

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края

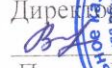
Согласовано:

Руководитель ШМО ГЦ
 Зинченко Т.П.
Протокол № _____ от _____
« 26 » 08 2019 г.

Принято:

на педагогическом
совете Протокол № 10
от « 28 » 08 2019 г.

Утверждено:

Директор школы  В.А. Васильев
Приказ № 1914 от _____
« 28 » 08 2019 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Технология. Технология ведения дома»,
образовательная область
«Технология»,
8 класс, основное общее образование, базовый уровень.
2019 – 2020 учебный год

Автор программы:

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др.
5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В.
Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М. : Просвещение, 2018.

Разработана: Рау Элитой Викторовной
учителем технологии

с. Георгиевка
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК авторов А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница курса «Технология. Технология ведения дома 8 класс»

1.Используемый УМК:

1. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница Технология, Программа 5-8 классы М-2015г. «Вентана-Граф».
2015-144с.
- 2.Технология. Технологические карты : 8 класс:методическое пособие / А. Т. Тищенко. –М.: №Вентана-Граф», 2018-69с.
3. В. Д. Симоненко, А.А. Электон, Б.А. Гончаров и др. Технология:8класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций 4-е издание, М- Вентана-Граф, 2019-160с.

2. Место предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Технология» в 8 классе в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» предусматриваются 35 часов (35 учебных недель), т.к. программа авторов А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница рассчитана на 34 часа(1 часа в неделю) в рабочую программу добавлено 1 ч на защиту творческой работы.

3. Общая характеристика учебного предмета

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Пр. № 25331 марта 2014г.);

4. Цели предмета :

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» В системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых механизмов, инструментов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

5. Ценностные ориентиры содержание учебного предмета

Личностные результаты:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии,
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда,
- Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда,
- Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий,
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,
- Проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности,
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности,
- Формирование основ экологической культуры,
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, самостоятельная организация и выполнение творческих работ по созданию изделий и продуктов
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей
- формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной, коммуникативной , социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере,
- освоение основ проектно- исследовательской деятельности
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения
- овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации,
- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач.
- Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач,

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса, подбор материала с учетом характера объекта труда и технологий
- решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования,
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений,
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации
- документирование результатов труда и проектной деятельности

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда,
- согласование своих потребностей и требований с требованиями других участников познавательного процесса,
- формирование представлений о мире профессий,
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, наличие экономической культуры при выполнении работы.

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий,
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики,
- умение в доступных формах выражать себя в формах художественно-прикладного творчества,
- стремление внести красоту в быт,

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности,
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы в группе, эффективное сотрудничество,
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения, аргументирование своей точки зрения,
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью, публичная презентация и защита проекта,

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами,
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

Индивидуальная работа, опрос, практическая работа, тестирование. Методы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, пересказ), наглядные (наблюдение, демонстрация)

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Применение форм и методов: индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы

7. Краткая характеристика класса: в 8 классе 3 обучающихся, все обучаются по основной образовательной программе ООО.

8. Общая характеристика организации учебного процесса.

Общая характеристика организации учебного процесса

Обучения школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использование материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды Основным методом и формы обучения технологии используются рассказы, беседы, демонстрация наглядных пособий и видеоматериалов, работа с учебником и персональным компьютером, практические работы, лабораторно-практические работы, проектная деятельность.

9. Формы и методы учебной деятельности.

Основной формой обучения учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, самостоятельные и проверочные работы, контроль знаний в форме теста.

Формы и методы, используемые в работе на уроке: индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический методы с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

10. Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

Практические и лабораторные работы.

11. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по предмету соответствуют норм и критериям оценивания согласно положения «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

12. Содержание учебного предмета.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4ч

Тема 1. «Экология жилища» 2ч

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения,

теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.

Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 2. «Водоснабжение и канализация в доме» 2ч

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические

проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника» 12ч

Тема 1. «Бытовые электроприборы» 6ч

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и

рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и

недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты

электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. «Электромонтажные и сборочные технологии» 4ч

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении

и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные

графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.

Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных

проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей

конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема 3. «Электротехнические устройства с элементами автоматики» 2ч

Теоретические сведения.

Принципы работы и способы подключения плавких и

автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье

человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии,

связанные

с производством,

эксплуатацией

и обслуживанием

электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика»6ч

Тема 1. «Бюджет семьи»6ч

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности.

Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности

для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и

рынка потребительских товаров.

Практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов

семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава.

Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.

Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов

и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»4ч

Тема 1. «Сферы производства и разделение труда»

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного

предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда.

Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. «Профессиональное образование и профессиональная карьера» 2ч

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и

его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика

и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной

деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального

образования. Профессиограмма и психосограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий.

Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8ч

Тема 1. «Исследовательская и созидательная деятельность» 8ч

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и

проведение презентации.

