели	5-8 классы -35 недель 9 классы- 34 недели	10 классы -35 недель 11 классы- 34 недели	10 классы -35 недель 11 классы- 34 недели
Продолжительность учебной недели	1 класс -5 дневная учебная неделя 2-4- классы- 6-дневная учебная неделя	1 класс -5 дневная учебная неделя 2-4- классы- 6-дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя
Продолжительность урока	1 класс -1 полугодие 35 минут, со 2 полугодия 45 минут, 2-4 классы 45 минут	1 класс -1 полугодие 35 минут, со 2 полугодия 45 минут, 2-4 классы 45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерыва	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	Минимальное -4 урока в день, максимальное – 5 уроков в день	Минимальное -4 урока в день, максимальное – 5 уроков в день	Минимальное - 4 урока в день, максимальное – 6 уроков в день	Минимальное - 4 урока в день, максимальное – 6 уроков в день	Минимальное - 4 урока в день, максимальное – 6 уроков в день	Минимальное - 4 урока в день, максимальное – 6 уроков в день
Продолжительность каникул	В течение учебного года 30 календарных дней, для 1 классов дополнительные каникулы в феврале 1 неделя	В течение учебного года 30 календарных дней, для 1 классов дополнительные каникулы в феврале 1 неделя	В течение учебного года 30 календарных дней	В течение учебного года 30 календарных дней	В течение учебного года 30 календарных дней	В течение учебного года 30 календарных дней
Сменность занятий:	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена

– количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;						
1 смена: - начало	8.15	8.15	8.15	8.15	8.15	8.15
- окончание						
2 смена: - начало	-	-	-	-	-	-
- окончание	-	-	-	-	-	-
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся : - четверть	2-4 классы-четверть	2-4 классы-четверть	четверть	четверть	-	-
- триместр	-	-	-	-	-	-
- полугодие	-	-	-	-	10-11 классы-полугодие	10-11 классы-полугодие

МКОУ «Георгиевская СОШ» создает детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Выпускникам после успешного прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются медалью "За особые успехи в учении". Учащиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную итоговую аттестацию.

МКОУ «Георгиевская СОШ» осуществляет образовательный процесс в 1-7 классах по федеральному государственному стандарту второго поколения (ФГОС). Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Содержание общего образования в МКОУ «Георгиевская СОШ» определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы ОУ.

Образовательный процесс в МКОУ «Георгиевская СОШ» организован в соответствии требованиями Стандарта к психолого-педагогическим

условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:
- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
-учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию (разнообразие) уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В ОУ созданы условия для развития учебной мотивации современного школьника:
1. Предоставление свободы выбора. Ученик, а также его родители (так как характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребенка) должны иметь возможность выбора школы, учителя, программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. Выбрав действие, человек испытывает большую ответственность за его результаты.
2. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.
3. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него.
4. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.
5. Значимым условием развития учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику.

6. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является проблемное обучение.
7. Формирование обобщенных методов (способов) работы с базовыми знаниями.
8. Процесс обучения построен так, что ребенок усваивает знания и умения через их применение.

Работа педагога-психолога ОУ в 2017 году строилась в соответствии с должностными обязанностям, с учетом условий педагогической деятельности и проводилась в соответствии с основной целью психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из цели, определены задачи психологического сопровождения:
- оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
- организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям

Основными направлениями психологического сопровождения развития учащихся были:
- психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1,5,10-х классов к школьной жизни;
- психологическое сопровождение детей ОВЗ;
- психологическое сопровождение развития подростков;
- помощь психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников;
- работа с учащимися старшего школьного возраста, психологическая готовность к взрослой жизни.

Весь год принималось активное участие в учебно-воспитательной работе школы:
- профилактика конфликтов;

- выявление детей «группы риска» в начальной школе, помощь в своевременном направлении детей при необходимости, в ПМПК, к психиатру, и т.д.
- работа с подростками «группы риска»;
- ориентация учащихся на здоровый образ жизни.

Для реализации поставленных задач использовались следующие виды деятельности:
- диагностическая;
- просветительская;
- организационно-методическая работа;
- профилактическая работа;
- консультативная;
- коррекционно-развивающая работа.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. По количеству проведенных занятий и учащихся, вовлеченных в психолого- педагогическое сопровождение, работа педагога-психолога соответствовала нагрузке.

Участие в районной олимпиаде по психологии «Психология без границ» 1,3 место среди учащихся 6-7 классов .

В ОУ работает ПМПК консилиум. В текущем году в него обратились 3 родителей (законных представителей). На основании заключения консилиума 3 учащимся были разработаны программы психоло-педагогического сопровождения.

В течение года педагог-психолог повышала свой профессиональный уровень, посещала МО и семинары

Выводы по разделу 4 «Организация учебного процесса»

В МКОУ «Георгиевская СОШ» созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, развитие способностей обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей. Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен, но нужно усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода в форме индивидуальных занятий, а так же продолжать реализацию программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ

Раздел 5. Востребованность выпускников

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры в сфере приложения саморазвития личностных возможностей. А также формирования осознанного отношения личности к социально-культурным и профессионально-производственным условиям. Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Одним из критериев успешного образовательного процесса является уровень поступления выпускников школы в вузы и иные учреждения. Анализ поступления в ВУЗы показывает, что 50% выпускников поступают в высшие учебные заведения. Это говорит о том, что школа дает выпускникам крепкие знания для продолжения обучения в ВУЗах.

