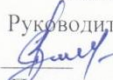


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края

Согласовано:
Руководитель ШМО ГЦ
 Зинченко Т.П.
Протокол № 1 от
« 26 » 08 2019 г.

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 10 от
« 27 » 08 2019 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1814»
образовательная область «Общественно-научные предметы»
9 класс, основное общее образование, базовый уровень
на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1814» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Автор-составитель Т.Д. Стецюра. М.: Русское слово, 2018

Разработана: Памберг О.А.
учителем истории и обществознания

с. Георгиевка, 2019.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета по истории для 9 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) образовательного учреждения МКОУ «Георгиевская сош» и УМК авторов Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова.

1. Используемый УМК:

1. Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1814» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Автор-составитель Т.Д. Стецюра. М.: Русское слово, 2018 - сайт Русское-слово.рф-Методический раздел-Программы и пособия к УМК-Всеобщая история.
2. Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1814» для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2019

2. Место предмета учебном плане:

На изучение учебного предмета «Всеобщая история» в 9 классе в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» предусматриваются 28 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю). Выделенные авторами 2 часа резерва использованы для проведения итоговых уроков по курсу.

3. Общая характеристика учебного предмета

Курс всеобщей истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс Всеобщей истории в 9 классе охватывает историю развития человеческого общества во второй период Нового времени с 1801 по 1814 год.

4. Цели и задачи:

Курс «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1814» вносит важнейший вклад в решение задач изучения истории в школе:

- формирование ценностных ориентиров для гендерной, социальной, культурной, этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
- содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.

6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, игровой методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

7. Краткая характеристика класса: в классе 7 обучающихся, все обучаются по основной образовательной программе ООО.

8. Общая характеристика организации учебного процесса

Средства обучения: учебник истории, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, исторические карты, хронологические таблицы, документы.

Формы организации учебного процесса:

- *коллективная работа* (урок, игры-обсуждения, лекция, семинар, олимпиада, конференция, презентация);
- урок открытия нового знания,
- урок - исследование,
- урок - игра,
- работа с исторической картой;
- урок систематизации знаний,
- урок развивающего контроля;
- *групповая работа* (групповое занятие, учебное исследование, проектирование);
- *работа в парах*;
- *индивидуальная работа* (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- метод изложения новых знаний;
- метод повторения, закрепления знаний;
- метод применения знаний;
- метод контроля;

Занятия проводятся в классно- урочной форме.

Виды деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.

- Систематизация учебного материала.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Работа с исторической картой.
- Подготовка и защита проектов.
- Работа с иллюстративным материалом.
- Учебный диалог.
- Составление рассказа.
- Составление исторического портрета.

Педагогические технологии:

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- объяснительно-иллюстративного обучения;
- учебно-игровой деятельности;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

9. Формы, методы и средства проверки и оценки результатов обучения:

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля и способы проверки и оценки результатов обучения по данной программе: фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами.

10. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания согласно положения «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК авторов.

11. Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (5 ч)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

РАЗДЕЛ II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (3 ч)

Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира». Рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии;

К.Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (3 Ч)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция и Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

РАЗДЕЛ IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX В. (6 Ч)

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации.

РАЗДЕЛ V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В. (6 Ч)

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие страны», «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Тус-сен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (1 ч.)

Международные отношения в конце XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

РАЗДЕЛ VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX – НАЧАЛЕ XX В. (2 Ч)

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Резерв (2 ч.)

13. Структура изучаемого предмета (История России)

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
Раздел I	Революции и реакция в европейском и мировом развитии	5
Раздел II	Становление национальных государств в Европе.	3
Раздел III	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.	3
Раздел IV	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века.	6
Раздел V	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.	6
Раздел VI	Обострение противоречий на международной арене конце XIX – начале XX в.	1
Раздел VII	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.	2
	Итоговые уроки	2
Всего		28

14. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1814»

9 класс, 28 часов, 2 часа в неделю

№	Наименование раздела программы, темы урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Р.1	Революции и реакция в европейском и мировом развитии	5		
1	Империя Наполеона I.	1		
2	Народы против Французской империи.	1		
3	Поход в Россию и крушение Французской империи.	1		
4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820– 1830-е гг.	1		
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1		
Р.2.	Становление национальных государств в Европе.	3		
6	Революции в 1848–1849 гг. в Европе.	1		
7	Начало объединения Италии и Германии.	1		
8	Внутренняя политика Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна.	1		
Р.3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.	3		
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1		
10	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в.	1		
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1		
Р.4	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века.	6		
12	Великобритания и её доминионы.	1		
13	США во второй половине XIX — начале XX в.	1		
14	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX — начале XX в.	1		
15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1		
16	Япония на пути модернизации.	1		
17	Обобщение и закрепление по разделам 1-4.	1		
Р.5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.	6		
18	Индия под властью англичан.	1		
19	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1		
20	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в.	1		
21	Завершение колониального раздела мира.	1		
22	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1		
23	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации.	1		
Р.6	Обострение противоречий на международной арене конце XIX – начале XX в.	1		
24	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX– XX вв.	1		
Р.7	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.	2		

25	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1		
26	Культурное наследие XIX — начала XX в.	1		
27	Повторительно - обобщающий урок «Новая история XIX — начала XX в.»	1		
28	Контрольно-оценочный урок.	1		
	Итого	28		

15. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	Библиографический список методических и учебных пособий (книгопечатная продукция)		
1.1	Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1814» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Автор-составитель Т.Д. Стецюра. М.: Русское слово, 2018 - сайт Русское-слово.рф-Методический раздел-Программы и пособия к УМК-Всеобщая история.	1	
1.2	Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1814» для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2019	7	
2	Демонстрационные печатные пособия		
	Исторические карты		
3	Информационно-коммуникационные средства обучения		
3.1	Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет)	1	
3.1	Экспозиционный экран	1	
4	Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения		

Дата внесения изменений	Основания	Пояснения что изменено	Подпись лица с кем согласовано