

МКОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
30.08.2016 с.Георгиевка ПРИКАЗ № 36/9

Об утверждении положения
На основании решения педагогического совета МКОУ «Георгиевская СОШ»
(протокол №7 от 29.08.2016г приказываю:

Утвердить специальную индивидуальную программу развития

Директор школы _____



Г.П.Зинченко

**Специальная индивидуальная
программа развития обучающегося МКОУ «Георгиевская СОШ»**

1.Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребёнка: Ефименко Сергей Викторович
Возраст ребёнка: 16 лет
Место жительства: с.Георгиевка, улица Полевая д.6-2
Мать:
Год обучения: 10
Степень обучения: 3

2.Структура СИПР

Содержание	стр.
1.Индивидуальные сведения о ребёнке	2
2.Структура СИПР	2
3.Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	2
4.Индивидуальный учебный план	3
5.Условия реализации потребности в уходе и присмотре	3
6.Содержание образования:	
6.1.Базовые учебные действия	4
6.2.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	4
7. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	5
8.Программа сотрудничества с семьёй	11
9.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	11
10.Средства мониторинга и оценки динамики обучения	12

3.Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Семья проживает в 3-комнатной квартире. Мама - Ефименко Ольга Владимировна. Заботливо и внимательно относится к сыну, заинтересована в развитии сына. По заключению ПМПК у Сергея наличие особенностей в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении: имеются нарушения когнитивной, эмоционально-волевой сферы, поведения, нарушения речи. Форма получения образования – семейная.

Ребёнок понимает речь на бытовом уровне, реагирует на своё имя.

Приоритетные коррекционные занятия:

- 1.Базовые учебные действия
- 2.Предметно-практические занятия
- 3.Навыки самообслуживания

4. Индивидуальный учебный план на 2016-2017 учебный год

предмет	Индивидуальные занятия					
	учитель	воспитатель	Учитель-логопед	Учитель физ-ры	Учитель музыки	
Речь и альтернативная коммуникация						
Математические представления						
Окружающий природный мир						
Окружающий социальный мир						
Человек						
Адаптивная физкультура						
Музыка и движение						
Изобразительная деятельность						
Домоводство						
Профильный труд						
Сенсорное развитие						
Предметно-практические действия						
Двигательное развитие						
Альтернативная и дополнительная коммуникация						
Коррекционно-развивающие занятия						
Всего						
Внеурочная деятельность						

Итого: _____ 15 часов _____

5. Условия реализации потребностей в уходе и присмотре

Мониторинг умений проводится два раза в год в конце 1 полугодия (декабрь), в конце 2 полугодия (май)

День недели	15.00-16.00
понедельник	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>контроль</i>
вторник	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>контроль</i>
среда	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>контроль</i>
четверг	Прием пищи <i>контроль</i> Гигиенические процедуры <i>контроль</i>

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия

Содержание	I полугодие	II полугодие
1. Формирование базовых учебных действий		
Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному. Коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся		
Формирование учебного поведения: Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание Выполнение инструкции педагога (например: дай, встань, сядь, посмотри) Использование по назначению учебных материалов Выполнение действия : -по образцу -подражанию По инструкции		

6.2. Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функции поведения. Способы и методы коррекции	I полугодие	II полугодие
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей? - кусает, бьёт. Самоагрессия - бьётся головой о поверхности и предметы, кусает себе руки	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребёнка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребёнка деятельность (прыжки на батуте, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн)		
Коррекция неадекватного крика, плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт) Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребёнка на интересную для него деятельность.		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребёнка, заменяют прослушиванием музыкой		

коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками. Закручивает предметы перед лицом)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают. Предлагают ребёнку другую знакомую, не вызывающую негатива деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
ЧЕЛОВЕК		
Гигиена тела		
- выполнение отдельных операций при мытье рук: открывание крана намачивание рук намыливание рук мылом растирание намыленных рук закрывание крана вытирание рук полотенцем		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет («хочу в туалет»)		
- обращение с одеждой и обувью		
- указание одежды и обуви: куртка шапка брюки свитер ботинки		
- расстегивание липучки молнии		
- застегивание липучки молнии		
Прием пищи		
- аккуратная еда ложкой		
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном: напротив ребенка: на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа		