Трудоустройство выпускников

Вид трудоустройства	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**
	всего выпускников **чел./% 4 выпускников**	***всего выпускников*** **чел./% 2 выпускников**	***всего выпускников*** **чел./% 6 выпускников**
поступили в вуз	3	-	3
поступили в СПО. НПО	1	-	3
призваны в армию	-	2	-
трудоустроились	-	-	-
Итого % социальной адаптации	100%	100%	100%

Выводы по разделу 5 «Востребованность выпускников»

100%-я востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения свидетельствует об успешности образовательного процесса. Более 50% выпускников выбирают профессию согласно профилю обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики.

В 2017 году решалась задача постоянного повышения профессиональной квалификации учителей.

Данные о педагогическом составе в 2017году

Показатель	**количество**	**%**
Укомплектованность штата педагогических работников	13	100%
Административных работников	2	15,3%
Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей	 13 2	 100% 15,3%
Образовательный уровень педагогических работников: - с высшим образованием - со средним специальным образованием	 11 7 4	 63,6% 36,3%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации , за последние 5 лет	11	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию: - всего -высшую - первую	 11 11 5 6	 100% 45,4% 54,5%
Состав педагогического коллектива: - учитель - мастер производственного обучения -социальный педагог - учитель – логопед - педагог – психолог - педагог дополнительного образования - педагог- организатор -другие должности (указать наименование)	 11 - - - - - - -	 100%
Состав педагогического коллектива по стажу работы: - 1-5 лет -5-10 лет - свыше 20 лет	 3 2 6	 27,2% 18,2% 54,5%
Педагогические работники, являющиеся пенсионерами по возрасту	2	18,2%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	18,1%

Таким образом, среди педагогов высшее педагогическое образование имеют 63,6 %, среднее специальное – 36,3%, высшую квалификационную категорию имеют 45,4%, первую – 54,% педагогов.

Курсовая переподготовка

Важнейшим направлением методической работы учителя является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку. Курсовая подготовка: Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации

2014-2015учебныйгод	2015-2016учебныйгод	2016-2017учебныйгод
3 педагога	6 педагогов	7 педагогов

ФИО учителя	Дата прохождения	Место прохождения	Тема курсов, объем
Волошина С. Н.	21.10. 2017 г.	МБОУ «Гимназия №3» Локтевского района, Стажерская практика	«Организация дистанционных мероприятий для школьников», 6ч
Бебекина С.В.	15-16 октября 2016 года 25 декабря 2016 год 16 февраля 2017 года	Повышение квалификации АКИПКРО Общество с ограниченной ответственностью «АТОН – Технологии безопасности» Стажёрская практика город Рубцовск. Гимназия «Планета детства»	«Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета в рамках основной общеобразовательной школы», 16 часов «Охрана труда по программе руководителей, должностных лиц и работников организаций» ,40 часов «Системно-деятельный подход на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО», 6 часов
Егорова Л. А.	15-16 октября 2016 года 16 февраля 2017 года март	Повышение квалификации АКИПКРО Стажёрская практика город Рубцовск. Гимназия «Планета детства» Повышение	«Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета в рамках основной общеобразовательной школы», 16 часов «Системно-деятельный подход на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» , 6 часов «Разработка и реализация

	2017 год	квалификации АКИПКРО	содержания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках основной общеобразовательной программы школы»
Кнаус Т.Н.	26.10.16 г 15-16 октября 2016 года 16 февраля 2017 года 13 апреля 2017 г	МБОУ «Гимназия №3» Горняк Повышение квалификации АКИПКРО Стажёрская практика город Рубцовск. Гимназия «Планета детства» Стажёрская практика город Рубцовск. Гимназия «Планета детства»	«Основные направления работы с одарёнными детьми», 72ч. «Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета в рамках основной общеобразовательной школы», 16 часов «Системно-деятельный подход на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» , 6 часов «Реализация модели «Школа Здоровья» как фактор повышения качества на этапе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО», 6 ч.
Чалых Ю. В.	февраль 2017 июнь 2017	Повышение квалификации АКИПКРО Стажерская практика регионального уровня«АТР-2017»	«Разработка и реализация рабочей программы по физике ФГОС» «АТР-2017», площадка «Учительская»
Миронова Л.А.	26.10.16 г 20.10.2017г. 13.06.2016г.-15.09.2016г.	Стажерская практика МБОУ «Гимназия №3» г. Горняк Стажерская практика МБОУ «Гимназия №3» г.Горняк Центр онлайн-обучения Нетолгия-групп» Фоксфорд г. Москва	«Основные направления работы с одарёнными детьми». 8 час «Организация дистанционных мероприятий для школьников» 6 час. «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях

	январь 2018г.	Центр онлайн-обучения Нетолгия-групп» Фоксфорд г. Москва	реализации ФГОС» 72 час «Первая помощь. Оказание первой помощи» 36 час.

