

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края

Согласовано:

Руководитель ШМО ГЦ
 Зинченко Т.П.
Протокол № 1 от
«16» 08 2019 г.

Принято:

на педагогическом совете
Протокол №10
от 27.08.2019г

Утверждено:

Директор школы
 Верменичева М. А.
Приказ № 08
«17» 08 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Технология»

10 класс

*среднее общее образование, базовый уровень
на 2019 -2020 учебный год*

Рабочая программа разработана на основе программы авторов Хохловой М.В., Самородского П.С., Сеницы Н.В., Симоненко В.Д.
«Технология. Программы начального и основного общего образования.
Технический труд» М. Вентана-Граф 2010г.

Разработал: Архипов В.Н.
учитель технологии

с. Георгиевка,
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы среднее общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК авторов Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, О.П. Очинина

1.Используемый УМК

1. Программа по технологии (базовый уровень)11 класс среднее полное общего образования по технологии Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко «Технология»- М: Вентана-Граф, 2011
2. Учебник «Технология 10-11», В.Д. Симоненко под редакцией – М: Вентана-Граф, 2011 г.
3. Методические рекомендации. Базовый уровень. 10-11 класс В.Д. Симоненко.Н.В. Матяш – М: Вентана-Граф, 2011 г.

2. Место предмета в учебном плане:

На изучение учебного предмета «Технология» в 10 классе в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» предусмотрено 35 учебных часов (из расчета 1 час в неделю)

3. Общая характеристика учебного предмета:

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации обще-трудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

4. Цели и задачи:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры; научной организации производства и труда ; методах творческой деятельности; способов снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рационально организовывать трудовую деятельность, проектировать и изготавливать лично или общественно значимые объекты труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Используются элементы технологий:

- проблемное обучение;
- лично-ориентированное развивающее обучение;
- ровневой дифференциации;
- критического мышления.

В технологии под методом обучения понимается способ работы учителя и руководимых им учащихся, в процессе которой достигается усвоение учащимися, технологических, трудовых знаний, умений и навыков, формирование нравственных качеств, развитие мировоззрения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, используемые на уроках технологии.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные (объяснение, повествование, рассуждение, проблемное изложение, беседа);
- наглядные, практические (демонстрация технологических приемов работы с материалами, инструментами, оборудованием);
- аналитические;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя.

Методы стимулирования и мотивации:

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, поощрения)

Методы контроля и самоконтроля:

- устного контроля (индивидуальный опрос, устная проверка знаний); методы практического контроля и самоконтроля (упражнения, практические работы, контроль выполнения практических работ, самоконтроль за качеством выполнения практических работ, защита проектов).

Методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся:

- различение самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности (по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода);
- деление самостоятельных работ по способу организации (общеклассная, групповая, индивидуальная)

Метод проектного обучения (процесс планирования и выполнения творческих заданий – проектов самостоятельно или под руководством учителя).

5. Знать, понимать:

В результате изучения технологии на базовом уровне выпускник школы должен знать/понимать:

- влияние технологии на общественное развитие;
- составляющее современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовать рабочее место; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

применять полученные знания и умения в выбранной области деятельности:

- для проектирования материальных объектов или услуг;

Повышение эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решение практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

Индивидуальная работа, опрос, практическая работа, тестирование. Методы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, пересказ), наглядные (наблюдение, демонстрация)

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Применение форм и методов: индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы

6. Краткая характеристика класса: в 10 классе 4 обучающихся, все обучаются по основной образовательной программе СОО.

7. Общая характеристика организации учебного процесса.

Общая характеристика организации учебного процесса

Обучения школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использование материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды Основным методом и формы обучения технологии используются рассказы, беседы, демонстрация наглядных пособий и видеоматериалов, работа с учебником

и персональным компьютерам, практические работы, лабораторно- практические работы , проектная деятельность.

Формы и методы учебной деятельности.

Основной формой обучения учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, самостоятельные и проверочные работы, контроль знаний в форме теста.

Формы и методы, используемые в работе на уроке: индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический методы с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Содержание учебного предмета.

8.Контрольно- измерительные материалы взяты из УМК:

Учебник «Технология 10-11», В.Д. Симоненко под редакцией – М: Вентана-Граф, 2011 г.

9. Нормы оценки знаний , умений и навыков обучающихся.

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по предмету соответствуют норм и критериям оценивания согласно положения «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

10. Содержание учебного предмета.

Производство, труд и технологии 16 часов

- 1.Технология как часть общечеловеческой культуры.-2 ч
- 2.Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства.-1ч.
- 3.Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.- 4ч
- 4.Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.-2ч
- 5.Экологическое сознание и мораль в техногенном мире.- 1ч
- 6.Перспективные направления развития современных технологий.-4ч
- 7.Новые принципы организации современного производства.-1ч
- 8.Автоматизация технологических процессов.-1ч

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность: 16 часов

- 9.Понятие творчества-2ч
- 10.Защита интеллектуальной собственности.-1ч
- 11.Методы решения творческих задач.-4ч
- 12.Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности.-1ч
- 13.Потребительские качества товаров. Экспертиза и оценка изделия.-1
- 14.Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности.-1ч
- 15.Источники информации при проектировании.-1ч
- 16.Создание банка идей продуктов труда.-2ч
- 17.Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг.-1
- 18.Правовые отношения на рынке товаров и услуг.-1ч
- 19.Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план.2

11. Структура изучаемого предмета

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Производство труд и технология. | 16 |
| 2 | Технология проектирования и создание материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность. | 16 |
| | Резерв учебного времени | 3 |
| | Итого | 35 |

12. Календарно – тематическое планирование

| №п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | |
|--|---|--------------|----------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| Производство, труд и технологии. (16 часов) | | | | |
| 1-2 | Технология как часть общечеловеческой культуры. Практическая работа. | 2 | | |
| 3 | Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства. Практическая работа. | 1 | | |
| 4-7 | Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества. Практическая работа. | 4 | | |
| 8-9 | Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду. Практическая работа. | 2 | | |
| 10 | Экологическое сознание и мораль в техногенном мире. Практическая работа. | 1(2) | | |
| 11-14 | Перспективные направления развития современных технологий | 4 (3) | | |
| 15 | Новые принципы организации современного производства. | 1 | | |
| 16 | Автоматизация технологических процессов. Практическая работа. | 1 | | |
| Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность. 16 часов | | | | |
| 17-18 | Понятие творчества. Практическая работа. | 2 (1) | | |
| 19 | Защита интеллектуальной собственности | 1 | | |
| 20-23 | Методы решения творческих задач. Практическая работа. | 4 | | |
| 24 | Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности. Практическая работа. | 1 | | |
| 25 | Потребительские качества товаров. Экспертиза и оценка изделия. Практическая работа. | 1 | | |
| 26 | Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности. Практическая работа. | 1 | | |
| 27 | Источники информации при проектировании. Практическая работа. | 1 | | |
| 28-29 | Создание банка идей продуктов труда. Практическая работа. | 2 (1) | | |
| 30 | Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг. Практическая работа. | 1 (2) | | |
| 31 | Правовые отношения на рынке товаров услуг. Практическая работа. | 1 (2) | | |
| 32-33 | Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес план. Практическая работа. | 2 (1) | | |
| 34-35 | Повторение тем | 2 | | |
| | Итого | 35 | | |