на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз		
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали (вправо/влево) по вертикали (вверх/вниз) по кругу (по/против часовой стрелки) вперед/ назад		
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом		
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: справа слева		
- и локализация неподвижного источника звука на уровне плеча: справа слева		
и локализация неподвижного источника звука на уровне талии: справа слева		
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: холодный теплый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: гладкий шероховатый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д): густой жидкий		
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объекта		
- адекватная реакция на давление на поверхности тела		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхности		
Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запахи: продукты питания парфюмерная продукция		

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		
Действия с материалами		
- сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками		
- разрывание материала (бумага)		
- размазывание материала (краска, клейстер) одной рукой двумя руками		
- пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы)		
- переливание материала (вода)		
- разминание материала (соленое тесто, пластилин) одной рукой двумя руками		
Действия предметами		
- захват, удержание, отпускание предметов		
-вынимание предметов (из коробки)		
- складывание предметов (в коробку)		
- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)		
- нажимание на предмет всей рукой		
-вставление предметов (стаканчиков) друг в друга		
- вставление в отверстия: шариков мазайки		
- нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины) на стержень на нить с наконечником		
- вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)		
-сжимание предмета (резиновая игрушка, губка, прищепки): одной рукой двумя руками пальцами		
- открывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой		
- закрывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой		
- катание игрушки на колесиках		
- толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе		
ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
- выполнение движений головой в положении стоя: наклон вправо наклон влево наклон вперед наклон назад		

в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
- поворот головы: вправо влево		
- «круговые» движения: по часовой стрелке против часовой стрелки		
- выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны «круговые»		
Выполнение движений пальцами рук: сгибание фаланг пальцев разгибание фаланг пальцев сгибание пальцев к кулак разгибание пальцев		
- выполнение движений плечами: вверх вниз		
- опора: на предплечья на кисти рук		
- бросание мяча двумя пальцами от груди из-за головы		
- отбивание мяча от пола одной рукой		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину		
- изменение позы в положение сидя: поворот вправо поворот влево поворот вперед поворот назад наклон влево наклон вправо		
- изменение позы в положении стоя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон назад наклон влево наклон вправо		
- вставание на четвереньки		
- ползание на четвереньках		
- садиться из положения «лежа на спине»		
- вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
- стоять на коленях в процессе выполнения		

действия с предметами		
- ходить на коленях		
- вставить из положения «стоя на коленях»		
Выполнять движения ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад		
- ходьба от наклонной поверхности: вверх с опорой вверх без опоры вниз с опорой вниз без опоры		
- ходьба по лестнице: вверх с опорой вверх без опоры вниз с опорой вниз без опоры		
- прыгание на двух ногах на месте		
- ударение по мячу ногой с места		
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ		
Коммуникация		
- установление зрительного контакта с собеседником		
- реагирование на собственное имя		
- приветствие собеседника жестом (пожать руку) словом «Привет»		
- выражение своих желаний: жестом словом «Дай» предложением «Лена, дай»		
Выражение просьбы о помощи: жестом словом «Помоги» предложением «Лена, помоги»		
- выражение согласия жестом (кивок головы) словом «Да»		
- выражение несогласия: жестом (помахать рукой) словом «нет»		
- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой) словом «Пока»		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
<i>Импрессивная речь</i>		
- различие по именам: членов семьи учащихся класса педагогов		
- понимание слов, обозначающих предмет: кружка тарелка ложка		

стул стол шкаф яблоко банан носки куртка футболка брюки шапка ботинки сандалии мяч		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой твой		
- понимание простых предложений: нераспространенных («Оля ест» и др) распространенных («Оля ест яблоко» и др)		
Экспрессивная речь		
- называние своего имени		
- называние имен: членов семьи педагогов		

8. Программа сотрудничества с семьей

задачи	мероприятия	отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триметр и по запросу родителей) -консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательной развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы - домашнее визитирование	

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения	-информирование электронными средствами - личные встречи Ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

1. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесиках, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.
2. Игрушки и предметы со звуковыми, световыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, вибромассажер.
3. Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.
4. Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
5. Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи)

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие /соучастие. – действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	
2. Активное участие. Действия выполняются ребенком: - со значительной помощью взрослого -с частичной помощью взрослого -по последовательной инструкции (изображения или вербального) - по отражению или образцу - самостоятельно с ошибками - самостоятельно	дд д ди до сш с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявит наличие представлений	?
3.Представления на уровне: - использования по прямой подсказке - использование с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельно использовать	пп п +