Динамика кадрового обеспечения положительна: количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 2014- 2017 учебные годы возросло. Это объясняется объективными причинами:

1. Инновационная деятельность ОУ

1. Активно идет процесс обучения учителей в связи с реализацией ФГОС второго поколения и обучения детей с ОВЗ;

2. Необходимость курсовой подготовки связана со сроками аттестации учителей.

Педагогические работники школы, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания:

- награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог
- награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки - 3 педагога

Аттестация педагогических работников

Одним из объектов системы оценки качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников и руководителей. Она выявляется в процессе прохождения процедуры аттестации.

Основное отличие современной модели аттестации заключается в том, что она базируется на компетентностном подходе, в ней максимально снижен риск субъективного подхода к оценке профессиональной компетентности педагога.

В 2016-2017 учебном году было аттестовано 8 педагогов:

- на высшую-3
- на первую-5

Работа с молодыми специалистами

Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение ***следующих задач***:

- адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности;
- развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности;
- оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

На базе МКОУ «Георгиевская СОШ» (базовая школа) организован клуб молодых педагогов образовательного округа, в который входит 8 молодых педагогов, курируют молодых специалистов 8 педагогов наставников. Руководитель клуба директор МКОУ «Георгиевская СОШ» - Зинченко Т.П.

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма учителя, овладению различными методами обучения и приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся.

Результатом эффективного включения в образовательный процесс молодых педагогов стала аттестация: Чалых Ю.В.(учитель физики), Савушкиной М.В.(учитель англ.языка), Куимовой А.О.(учитель русского языка и литературы) аттестованы на первую квалификационную категорию в 1 квартале 2017 года и 4 квартале 2016г.

Выводы по разделу 6 «Кадровое обеспечение»

МКОУ «Георгиевская СОШ» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Коллектив стабилен, работает творчески, инновационно учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность учреждения является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Научно-методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей и методический совет. В учреждении работают 4 методических объединений: учителей дисциплин гуманитарных цикла, учителей дисциплин естественно-математического цикла, учителей начальных классов, классных руководителей. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы учреждения. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы учреждения.

Приоритетные направления методической работы:

1. Организационное обеспечение:

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей учреждения.

2. Технологическое обеспечение:

1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

3) укрепление материально-технической базы методической службы учреждения.

3. Информационное обеспечение:

1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

2) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям учреждения.

4. Создание условий для развития личности ребенка:

1) психолого-педагогическое сопровождение учащихся ;

2) изучение особенностей индивидуального развития детей;

3) формирование у учащихся мотивации к познавательной деятельности;

4) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1) разработка методических рекомендаций педагогам учреждения по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

6. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1) контроль качества знаний учащихся;

2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

3) совершенствование у учащихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

В МКОУ «Георгиевская СОШ» основными формами методической работы являются: тематические педагогические советы, методический совет, методические семинары, работа учителей по профстандарту «Педагог», методические объединения; предметные методические декады; открытые уроки, их анализ; аттестация учителей; курсовая переподготовка (организация и контроль); обобщение и ознакомление с передовым педагогическим опытом (ППО); участие в конкурсах и фестивалях педагогических инноваций; привлечение учащихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах и фестивалях различных уровней.

Все педагогические советы готовятся и проводятся с использованием таких приемов, как работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету; работа совместных творческих групп; демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя; анализ и самоанализ деятельности педагога; представление презентаций и т.д.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету (МС). МС является не только главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса, но и экспертным советом при анализе и утверждении учебных планов, программ, положений и т.д. В состав МС входят руководители школьных методобъединений (ШМО), руководители творческих групп, представители администрации, учителя. В 2017 году прошло 3 тематических методических, методическая учеба ведется и с педагогическим коллективом в целом, и с отдельными учителями. Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос благодаря активному участию учителей в методических семинарах, совещаниях, заседаниях, проводимых в ОУ. Подготовили и провели семинары, семинары- практикумы, мастер-классы на ММО учителей-предметников.

В соответствии с методической темой была продолжена работа педагогов над темами самообразования и внедрением инновационных технологий, которые применяют все учителя. Методическая работа учителя по совершенствованию педагогического мастерства не остаётся незамеченной. Новой формой является работа по формированию портфолио учителя, которые в дальнейшем помогают проанализировать работу педагога в динамике, являются ценным документом при прохождении аттестации,

оказывают помощь при самоанализе учителем своей работы. Эффективной формой можно назвать проведение индивидуальных и групповых консультаций как для учителей, так и руководителей методических объединении (МО). В ходе беседы зачастую решаются вопросы олигофренопедагогики и специальной психологии, отдельные вопросы методики преподавания предмета, проводится анализ посещенного урока и самоанализ урока учителем.

