

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История России» 8 класс

1 Рабочая программа учебного курса по истории России для 8 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) образовательного учреждения МКОУ «Георгиевская СОШ» и в соответствии с программой курса «История России» 6-9 классы / авт.-сост.Л.А.Пашкина— М.: ООО «Русское слово»,2015г. (ФГОС, Инновационная школа, ИКС).

2.Для реализации программы используется следующий УМК:

- 1.А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Методическое пособие: рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. XIX век». 8 класс / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – (ФГОС. Инновационная школа).
3. Кружалов В.В. Рабочая тетрадь по истории к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. XIX век. 8 класс». - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Соловьёв Я.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России XIX века. 8 класс». - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – (ФГОС. Инновационная школа).

3.Место предмета учебном плане:

На изучение учебных предметов «Всеобщая история» и «История России» в 8 классе в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» предусматриваются 70 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю). В связи с тем, что авторские программы предусматривают на изучение «Истории России» 40 часов, а «Всеобщей истории» 26 часов, добавлено 2 часа на итоговые уроки по «Всеобщей истории» и 2 часа на итоговые уроки по «Истории России»

4. Цель данной программы — формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования – «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно -ориентированной личности»

5. Образовательные и воспитательные задачи:

-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;

-овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XIX в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;

-воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

-развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;

-развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

-развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

6. Тематическое планирование

Структура изучаемого предмета

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
	Введение.	1
Раздел I	Эпоха реформ Петра I.	9
Раздел II	Россия в эпоху дворцовых переворотов.	7
Раздел III	Расцвет Российской империи.	15
Раздел IV	Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.	9
	Заключение.	1
	Итого	42

7. Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий, промежуточный, итоговый.

8. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами.

9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, игровой методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.