

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край Локтевский район

Согласовано: Руководитель ШМО учителей начальных классов <u>Т. Кнаус</u> Кнаус Т.Н.. Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	Принято: На педагогическом совете Протокол № 10 от 27.08.2019г	Утверждено: Директор МКОУ «Георгиевское СОШ» <u>И.А. Верещаева</u> Приказ № <u>49/1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.
--	---	---



Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
образовательная область «Технология»
1 класс, начальное общее образование, базовый уровень
на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе программы по технологии для 1 класса. Авторы: Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева –М.»Просвещение» 2019 г.

Разработана: Кнаус Т.Н.
учителем начальных классов,

с. Георгиевка 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева

Для реализации программы используется следующий УМК:

1. Сборник примерных рабочих программ. Технология. Е.А Лутцева. Т.П. Зуева. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2019
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М. : Просвещение. 2018
3. Лутцева Е.А. Технология. Учебник. 1 кл, Просвещение 2015 г.

Обоснование выбора УМК:

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В них предполагается большое количество заданий, предусматривающих систематическое проведение работы в паре, в группе. Ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы достичь результата, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др.

Цели и задачи:

Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Общая характеристика курса.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

2. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.)

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

Технологии: В познавательной деятельности на уроках используются **современные личностно-ориентированные педагогические технологии**. Учащиеся вовлекаются в практические занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений. При организации учебного процесса уделяется внимание **здоровьесберегающим** технологиям, позволяющие повышать уровень познавательной активности обучающихся.

Методы здоровьесберегающих технологий способствуют эмоциональной уравновешенности школьников, уверенности в собственных возможностях. здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся.

В практике используются различные **формы организации работы на уроке:**

- индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; В качестве **методов обучения** применяются: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой), наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций), - практические методы (упражнения, практические работы).

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику «Технология», печатные пособия.

Режим занятий: занятия в 1 классе ведутся по 5 дневной рабочей неделе в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч. Продолжительность урока – I-е полугодие 35 минут, II-е полугодие 40 минут.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.

На изучение технологии в начальной школе в 1 классе отводится 1 ч в неделю (33 учебные недели).

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу.

Авторская программа полностью соответствует ФГОС и Примерной программе по технологии, поэтому никаких изменений нет.

Характеристика класса.

В 1 классе 12 обучающихся. 12 обучающихся обучаются по основной образовательной программе начального общего образования.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки; игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Используемая в тексте программы система условных обозначений следующая: Т – теория; П – практика; УД – учебная деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); -делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием; ---клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:

- 1.экономно размечать по шаблону, сгибанием;
 - 2.точно резать ножницами;
 - 3.соединять изделия с помощью клея;
 - 4.эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
 - безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
 - с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Формы контроля: самостоятельные работы, творческие работы, групповые работы

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по технологии.

Нормы оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

Содержание тем учебного курса.

Природная мастерская (8 ч)

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания. Общее представление о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов, выполнение приёмов и их рационального и безопасного использования. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Пластилиновая мастерская (4 ч)

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Технология ручной обработки материалов. Общее представление о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов, выполнение приёмов и их рационального и безопасного использования. Анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Способы сборки. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание и реализация замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные. Групповые и индивидуальные проекты.

Бумажная мастерская. (16 ч)

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов, выполнение приёмов и их рационального и безопасного использования. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание и реализация замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Общее представление о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов, выполнение приёмов и их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе; анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; разметка деталей на глаз, по шаблону, выделение деталей, формообразование деталей, сборка деталей. Конструирование и моделирование. Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Способы сборки.

Текстильная мастерская. (4 ч)

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Анализ задания, организация рабочего места. Технология ручной обработки материалов. Общее представление о материалах, их

происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов, выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе; анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; разметка деталей продёргиванием нитей, отделка вышивкой. Конструирование и моделирование. Изделие, деталь изделия(общее представление). Понятие о конструкции изделия.

Структура курса

1 класс

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1.	Природная мастерская	8		
2.	Пластилиновая мастерская	4		
3.	Бумажная мастерская	16		
4.	Текстильная мастерская	4		
5	Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе	1		
	Всего:	33		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Природная мастерская (8 ч)				
1	Рукотворный и природный мир города и села (экскурсия).	1		
2	На земле, на воде и в воздухе	1		
3	Природа и творчество. Природные материалы	1		
4	Листья и фантазии	1		
5	Семена и фантазии.	1		
6	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1		
7	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1		
8	Природные материалы. Как их соединить?	1		
Пластилиновая мастерская (4 ч)				
9	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1		
10	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1		
11	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1		
12	Наши проекты. Аквариум.	1		
Бумажная мастерская (16 ч)				
13	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1		
14	Наши проекты. Скоро Новый год!	1		
15	Бумага .Какие у неё есть секреты?	1		
16	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1		
17	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1		
18	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1		
19	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1		

20	Наша армия родная.	1		
21	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1		
22	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок портрет.	1		
23	Шаблон. Для чего он нужен?	1		
24	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1		
25	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1		
26	Образы весны.. Какие краски у весны?	1		
27	Настроение весны. Что такое колорит?	1		
28	Праздники и традиции весны. Какие они?	1		
Текстильная мастерская (4 ч)				
29	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1		
30	Игла-труженица. Что умеет игла?	1		
31	Вышивка. Для чего она нужна?	1		
32	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1		
Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе. (1 ч)				
33	Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.	1		

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

№п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	<p>Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.) 1.Сборник примерных рабочих программ «Технология» М. «Просвещение» 2019 г.</p> <p>Учебники. Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. Учебник. 1 кл, М. «Просвещение» 2017 г.</p> <p>Методические пособия. 1. Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М. «Просвещение». 2014 г.</p>	1 К К Д	
Печатные пособия			
	1.Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения 2.Альбомы демонстрационного и раздаточного материала 3. Раздаточный материал по трудовому обучению 1-2 классы.	Д Д/П Д	
Информационно-коммуникационные средства			
	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)	Д	
Экранно-звуковые пособия			
	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)	Д	

Технические средства обучения

	<p>1.Компьютер с программным обеспечением</p> <p>2.Мультимедийный проектор</p> <p>3.Магнитная доска</p> <p>4.Экспозиционный экран</p> <p>5.Принтер</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	<p>1.Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения</p> <p>2.Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов</p> <p>3.Объемные модели геометрических фигур.</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p>	
Оборудование класса			
	<p>1.Ученические столы 2 местные с комплектом стульев</p> <p>2.Стол учительский с тумбой</p> <p>3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p> <p>4.Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала</p>	<p>К</p> <p>1</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>

Корректировка календарно-тематического планирования

Дата внесения изменения	Основание	Пояснения, что изменено	Подпись лица с кем согласовано