Традиционной в работе по повышению профессионального мастерства учителей является деятельность МО учителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед методической службой, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности. Все МО проводят предметные недели. Они включают в себя открытые уроки, интеллектуальные игры, предметные олимпиады, творческие марафоны, викторины, вечера, брейн–ринги, конкурсы и др. Итоги работы МО подводятся на итоговом заседании МС.

Все учителя ОУ активно используют интерактивные методы, обобщают свой опыт работы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов МКОУ «Георгиевская СОШ» в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня

№п/п	ФИО педагога	Название конкурса	результат
Региональный уровень			
1	Волошина Светлана Николаевна	Конкурс на денежное поощрение лучших педагогических работников Алтайского края	победитель
Муниципальный уровень			
1	Зинченко Т.П., Верменичева М.А. Куимова А.О.	Районный фестиваль инновационных технологий	1 место
2	Миронова Л.А.	«Ломоносовские чтения». Конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, посвященных 80- летию Алтайского края	1 место
3	Зинченко Т.П., Верменичева М.А., Егорова Л.А.	Районные соревнования памяти Белозерова А.В.	3 место

Открытые уроки

ФИО учителя	Дата проведения	Тема урока	В рамках какого мероприятия
Бебекина С.В.	декабрь 2016 г	Математика 4 класс «Единицы массы. Тонна. Центнер»	Подготовка к педсовету

Кнаус Т.Н.	октябрь 2016г	Математика «Прибавление числа 3»	Подготовка к педсовету
Кнаус Т.Н.	декабрь 2016г	Русский язык «Различение грамматических форм слова и родственные слова»	Подготовка к педсовету
Чалых Ю. В.	январь 2016г	Физика 9 класс «Свободное падение тел»	Подготовка к педсовету
Верменичева М.А.	февраль 2017	География 5 класс «Ориентирование на местности»	В рамках аттестации
Егорова Л. А.	март 2017 г	Открытый урок литературного чтения 1 класс «Саша- дразнилка»	Подготовка к педсовету
Миронова Л.А.	апрель 2017 г.	Химия 9 класс «Предельные углеводороды»	Подготовка к педсовету

Презентация педагогического опыта

Уровень представления / Количество педагогов, представивших опыт своей работы			
школьный	муниципальный	региональный	всероссийский
7	3	1	2

Использование педагогами современных педагогических образовательных технологий*

Педагогические образовательные технологии	Процент педагогов, использующих образовательную технологию
Технология сотрудничества	100%
Модульное обучение	12%
Личностно-ориентированное обучение	100%
Игровые технологии	100%
Информационно-коммуникативные технологии	85%
Технология развивающего обучения	44%
Технология дифференцирующего обучения	100%
Технология индивидуального обучения	90%
Здоровьесберегающие технологии	100%
Технология проектного обучения	65%

*(по состоянию на момент самообследования)

Педагоги МКОУ «Георгиевская СОШ» активно участвуют в инновационной деятельности, осваивают инновационные технологии обучения, позволяющие совершенствовать и повышать качество образования в образовательном учреждении. Педагоги успешно осваивают и внедряют информационные образовательные ресурсы в свою практику, проводят мастер – классы по использованию ИКТ в образовательной работе на заседаниях методических объединений.

Основные информационные блоки административного управления:

Кадры
- личные дела сотрудников в стандартах форм кадрового учета;
- книга приказов по личному составу, книга приказов по отпускам и командировкам.

Учащиеся
- личные дела учащихся;
- контроль за результатами обучения учащихся (журнал, сводные ведомости успеваемости и посещаемости);
- сведения для организации участия учащихся в государственной итоговой аттестации;
- книга приказов по движению учащихся.

Финансы
- всесторонний учет и контроль за соблюдением финансовых нормативов;
- проведение полного комплекса работ по тарифицированию сотрудников на основании учета распределенной педагогической нагрузки;
- книга приказов по основной деятельности учреждения;
- формирование информации о материальных ценностях и подготовку инвентарных списков.

Учебно-воспитательный процесс
- подготовка учебной плановой документации с учетом положений базисного учебного плана, федерального компонента, норм финансирования и требований к максимальной нагрузке учащихся, а также специфики учреждения;
- подготовка организационно-методической и справочной информации, обеспечивающей деятельность классных руководителей и учителей-предметников по организации и контролю качества учебно-воспитательного процесса;
- ведение электронных и бумажных классных журналов;
- подготовка сводных и аналитических отчетов по успеваемости и посещаемости учащихся.

Дополнительные информационные блоки

Дополнительные информационные блоки определяются составом специалистов, работающих в учреждении и обеспечивающих образовательный процесс и мониторинг здоровья учащихся.

Такими специалистами являются:
- библиотекарь;
- педагог -психолог;
- ответственный за организацию питания и т.д.

В программе развития прописан раздел: «Внедрение информационных и информационно-компьютерных технологий в практику обучения и воспитания», предусматривающий - создание материальной и методической базы для использования ИКТ в образовательном процессе.

