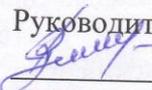
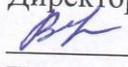


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Руководитель ШМО ГЦ
 Зинченко Т.П.
Протокол № 1
от «26» 08 2019 г.

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 10
от «24» 08 2019 г.

Утверждено:
Директор МКОУ «Георгиевская СОШ»
 Вермечицова М.А.
Приказ № 4917
от «28» 08 2019 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
Образовательная область «Русский язык и литература»
9 класс, основное общее образование, базовый уровень
на 2019-2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы
общеобразовательных учреждений
по русскому языку для 5 – 9 классов. Авторы: М.Т. Баранов,
Т.А. Ладыженская., Н.М. Шанский – М: Просвещение, 2016 г. (ФГОС ООО)

Разработана: Зинченко Т.П.
учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

с. Георгиевка, 2019 год

Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и с учетом УМК авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского по русскому языку для 5-9 классов (ФГОС ООО).

Для реализации программы используется следующий УМК:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2016
2. Учебник русского языка для 9 класса (авторы Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.), М., Просвещение, 2017 год.
3. Поурочные разработки по русскому языку Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. М. «Просвещение» 2014 г.
4. Л.А.Тростенцова Дидактические материалы 9 класс М. Просвещение 2013
5. Н. Н. Соловьева Диктанты и изложения 9 класс М. Просвещение 2012

2. Обоснование выбора УМК:

Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.

При выборе УМК предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.

Актуальность. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Специфика. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь, умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфематики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

3. Основные цели и задачи обучения:

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

-членить слова на слоги и правильно их переносить;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

-проводить лексический анализ слова;

-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

-проводить морфологический анализ слова;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

-находить грамматическую основу предложения;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

5. Содержание учебного предмета, курса.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Содержание курса

Международное значение русского языка (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (11 ч + 2 ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 2 ч)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 ч)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».

Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений_ (28 ч + 2 ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными

изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».

Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2 ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».

Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

Систематизация и повторение изученного в 5-9 классах (8ч+2ч)

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Средства обучения: учебник, словари, мультимедийные ресурсы.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Формы и способы проверки знаний:

- диктанты;
- тесты;
- сочинения-рассуждения;
- сжатое изложение;
- сочинение-описание.

Характеристика класса: в классе 8 обучающихся. Все обучаются по основной образовательной программе основного общего образования. 1 обучающийся испытывает затруднения в обучении и нуждаются в помощи.

Планируемые результаты реализации программы: 100% успеваемость; качество знаний не ниже 50%. Процент выполнения письменных работ 60 -70%.

6. Формы и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего, общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

Структура изучаемого предмета

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1ч
2	Повторение изученного в 5-8 классах	11ч+2ч
3	Сложное предложение. Культура речи	11ч+2ч
4	Сложносочинённые предложения	(5ч+2ч)
5	Сложноподчинённые предложения	(5ч+2ч)
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	(28ч+2ч)
7	Бессоюзное сложное предложение	(11ч+2ч)
8	Сложные предложения с различными видами связи	(10ч+2ч)
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классх	(8ч+2ч)

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 9**класс**

На изучение учебного предмета «Русский язык» по учебному плану отводится 102 часа, по авторской программе -106 часов, поэтому в календарно-тематическом планировании уроки 2.7-2.8 «Предложения с обособленными членами», уроки 3.1-3.2 «Понятие о сложном предложении», уроки 3.10.-3.11 «Интонация сложного предложения», уроки 6.27-6.28 «Повторение «Сложноподчинённые предложения» объединены.

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата	
			Пла н	Фа кт
1	Международное значение русского языка	1		
2.Повторение изученного в 5-8 классах (11ч+2ч)				
2.1	Р.р.Устная и письменная речь	1		
2.2	Монолог, диалог	1		
2.3	Р.р.Стили речи	1		
2.4	Простое предложение и его грамматическая основа	1		
2.5	Простое предложение и его грамматическая основа	1		
2.6	Предложения с обособленными членами	1		
2.7- 2.8	Предложения с обособленными членами	1		
2.9	Предложения с обособленными членами	1		
2.10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		
2.11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		
2.12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		
2.13	Контрольный диктант (стр.36.Л.А.Тростенцова, А.И. Запорожец. Русский язык .Поурочные разработки)	1		
3.Сложное предложение. Культура речи. (11ч+2ч)				
3.1- 3.2	Понятие о сложном предложении	1		
3.3	Сложные и бессоюзные предложения	1		
3.4	Сложные и бессоюзные предложения	1		
3.5	Сложные и бессоюзные предложения	1		
3.6	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи	1		
3.7	Сложные и бессоюзные предложения	1		
3.8	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		
3.9	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		
3.10- 3.11	Интонация сложного предложения	1		
3.12	Урок- зачёт по теме «Сложное предложение»	1		
3.13	Р.р Сочинение об открытии для себя в жизни природы	1		
4. Сложносочинённое предложение (5ч+2ч)				
4.1	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1		
4.2	Сложносочинённые предложения с соединительными и разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1		
4.3	Разделительные знаки препинания между частями	1		

