

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края

Согласовано:

Руководитель ШМО ГЦ
Зинченко Т.П.
Протокол № 1 от
«26» 08 2019 г.

Принято:

на педагогическом совете
Протокол №10 от
27.08.2019г

Утверждено:

Директор школы
Вершинина М.А.
Приказ № 10 от
«28» 08 2019 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Технология»,
образовательная область «Технология»,
7 класс, основное общее образование, базовый уровень.
2019 – 2020 учебный год

Автор программы:

«Технология. Индустриальные технологии»:
программа. 5-8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. - М. : Вентана-Граф, 2015

Разработана: Архиповым В.Н.
учителем технологии

с. Георгиевка
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» технологии для 7 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК авторов А. Т. Тищенко, Н. В. Синица курса «Технология. Индустриальные технологии 7 класс»

1. Используемый УМК:

1. Авторская программа курса «Технология»: программа. 5-8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. - М. : Вентана-Граф, 2015.
2. Учебник: «Технология. Индустриальные технологии»: 7 класс общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М Вентана-Граф, 2016.
3. Методическое пособие: «Технология. Индустриальные технологии»: 6 класс: методическое пособие / Тищенко А.Т – М.: Вентана-Граф, 2015г

2. Место предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Технология» в 7 классе в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» предусматриваются 35 учебных часов (из расчета 1 час в неделю)

3. Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно - практические и практические работы. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

4. Цели и задачи:

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности; профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения *учащиеся овладеют:*

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии информации необходимой для создание изделий или продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изученным трудовым деятельности составлять жизненные профессиональные планы;

- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов планирование бюджета, домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатом труда.

В результате технологии обучающиеся независимо от изучаемого направления, **получают возможность:**

-ознакомится с основными техническими понятиями и характеристиками;

- технологическими свойствами и назначением материалов

- назначением и устройством применяемых ручных инструментов и приспособлений, машин и оборудования;

- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда:

- видами приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и полученной продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативом следующие **трудовые операции и работы.**

- рационально организовывать трудовое место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия выполнения работ или получения продукта.

- выбирать сырье материалы, пищевые продукты , инструменты и оборудования выполнения работ;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручным инструментом и приспособлением, машинами электрооборудованием;

- осуществлять визуально а также доступными измерительными средствами и приборами - контроля качество изготавливаемого изделия или продукта;

-планировать работы с учетом имеющихся ресурсов условий;

распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приоритетные знания и умения в практической деятельности и **повседневной жизни в целях:**

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностях и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: создания и ремонта изделия или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования ;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

- оценка затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Планируемые результаты.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;
ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;
распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;
подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;
выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности;
расчёт себестоимости продукта труда;
примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;

построение монологических контекстных высказываний;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

Индивидуальная работа, опрос, практическая работа, тестирование. Методы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, пересказ), наглядные (наблюдение, демонстрация)

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.
6. Применение форм и методов: индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы

7. Краткая характеристика класса: в 7 классе обучается 4 мальчика по основной общеобразовательной программе ООО .

8. Общая характеристика организации учебного процесса.

Формы обучения - учебно-практическая деятельность учащихся (основная форма), урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, урок-игра, урок-проект, уроки с использованием ИКТ, урок-практикум, урок-презентация.

Технологии обучения – проектная деятельность, проблемное обучение, ИКТ технологии, дополнительно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – коррекционно-развивающие технологии.

Приоритетные методы обучения – упражнения, лабораторно–практические, практические работы.

Виды деятельности обучающихся – индивидуальная работа, работа в группах, проектная деятельность.

Формы контроля – устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальные задания, лабораторно–практические работы, практические работы.

10. Контрольно- измерительные материалы взяты из УМК:

1. Учебник: «Технология. Индустриальные технологии»: 7 класс общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М Вентана-Граф, 2016.

2. Методическое пособие: «Технология. Индустриальные технологии»: 7 класс: методическое пособие / Тищенко А.Т – М.: Вентана-Граф, 2015г

11. Нормы оценки знаний , умений и навыков обучающихся.

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по предмету соответствуют норм и критериям оценивания согласно положения «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

12. Содержание учебного предмета.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» - 26 часов

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (8 ч)

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Свойства древесины: физические (плотность влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость).

Сушка древесины: естественная, искусственная. Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежа. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и её назначения. использование персонального компьютера для подготовки графической документации. Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам чертежам и технологическим картам. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали и их устранение. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Исследование плотности древесины. Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации. Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. Изготовление изделий из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. Сборка изделия по технологической документации. Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (4ч)

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей. Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов. Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасности труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места. Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей. Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (2ч)

Теоретические сведения.

Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций.

Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металлов зубилом, опилование заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со

свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделий из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка

навыков

работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий.

Соблюдение правил безопасного труда.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (6ч)

Теоретические сведения. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи. Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 ч)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины. Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву.

Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву.

Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами.

Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам.

Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Раздел «Технология домашнего хозяйства» - 2 часов

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (7 ч)

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для 29 детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

13. Структура изучаемого предмета

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов
1	Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»	26
	Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»	8
	Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»	4
	Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	2
	Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»	6
	Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	6
	Тема «Технологии домашнего хозяйства»	2
	Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	7
	ИТОГО	35 часов

14. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Технология»

7 класс, 35 часов, 2 часа в неделю

№ п/ п	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» - 26 часов				
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» - 8 часов				
1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Практическая работа № 1. «Разработка чертежей деталей и изделий»	1		
2	Практическая работа № 2. «Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины»	1		
3	Практическая работа № 3. «Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка»	1		
4	Практическая работа № 4. «Расчет отклонений и допусков на размеры деталей»	1		
5	Практическая работа № 5. «Расчет шиповых соединений деревянной рамки»	1		
6	Практическая работа № 6. «Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков»	1		
7	Практическая работа № 7. «Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин»	1		
8	Практическая работа №8 «Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель»	1		
Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» - 4 часа				
9	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Практическая работа № 9. «Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке»	1		
10	Практическая работа № 10 «Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ»	1		
11	Практическая работа № 11 «Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями»	1		
12	Практическая работа № 12. «Точение декоративных изделий из древесины»	1		
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» - 2 часа				
13	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Практическая работа № 13. «Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах»	1		
14	Практическая работа № 14. «Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим	1		

	картам»			
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» - 6 часов				
15	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Практическая работа № 15. «Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка» Практическая работа №16. «Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке» Практическая работа №17 «Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка»	1		
16	Практическая работа № 18. «Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке» Практическая работа № 19. «Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке»	1		
17	Практическая работа № 20. «Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования» Практическая работа № 21. «Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование»	1		
18	Практическая работа № 22. «Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации»	1		
19	Практическая работа № 23. «Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации»	1		
20	Практическая работа № 24. «Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.»	1		
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» - 6 часов				
21	Технологии художественно-прикладной обработки материалов Практическая работа № 25. «Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделия, подбор материалов, выполнение работ, отделка»	1		
22	Практическая работа № 26. «Изготовление мозаики из шпона»	1		
23	Практическая работа № 27. «Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия»	1		
24	Практическая работа № 28. «Изготовление декоративного изделия из проволоки»	1		
25	Практическая работа № 29. «Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка»	1		
26	Практическая работа № 30 «Изготовление	1		

	металлических рельефов методом чеканки»			
Тема «Технологии домашнего хозяйства» - 2 часа				
27	Технологии ремонтно-отделочных работ Практическая работа № 31. «Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам .Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя»	1		
28	Практическая работа № 32. «Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя)»	1		
Тема «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» – 7 часов (12 часов)				
29	Исследовательская и созидательная деятельность Практическая работа № 33. «Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов» Практическая работа № 34. «Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет»	1		
30	Практическая работа № 35. «Разработка чертежей деталей проектного изделия.» Практическая работа № 36. «Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей»	1		
31	Практическая работа № 37. «Составление технологических карт изготовления деталей изделия»	1		
32	Практическая работа № 38. «Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка»	1		
33	Практическая работа № 38. «Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка»	1		
34	Практическая работа № 39. «Разработка варианта рекламы. Оформление проектных материалов» Практическая работа № 40. «Подготовка электронной презентации проекта»	1		
35	Практическая работа № 41. «Презентация проекта. Использование ПК при презентации проекта»	1		
	ИТОГО	35 часов		

15. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
	Библиографический список методических и учебных пособий (книгопечатная продукция)	
1	1. Авторская программа курса «Технология»: программа. 5-8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. - М. : Вентана-Граф, 2015. 2. Учебник: «Технология. Индустриальные технологии»: 7 класс общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М Вентана-Граф, 2016. 3. Методическое пособие: «Технология. Индустриальные технологии»: 7 класс: методическое пособие / Тищенко А.Т – М.: Вентана-Граф, 2015г	1 1 3
Печатные пособия		
2	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки учащихся Соединения проводов Электротехнические изделия Монтаж электрической цепи светильника Светильники Правила безопасной работы электромонтажными инструментами Инструменты для геометрической резьбы Стенд породы древесины и искусственные древесные материалы	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
3	Аптечка Халаты, головные уборы, очки защитные Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения: Ножовки для продольного и поперечного пиления Рубанки фуганки Набор для выпиливания лобзиком Верстак столярный в комплекте молотки рейсмус угольники столярные и слесарные Прибор для выжигания напильники общего назначения наборы для резьбы и инкрустации коловорот струбцины отвертки клещи пассатижи рулетка 2м Деревообрабатывающий станок Сверлильный станок Токарный станок Циркуляра Ученический набор чертежных инструментов	

Оборудование класса		
4	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Верстак столярный Верстак слесарный Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	