Выводы и рекомендации по разделу «Учебно-методическое обеспечение»

Показателем того, что система методической работы в МКОУ «Георгиевская СОШ» вышла на высокий качественный уровень, явилось систематическое вовлечение учащихся в конкурсы, предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные соревнования, где учащиеся нашей школы показывают высокие результаты на всероссийском, краевом, районном уровнях. Методические условия, созданные в ОУ, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, позволяет обеспечивать работу коллектива в данном направлении на достаточном качественном уровне. Приоритетными направлениями методической работы школы на 2017-2018 учебный год являются следующие:

- поэтапный переход на ФГОС на ступени основного общего образования;
- реализация ФГОС ОВЗ;
- использование системно-деятельностного подхода в обучении;
- масштабирование инновационных методик и практик.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2016-2017 учебном году работа школьного БИЦ была направлена на достижение следующих **задач**:

- привитие навыков культуры чтения обучающихся через уроки библиотечно-информационной грамотности;
- формирование информационной культуры, навыков независимого библиотечного пользователя, продвижение чтения.
- накопление собственного банка методических разработок.

Решая поставленные задачи, БИЦ работало по следующим **направлениям**:

- **Образовательное.** Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе, создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря.
- **Информационное.** Библиотека предоставляла обучающимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду и сети Интернет.
- **Культурное.** Библиотека организовывала мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях, воспитание эмоциональной отзывчивости учащихся, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
- **Социальное.** Библиотека содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

В течение учебного года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы (беседы, рекомендательные списки литературы, конкурс чтецов, выдача художественной литературы обучающимся и педагогам).

Библиотекой применялись различные формы работы с читателями:

Индивидуальная - это обслуживание читателей на абонементе, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами. Индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

Фронтальная - информирование о новинках художественной, учебной и методической литературы.

Групповая - обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в библиотеке, выявление задолжников, рекомендация литературы и журналов согласно возрасту читателя.

Главная задача работы БИЦ: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро,

реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию, как в бумажном варианте, так и в сети Интернет.

В соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности. Проведены библиотечные уроки:

- «Посвящение в читатели» 1класс.
- «В гостях у сказок» 1-5 класс.
- «За мирное небо» конкурс чтецов 2-11 классы.
- «110 лет со дня рождения Л. К. Чуковского» 1-4 класс.
- Библионочь «Алтайский край красоты» 6-11 классы (совместно с сельской библиотекой)
- Неделя Детской книги.

Деятельности библиотеки активно раскрывалась через организацию тематических выставок. Были оформлены выставки книг к юбилейным и знаменательным датам, посвященных писателям. Так же тематические выставки, посвященные году экологии и 80 – летию Алтайского края. Регулярно читателям предлагалась «открытая полка», с книгами о мире профессий и о здоровье человека. Стенды, оформленные в библиотеке, дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки, дают правовую информацию для обучающихся.

- **Справочно-библиографическая работа**: каталогизация фонда литературы на бумажном носителе.
- **Реклама БИЦ.** О проведении мероприятий оповещалось через объявления и тематические выставки - велась наглядная реклама и устная - через классных руководителей. Библиотека продолжала работу по оформлению копилки методических разработок проводимых мероприятий и уроков.
- **Профессиональное развитие сотрудников** осуществлялось через самообразование – использовался опыт других библиотек, совершенствовались традиционные библиотечные технологии. В целях наиболее быстрого и полного удовлетворения запросов читателей в 2016-2017 учебном году продолжалась работа по составлению картотек, редактировался каталог литературы. Поступившая литература своевременно учтена и обработана. Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел школьной библиотеки. Комплектование необходимыми учебниками проходило своевременно и по плану, оформлен заказ на учебники на 2017-2018 учебный год. График работы библиотеки соответствовал расписанию работы школы.

Состояние книжного фонда.

Книжный фонд библиотеки – 2967 экз.

Из них:

- художественная, справочная, методическая литература – 1417 экз.;
- учебная литература - 1488 экз.

Фонд нетрадиционных носителей - 62 экз.

В результате недостаточного финансирования и невозможности пополнения новой литературой и одновременно обветшанием и

устареванием фонд художественно-методической литературы уменьшается. Комплектование фонда учебников на 2016-17 учебный год осуществлялось за счёт средств субвенции и внебюджетных средств. На средства субвенции 16725 руб. 13 коп было приобретено 48 экземпляров учебной литературы. Из внебюджетных средств фонд пополнился на 74 учебника.

В течение всего года библиотека активно сотрудничала с обменно-резервным фондом школ Локтевского района. За прошедший год школам района было выдано 99 экземпляров учебников. Для полной обеспеченности обучающихся МКОУ «Георгиевская СОШ» учебниками из обменно-резервного фонда было взято 4 экземпляров.

Профессиональное развитие осуществлялось через самообразование – посещались МО; использовался опыт других библиотекарей, совершенствовались традиционные библиотечные технологии.

Поступившая литература своевременно учтена и обработана. Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел школьной библиотеки. Комплектование необходимыми учебниками проходило своевременно и по плану, формируется заказ на учебники на 2017-2018 учебный год. График работы библиотеки соответствовал расписанию работы школы. План работы на 2017 год реализован полностью.

