

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 5 класс

1.Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова,Л.А.Тростенцовой по русскому языку для 5-9 классов

2.Для реализации программы используется следующий УМК:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5 - 9 классы. – М.: Просвещение, 2011
2. Русский язык. 5 класс. В двух частях. Учебник для общеобразовательных учреждений» / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; М.:Просвещение, 2017.
3. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А , Баранов М.Т. и др. . 5 класс: пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, 2014 Методические рекомендации
4. Русский язык. 5 класс. Диктанты и изложения / Н.Н. Соловьева; М.:Просвещение, 2015.
5. Русский язык. 5 класс. Дидактические материалы / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М.М. Стракевич; М.: Просвещение, 2015.
- 6.Русский язык. 5 класс. Диагностические работы» / Н.Н. Соловьева; М.:Просвещение, 2014.
7. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /М. А. Бондаренко.— М. : Просвещение, 2016.

3.Место предмета учебном плане:

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В 5 классе курс русского языка рассчитан на 175 часов (5 уроков в неделю). Темы, в рамках которых изучается содержание предмета «Родной язык» выделены *в тематическом планировании.

4. Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

5. Образовательные и воспитательные задачи:

- развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
 - осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нем тексты в постоянном диалоге с миром и с самой собой; формирование чувства языка;
 - формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
 - сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.
- Важнейшей задачей изучения русского языка в 5 классе является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию путем активного присвоения нового социального опыта.

6. Тематическое планирование

Структура изучаемого предмета

Наименование раздела	Количество часов
1. Язык и общение *	2+1
2. Вспоминаем, повторяем, изучаем	(17+3ч)
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. *	(23+7ч)
4 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. *	(12+3ч)
5 Лексика. Культура речи *	(6+2ч)
6 Морфемика. Орфография. Культура речи. *	(18+4ч)
7 Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	(17+4ч).
8 Имя прилагательное	(10+4ч)
9 Глагол	(29+6ч)
10 Повторение и систематизация изученного	(5+2ч)
Итого	175

7. Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий, промежуточный, итоговый.

8. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- диктанты;
- проверочные работы;
- тесты;
- сочинения-рассуждения;
- подробное обучающее изложение;
- выборочное изложение;
- сжатое изложение;
- сочинение-описание.

9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, игровой методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.