Варианты творческих проектов:

«Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного

предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

13. Структура изучаемого предмета:

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов
1	1. Технологии домашнего хозяйства	4
2	2. Электротехника	12
3	3. Семейная экономика	6
4	4. Современное производство и профессиональное самоопределение	4
5	5. Технологии творческой и опытнической деятельности	8
	Защита творческой работы	1
	ИТОГО	35ч

14. Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Технология» 8 класс, 35 часов, 1 часа в неделю

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1. Технологии домашнего хозяйства 4ч. <i>«Экология жилища 2ч.», «Водоснабжение и канализация в доме 2ч».</i>				
1.1.	Экология жилища. Лабораторно-практическая работа №1. «Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении»	1		
2.2.	Экология жилища. Лабораторно-практическая работа №2. «Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении»	1		
3.3.	Водоснабжение и канализация в доме. Лабораторно-практическая работа №3. «Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома»	1		
4.4.	Водоснабжение и канализация в доме. Лабораторно-практическая работа №4. «Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома»	1		
2. Электротехника 12ч <i>«Бытовые электроприборы 6ч.», «Электромонтажные и сборочные технологии 4ч.», «Электротехнические устройства с элементами автоматики 2ч.» «Технологии творческой и опытнической деятельности» (3ч)</i>				
5.1.	Бытовые электроприборы	1		
6.2.	Бытовые электроприборы. Лабораторно-практическая работа №5. «Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети»	1		
7.3.	Бытовые электроприборы	1		
8.4.	Бытовые электроприборы. Лабораторно-практическая работа №6. «Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена»	1		
9.5.	Бытовые электроприборы	1		
10.6.	Бытовые электроприборы. Лабораторно-практическая работа №7. «Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения»	1		
11.7.	Электромонтажные и сборочные технологии. Лабораторно-практическая работа №8. «Чтение простой электрической схемы»	1		
12.8.	Электромонтажные и сборочные технологии. Лабораторно-практическая работа №9. «Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока.	1		

	Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки»			
13.9.	Электромонтажные и сборочные технологии. Лабораторно-практическая работа №10. «Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция»	1		
14.10.	Электромонтажные и сборочные технологии. Лабораторно-практическая работа №11. «Оконцевание проводов». Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	1		
15.11.	Электротехнические устройства с элементами автоматики. Лабораторно-практическая работа №12. «Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электрической энергии за месяц»	1		
16.12.	Электротехнические устройства с элементами автоматики. Лабораторно-практическая работа №13. «Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики»	1		
17.13.	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Дом будущего»	1		
18.14.	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Дом будущего»	1		
19.15	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Дом будущего»	1		
3. Семейная экономика 6ч. <i>«Бюджет семьи 6ч.»</i> <i>«Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)</i>				
20.1.	Бюджет семьи. Лабораторно-практическая работа №14. «Исследование составляющих бюджета своей семьи»	1		
21.2.	Бюджет семьи	1		
22.3.	Бюджет семьи. Лабораторно-практическая работа №15. «Исследование потребительских свойств товара»	1		
23.4.	Бюджет семьи. Лабораторно-практическая работа №16. «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода»	1		
24.5.	Бюджет семьи	1		
25.6.	Бюджет семьи. Лабораторно-практическая работа №17. «Исследование возможностей для бизнеса»	1		
26.7.	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Семейный бюджет»	1		
27.8.	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Семейный бюджет»	1		
4. Современное производство и профессиональное самоопределение 4ч.				

<i>«Сферы производства и разделение труда 2ч.», «Профессиональное образование и профессиональная карьера 2ч» «Технологии творческой и опытнической деятельности» (3 ч)</i>				
28.1.	Сферы производства и разделение труда	1		
29.2.	Сферы производства и разделение труда. Лабораторнопрактическая работа №18. «Составление профессиограммы»	1		
30.3.	Профессиональное образование и профессиональная карьера. Лабораторно-практическая работа №19. «Определение уровня своей самооценки». Лабораторно-практическая работа №20. «Определение своих склонностей»	1		
31.4.	Профессиональное образование и профессиональная карьера. Лабораторно-практическая работа №21. «Анализ мотивов своего профессионального выбора». Лабораторно-практическая работа №22. «Профессиональные пробы»	1		
32.5.	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1		
33.6.	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1		
34.7.	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Мой профессиональный выбор». Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1		
35.	Защита творческой работы	1		
	Итого	35ч.		

15. Материально – техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество
	Библиографический список методических и учебных пособий (книгопечатная продукция)	
1		1
2	Авторская программа А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. «Технология: программа:5-8 классы,- М.: Вентана- Граф,2015 -144с.;	1
	Оборудование	
1	Компьютер	1
2	Швейная машина.	5
3	Швейные принадлежности	5
4	Утюг	1
5	Электроплита	1
6	Стол рабочий	6
7	Инструменты для ручного шитья	2
8	мойка	1
9	холодильник	1
10	столоваяпосуда;	1
11	комплект столовых приборов.	1
12	Предметы для сервировки стола	1