Исходя из вышеперечисленного в 2018 году будут поставлены следующие задачи:

- обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов;
- сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей – педагогов и родителей обучающихся;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий;
-формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя через обучение школьников информационной культуре, включающих читательскую грамотность и сетевую культуру;
- оказание помощи в проектной деятельности учащихся и учителей;
- формирование у учащихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого библиотечного пользователя, психологическая поддержка читательской деятельности.

Выводы по разделу 8 «Библиотечно-информационное обеспечение»

Созданные условия позволяют обеспечить образовательный процесс ОУ учебно-методической и художественной литературой. В 2018 году необходимо проанализировать фонд учебников и подготовить заказ на приобретение необходимых учебников, в том числе для детей, обучающихся по АООП.

Раздел 9. Материально-техническая база
Материально-технические условия

В МКОУ «Георгиевская СОШ» материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Объект	Оборудование
Кабинет директора	компьютер, имеющий выход в сеть Интернет МФУ
Учительская	2 компьютера, имеющий выход в сеть Интернет , 2МФУ
Библиотечно-информационный центр	2 компьютера, имеющих выход в сеть Интернет , МФУ, ноутбук, проектор, графопроектор, телевизор,
Мастерская для девочек	компьютер, МФУ, телевизор, ноутбук
Мастерская для мальчиков	деревообрабатывающий станок, сверлильный станок, токарный станок, циркулярка
11 учебных кабинетов	компьютеры, проекторы; экраны, МФУ, принтеры, интерактивные доски , 2 фотоаппарата, видеокамера
Спортивный зал	Телевизор, музыкальный центр
Компьютерный класс	Компьютерное место учителя, имеющие выход в сеть Интернет, 10 компьютерных мест учащихся, имеющие выход в сеть Интернет, проектора, 1 интерактивная доска
Столовая	26 посадочных мест
Летняя спортивная площадка	

Скорость подключения к сети Интернет в 2017 году - 1024 Кб/сек.

Администратором, совместно с заместителем директора по УВР осуществляется функционирование электронной базы данных «Сетевой город. Образование» .

Успешно функционирует и обновляется сайт МКОУ «Георгиевская СОШ»

В МКОУ «Георгиевская СОШ» доступ в Интернет осуществляется через сервер. На сервере школы находится электронный архив, который пополняется документацией и информацией.

Ежемесячно проверяется выход на экстремистские сайты, зарегистрированные на сайте Минюста РФ, с соответствующей отметкой в Журнал контроля работы контентной фильтрации по блокированию доступа к экстремистским сайтам. Ежемесячно на сервере вносятся адреса сайтов, которые не отвечают требованиям учебного и воспитательного процесса. На

основании данных записей ежемесячно составляются Акты сверки Интернет – ресурсов.

На всех компьютерах школы установлены лицензионные программные продукты Microsoft Windows XP и свободное программное обеспечение (СПО) Линукс.

В результате проделанной работы достигнуты следующие успехи:

- значительно повысился уровень квалификации наших учителей в области применения ИКТ;
- педагоги школы активно используют ИКТ для контроля знаний, самого процесса обучения, в воспитательной работе, внеурочной деятельности;
- каждый учитель на своем рабочем месте фиксирует свои рабочие, творческие работы, документы, подтверждающие наличие результатов своей работы;
- педагоги школы продолжают активно принимать участие во Всероссийских, региональных, краевых, районных конкурсах методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, обучающих электронных модулей, проектов с использованием ИКТ;
- аттестуемыми учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ;
- все классные руководители проводили классные часы или родительские собрания с применением мультимедийной компьютерной техники: презентации по объявленной теме собрания, слайд-шоу, фильмы, созданные учащимися, тематические фильмы и многое другое.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Количество/наличие		
	2014	2015	2016
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	14	14	14
В том числе: Кабинет химии и биологии	1	1	1
Кабинет истории	1	1	1
Кабинет географии	1	1	1
Кабинет английского языка	1	1	1
Кабинет русского языка	1	1	1
Компьютерный класс	1	1	1
Кабинет начальных классов	3	3	3
Кабинет физики	1	1	1
Кабинет математики	1	1	1
Библиотека	1	1	1
Кабинет технологии	2	2	2
Спортивный зал	1	1	1

Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием

В учебном процессе задействована следующая компьютерная техника МКОУ «Георгиевская СОШ»:

№п/п	Наименование компьютерной техники	Количество (шт)
1	компьютеры	20
2	ноутбуки	5
3	мультимедийные проекторы	11
4	экраны	4
5	интерактивные доски	3
6	принтеры	3
7	МФУ	8
8	Лего-конструктор	1
9	сервер	1
10	датчик расстояния	1
11	- датчик температуры	1
12	адаптер	1
13	датчик частоты сердечных сокращений	1
14	датчик света	1
15	интерактивный usb-микроскоп	1
16	датчик содержания кислорода	1
17	набор электронных образовательных ресурсов	34
18	обучающие диски по предметам	47

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудовании)	5 единиц
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Фельдшер Георгиевского ФАПа

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МКОУ «Георгиевская СОШ» установлена КЭВП, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители).

Территории МКОУ «Георгиевская СОШ» огорожена сплошным забором , имеется уличное освещение по всему периметру зданий.

