

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Руководитель ШМО ГЦ
Зинченко Т.П.
Протокол № 1
от «26» 08 2019 г.

Принято:

на педагогическом совете
Протокол № 10
от «14» 08 2019 г.

Утверждено:

Директор МКОУ «Георгиевская СОШ»
Верменичева М.А.
Приказ № 49
от «8» 08 2019 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
Образовательная область «Русский язык и литература»
6 класс, основное общее образование, базовый уровень
на 2019-2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы
общеобразовательных учреждений
по русскому языку для 5 – 9 классов. Авторы: М.Т. Баранов,
Т.А. Ладыженская., Н.М. Шанский – М: Просвещение, 2016 г. (ФГОС ООО)

Разработана: Зинченко Т.П.
учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

с. Георгиевка, 2019 год

Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и с учетом УМК авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского по русскому языку для 5-9 классов (ФГОС ООО).

Для реализации программы используется следующий УМК:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2016
2. Учебник «Русский язык» в 2-х частях, 6 класс, авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Москва, «Просвещение», 2016 год
3. Поурочные разработки «Русский язык» 6 класс, автор М.А. Бондаренко, Москва, «Просвещение», 2016 год (эл.вид)
4. «Методические рекомендации» «Русский язык» 6 класс, авторы Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Москва, «Просвещение», 2014 год (эл.вид)
5. Дидактические материалы «Русский язык» 6 класс. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич, Москва, «Просвещение», 2017 год
6. Проверочные работы «Русский язык» 6 класс. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич, Москва, «Просвещение», 2018 год
7. Диктанты и изложения. Русский язык 6 класс. Н.Н. Соловьева Москва, «Просвещение», 2014 год
8. Диагностические работы. «Русский язык» 6 класс, автор Н.Н. Соловьева, Москва, «Просвещение», 2014 год
9. Тематические тесты. Русский язык. 6 класс. И.А.Каськова, Москва, «Просвещение», 2016 год
10. Карточки-задания

2. Обоснование выбора УМК:

Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.

При выборе УМК предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.

Актуальность. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению

будущей профессией. В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Основная особенность курса русского языка по данной программе — его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико — орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Специфика. Язык — по своей специфике и социальной значимости — явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь, умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

3. Основные цели и задачи обучения:

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и

потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

5.Содержание учебного предмета, курса.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и

фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Язык. Речь. Общение (3+1)

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общение. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.

Повторение изученного в 5 классе (6+2)

Текст (3+2)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые (опорные) слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (10+2)

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические и т. д. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение.

Фразеология. Культура речи (3+1)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь. Сообщение о происхождении фразеологизмов (на выбор).

Словообразование. Орфография. Культура речи (31+4)

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Сложение как способ словообразования (основ, слов, полных и сокращённых слов, аббревиация). Переход одной части речи в другую как способ словообразования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные, гласных в приставках *пре-* и *при-*. Правописание соединительных гласных *о* и *е*. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (112+18)

Имя существительное (22+3)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*. Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих в суффиксах. Морфологический разбор существительного. Выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имён. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

Имя прилагательное (22+3)

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в суффиксах прилагательных *-ан- (-ян-)*, *-ин-*, *-онн- (-енн-)*; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательного. Описание природы; структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Продолжение текста по заданному началу. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное (16+2)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор числительного. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (23+3)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **и** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами **-то**, **-либо**, **-нибудь** и после приставки **кое-**. **Не** в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности; сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.

Глагол (30+6)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в значении безличных. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Правописание гласных в суффиксах **-ова-** (**-ева-**) и **-ыва-** (**-ива-**). Морфологический разбор глагола. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го или от 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности. Сообщение о творчестве скульптора.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10+2)

Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке». Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение на выбранную тему.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. В 6 классе курс русского языка рассчитан на 210 часов (6 уроков в неделю).

Изменения, касающиеся изучения отдельных тем и отведенных на них в авторской программе часов в рабочую программу, не вносились.