	сложносочинённого предложения			
4.4	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения . Повторение	1		
4.5	Контрольный диктант с грамматическими заданиями (стр.66 Л.А.Тростенцова, А.И. Запорожец. Русский язык .Поурочные разработки)	1		
4.6	Р.р Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1		
4.7	Р.р Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1		
5.Сложноподчинённые предложения (5ч+2ч)				
5.1	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		
5.2	Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного по отношению к главному предложению.	1		
5.3	Р.р Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	1		
5.4	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		
5.5	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		
5.6	Р.р. Сжатое изложение	1		
5.7	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1		
6.Основные группы сложноподчинённых предложений (28ч +2ч)				
6.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		
6.2	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		
6.3	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		
6.4	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		
6.5	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1		
6.6	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1		
6.7	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными	1		
6.8	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени и места	1		
6.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени и места	1		
6.10	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными причины, условия.	1		
6.11	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными причины, условия, уступки, цели, следствия	1		
6.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными причины, условия, уступки, цели, следствия	1		
6.13	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными образа действия, меры	1		
6.14	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными образа действия, меры	1		

6.15	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными степени, сравнительными	1		
6.16	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными степени, сравнительными	1		
6.17	Р.р Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»	1		
6.18	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1		
6.19	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1		
6.20	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1		
6.21	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1		
6.22	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1		
6.23	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1		
6.24	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1		
6.25	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1		
6.26	Р.р.Подробное изложение	1		
6.27- 6.28	Повторение темы «Сложноподчинённые предложения»	1		
6.29	Повторение темы «Сложноподчинённые предложения»	1		
6.30	Контрольный диктант с грамматическими заданиями (стр.128 Л.А.Тростенцова, А.И. Запорожец. Русский язык .Поурочные разработки)	1		
7. Бессоюзное сложное предложение(11ч+2ч)				
7.1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		
7.2	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1		
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой бессоюзном сложном предложении	1		
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой бессоюзном сложном предложении	1		
7.5	Р.р.Изложение «Деревня Маниловка и её хозяин»	1		
7.6	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
7.7	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
7.8	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
7.9	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
7.10	Р.р. Сочинение – отзыв о картине Н.М.Ромадина «Село Хмелёвка»	1		
7.11	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1		

7.12	Повторение	1		
7.13	Контрольный диктант с грамматическими заданиями (стр.151. Л.А.Тростенцова, А.И. Запорожец. Русский язык .Поурочные разработки)	1		
8.Сложные предложения с различными видами связи (10ч+2ч)				
8.1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
8.2	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
8.3	Р.р Подробное изложение	1		
8.4	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
8.5	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		
8.6	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		
8.7	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		
8.8	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
8.9	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
8.10	Р.р.Публичная речь	1		
8.11	Повторение	1		
8.12	Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями (стр. 167. Л.А.Тростенцова, А.И. Запорожец. Русский язык .Поурочные разработки)	1		
9.Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8ч+2ч)				
8.1	Фонетика и графика	1		
8.2	Лексикология (лексика) и фразеология	1		
8.3	Морфемика	1		
8.4	Словообразование	1		
8.5	Морфология	1		
8.6	Морфология	1		
8.7	Синтаксис	1		
8.8	Р.р.Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство»	1		
8.9	Орфография. Пунктуация	1		
8.10	Р.р.Сочинение на свободную тему «Если бы мне предложили написать, о чём я хочу...	1		

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие программы. Русский язык. М.: «Просвещение», 2016г	Д
1.2	Тростенцова Л.А, Т.А.ладыженская и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2017	К
2	Школьные словари русского языка	Ф
2.1	В.И.Даль Большой иллюстрированный словарь русского языка.М.: Астрель, 2010г	
2.2	Л.П.Крысин. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. М.: Эксмо, 2011г	
2.3	Д.Н.Ушаков Большой толковый словарь современного русского языка.М.:Альта –Принт, 2005г	

2.4	А.П.Евгеньева. Словарь синонимов русского языка. М.:Атсрель, 2001г	
2.5	М.А.Штудинер. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис –Пресс, 2004г	
2.6	А.В.Семёнов Этимологический словарь русского языка. Издательство «Юнвес», 2002г	
2.7	З.А.Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка М.:»просвещение», 1987г	
2.8	А.Н.Тихонов . Школьный словообразовательный словарь русского языка.М.: «Цитадель- трейд», 2011г. А.Н.Тихонов Школьный словообразовательный словарь русского языка.М.:»просвещение», 1991г	
3	Печатные пособия	
3.1	Портреты русских лингвистов	Д
4	Информационно-коммуникативные средства	
4.1	Виртуальная школа.Уроки русского языка Кирилла и Мефодия	Д
5	Оборудование класса	
5.1	Стол учительский с тумбой.	Д
5.2	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К
5.3	Персональный компьютер с выходом в Интернет	
5.4	Принтер	
6	Интернет-ресурсы	
6.1	http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования	Д
6.2	http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей	Д
6.3	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	Д
6.4	http://www.gramota.ru/	Д
6.5	http://learning-russian.gramota.ru	Д

Корректировка календарно-тематического планирования

Дата внесения изменения	Основание	Пояснения, что изменено	Подпись лица с кем согласовано