При подъезде к МКОУ «Георгиевская СОШ» установлены предупреждающие дорожные знаки, имеется асфальтированная пешеходная дорожка.

В столовой МКОУ «Георгиевская СОШ» установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с

мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Администрация МКОУ «Георгиевская СОШ» ежедневно производит контроль за качеством приготовления пищи. Из числа учащихся МКОУ «Георгиевская СОШ», имеющих пищевую аллергию нет.

В целях соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке, кухонные рабочие обеспечены исправным и технологичным оборудованием. Для удаления пара и продуктов сгорания на кухне, установлена приточно-вытяжная вентиляция. Работники пищеблоков обязаны неукоснительно выполнять инструкции по охране труда и своевременно проверять исправность вверенного им оборудования. Предписаний надзорных органов в 2016-2017г. не было.

Имеется утвержденное 10-дневное меню, где учитывается разнообразие ассортимента продуктов, сбалансированность блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день. Соблюдается хранение проб – 48 часов.

В столовой МКОУ «Георгиевская СОШ» имеются приказы по организации питания, журнал бракеража сырой и готовой кулинарной продукции, таблицы запрещенных продуктов, норм питания, технологические карта приготовления блюд.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу 9 «Материально-техническая база»

В учреждении созданы необходимые условия реализации основных образовательных программ. В 2018 учебном году будет продолжена работа по обеспечению развития материально-технической базы, в том числе по созданию безбарьерной среды.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В настоящее время одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. Желание сделать ОУ конкурентноспособной организацией, результаты учредительного контроля привели к решению разработать и внедрить систему менеджмента качества (СМК), направленную на выполнение требований и ожиданий всех заинтересованных сторон: учащихся и их родителей (законных представителей), работников школы, учредителя и государства в целом.

В настоящее время составлен план разработки и поэтапного внедрения СМК, определена рабочая группа и ответственные за все направления деятельности, анализируется и упорядочивается документация. Сформулирована миссия школы, определена стратегия развития, зафиксированная в Программе развития школы на 2013-2018 гг. Политика в области качества периодически пересматривается на основании результатов анализа удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью школы, анализа деятельности за предыдущий период. Были выделены процессы.

В реестр процессов вошли процессы СМК, характерные для образовательной деятельности школы:

Процессы высшего менеджмента:

1) Стратегическое планирование.
2) Анализ и текущее планирование.
3) Управление документацией.
4) Управление записями.

Основные процессы образовательной деятельности:

1) Планирование и разработка учебных планов, планов работы.
2) Прием в школу.
3) Проектирование и реализация основных образовательных программ.
4) Учебный процесс.
5) Воспитательный процесс и дополнительное образование.
6) Методическая деятельность.
7) Итоговая аттестация учащихся.
8) Процесс информатизации.
9) Профильное обучение.

Вспомогательные процессы

1) Кадровое обеспечение.
2) Управление инфраструктурой и производственной средой.
3) Управление финансовыми ресурсами.

Определены основные документированные процедуры, основные виды деятельности в каждом процессе. Руководителем Совета по качеству является директор. Членами Совета по качеству – заместитель директора и руководители ШМО.

Система оценки качества образования школы включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

Внутренняя система оценки качества регламентируется целым рядом документов:

Перечень документации системы менеджмента качества

- Номенклатура дел
- Положение об электронном журнале
- Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке
- Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел учащихся
- Штатное расписание
- Должностные инструкции всех работников ОУ в соответствии со штатным расписанием
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Совете по качеству
- Положение о Общем собрании работников
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение об отряде ЮИД
- Положение о БИЦ
-Положение о научно-методическом совете
- Положение о ШМО
- Положение о Научном обществе учащихся
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение о портфолио (портфеле профессиональных достижений) педагогов
- Положение об аттестации руководителей
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
- Положение об оплате труда
- Правила приема, перевода и отчисления обучающихся
-Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о конфликтной комиссии
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Положение школьной одежде учащихся
- Положение об организации питания
- Положение об учебном кабинете и др.

В рамках изучения качества в 2016/2017 учебном году на уровне ОУ были проведены:

- диагностические исследования в рамках внутришкольного контроля (при изучении адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения; профессионального самоопределения; выборе профиля дальнейшего обучения; эффективности профильного и предпрофильного обучения, подготовке к ГИА),
- репетиционные экзамены по всем предметам государственной итоговой аттестации с соблюдением всей процедуры;
- тренировочные проверочные работы в рамках подготовки к ВПР;
- мониторинг предметных результатов обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся);

- мониторинг метапредметных результатов обучения в 1-6 классах (ФГОС);
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- мониторинг достижений учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- верификация рабочих программах предметов, курсов внеурочной деятельности , электронных журналов, дневников учащихся, тетрадей, планов воспитательной работы, документов по организации профильного обучения, индивидуального обучения на дому, личных дел педагогов и учащихся, локальных актов ОУ;
- мониторинг соответствия уроков современным требованиям;
- мониторинг индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, слабоуспевающими, «группы риска»);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- мониторинг организации питания;
- мониторинг инфраструктуры.

У классных руководителей, учителей-предметников имеются формы, с которыми они работают в течение учебного года. Формы касаются подготовки к ГИА, работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, учетом достижений учащихся и педагогов (портфолио) .

Результаты мониторинга обрабатываются в целом по классу, предмету, учителю, ученику и школе, причём всё рассматривается в динамике в течение года. Независимая оценка индивидуальных образовательных достижений также позволяет корректировать применяемую систему текущего оценивания с учетом требований внешней оценки.

С полученной информацией работают администрация, классный руководитель, учителя-предметники, руководители ШМО. Регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе легко проводится с помощью электронного журнала (системы «Сетевой край. Образование»). Одним из основных преимуществ, которыми обладает система, является удобная и быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости и качеству знаний: по классам, по предметам, по параллелям, по педагогам, по посещаемости, по качеству ведения электронного журнала.

На основе изучения результатов деятельности были составлены планы:
- план по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- план подготовки к государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году;
- план по реализации изучения предметов предпрофильного и профильного обучения в 2017/2018 учебном году;

- план работы с учащимися с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам, в том числе индивидуального обучения на дому на 2017/2018 учебный год;
- план по повышению качества знаний в 2017/2018 учебном году.

Немаловажным является вопрос кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый потенциал школы можно охарактеризовать как высококвалифицированный и работоспособный, сформирована система аттестации педагогических кадров, вследствие чего сохраняется высокий качественный состав педагогических работников.

Современные подходы к оценке качества образования пугают родителей, у них возникает много вопросов. Поскольку сегодня предусматриваются конкретные формы реализации прав родителей на соуправление образовательным процессом через деятельность Общешкольного родительского комитета, Управляющего совета, как никогда необходима многоаспектность сотрудничества семьи и школы.

В нашей школе с целью вовлечения родителей в образовательный процесс проводятся дни открытых дверей, родители принимают участие в ГИА, ВПР в качестве общественных наблюдателей. Вопросы мониторинговых исследований различного уровня постоянно рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, Общешкольного родительского комитета.

Постоянно проводится информирование родителей через системы «Сетевой край. Образование», сайт школы о результатах мониторинговых исследований, работает телефон «горячей» линии по вопросам ГИА. Администрация и классные руководители проводят родительские собрания, индивидуальные беседы.

В целом результаты оценочных процедур используются всеми участниками образовательных отношений для корректирующих действий, улучшения эффективности деятельности.

Учащиеся и их родители:
- индивидуальная образовательная траектория;
- возможность выбора образовательной программы и образовательной организации.

Учителя:
- самооценка профессиональной деятельности;
-формирование направлений совершенствования.

Класс, школа:
- совершенствование образовательных программ, методик, технологий обучения;
- определение направлений совершенствования, программ развития.

Администрация:
-адресная работа с образовательными организациями и учителями;
-определение направлений совершенствования;
- планирование контрольной деятельности.

Также итоги контроля качества используются для удовлетворения внешних потребностей: служит демонстрационным документом для заинтересованных сторон (учащихся, их родителей (законных представителей), учредителя, организаций-партнеров.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования играет большую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации, выборе путей для улучшения процессов, развития. Создание СМК ОУ находится на начальном этапе разработки и внедрения. Необходимо обучение персонала по вопросам качества, описание процессов, разработка документации СМК, в том числе Руководства по качеству - основного документа, описывающего ключевые процессы в школе, разработка программы проведения внутренних аудитов.

Выводы и рекомендации по разделу 10 «Внутренняя система оценки качества образования»

Внутренняя система оценки качества образования школы приводится в соответствие с нормативными требованиями, помогает выделить проблемы в развитии образовательного учреждения.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Образовательные организации могут включить аналитический материал с целью презентации успешного опыта деятельности, непредусмотренного приказом Минобрнауки России № 1218 от 14.12.2017г «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 14 июня 2013 г №462».

Например: проводимые мероприятия по использованию результатов международных, Всероссийских, региональных оценочных процедур; участие в международных сопоставительных исследованиях, национальных исследованиях качества образования, апробация и/или участие в региональных проверочных работах, участие во всероссийских проверочных работах (по предметам в режиме апробации); деятельность школы в качестве региональной исследовательской площадки, базовой площадки по какому-либо направлению; успешный опыт, вошедший в краевой Банк лучших практик.

Общие выводы:

Отметить устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования. Дать анализ соответствия содержания деятельности образовательной организации целям и задачам, поставленным на текущий год, Программой развития, ожидаемым результатам. Отметить, какие меры были приняты для повышения качества деятельности образовательной организации. Представить в обобщенном виде успешный опыт, недостатки и проблемы, выявленные в ходе настоящего самообследования и пути (способы, средства) их устранения.

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	**Образовательная деятельность**	
1.1.	Общая численность учащихся	69
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	31,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	0/0%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18%
1.19.1	Регионального уровня	4%
1.19.2	Федерального уровня	нет
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/100%
1.29.1	Высшая	4/25%
1.29.2	Первая	12/75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/31,25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/18,755
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	2/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
2	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1264/98%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	66/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,24кв.м