1. Общая характеристика учебного процесса

Формы организации учебного процесса: индивидуально-групповые, парные, фронтальные, классные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний.

Технологии обучения: системно-деятельностный подход, коммуникативная, проблемное обучение, технология критического мышления.

В рамках *технологии развития критического мышления* будут использованы следующие **методы и приёмы** обучения:

- *объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм; демонстрация картин;

- *репродуктивный*: различные виды грамматического разбора; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;

- *частично-поисковый*: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении: индивидуальная работа, памятки, практический с опорой на схемы.

6. Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

7. Средства обучения: учебник, словари, мультимедийные ресурсы.

8. Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

9. Формы и способы проверки знаний:

- диктанты;
- проверочные работы;
- тесты;
- сочинения-рассуждения;
- подробное обучающее изложение;
- выборочное изложение;
- сжатое изложение;
- сочинение-описание.

10. Характеристика класса: в классе 3 обучающихся. Все обучаются по основной образовательной программе основного общего образования. 1 обучающийся испытывает затруднения в обучении и нуждаются в помощи.

11. Формы и нормы оценки и контроля знаний обучающихся

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного, среднего, общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

12. Структура изучаемого предмета

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение	3+1
2	Повторение изученного в 5 классе	6+2
3	Текст	3+2
4	Лексика. Культура речи	10+2
5	Фразеология. Культура речи	3+1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	31+4
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	
	1. Имя существительное	22+3
	2. Имя прилагательное	22+3
	3. Имя числительное	16+2
	4. Местоимение	23+3
	5. Глагол	30+6
8	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	10+2
9	Итого	210ч

13.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разде ле	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Из них к/р р/р	Дата	
					План	Факт
		1 Язык. Речь. Общение	3+1			
1	1.1	Русский язык – один из развитых языков мира	1			
2	1.2	Язык, речь, общение	1			
3	1.3	Ситуация общения	1			
4	1.4	<i>Р.Р. Поздравление учителя в День знаний; сочинение-рассуждение</i>	1	1		
		2 Повторение изученного в 5 классе	6+2			
5	2.1	Фонетика. Орфография	1			
6	2.2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1			
7	2.3	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1			
8	2.4	<i>Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр.38)</i>	1	1		
9	2.5	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1			
10	2.6	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1			
11	2.7	Прямая речь. Диалог	1			
12	2.8	<i>Р.Р. Составление диалога на тему по выбору (упр.59)</i>	1	1		
		3. Текст	3+2			
13	3.1	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста*	1			
14	3.2	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1			
15	3.3	<i>Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу (упр.73)</i>	1	1		
16	3.4	<i>Р.Р.Сочинение-рассказ (упр.83)</i>	1	1		
17	3.5	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1			
		4 Лексика. Культура речи.	10+2			
18	4.1	Слово и его лексическое значение	1			
19	4.2	<i>Р.Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение –</i>	1	1		

		описание картины (А.М.Герасимов. «После дождя») (упр.103,104)				
20	4.3	Общеупотребительные слова	1			
21	4.4	Профессионализмы	1			
22	4.5	Диалектизмы	1			
23	4.6	<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>	1	1		
24	4.7	Исконно русские и заимствованные слова	1			
25	4.8	Исконно русские и заимствованные слова	1			
26	4.9	Новые слова (неологизмы)	1			
27	4.10	Устаревшие слова	1			
28	4.11	Словари	1			
29	4.12	Повторение. <u>Проверочная работа</u>	1	1		
		5 Фразеология. Культура речи	3+1			
30	5.1	Фразеологизмы	1			
31	5.2	Источники фразеологизмов	1			
32	5.3	<i>Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор) (упр.152)</i>	1	1		
33	5.4	Повторение. <u>Проверочная работа</u>	1	1		
		6 Словообразование. Орфография. Культура речи.	31+4			
34	6.1	Морфемика и словообразование	1			
35	6.2	Морфемика и словообразование	1			
36	6.3	Морфемика и словообразование	1			
37	6.4	<i>Р.Р. Описание помещения</i>	1	1		
38	6.5	Основные способы образования слов в русском языке	1			
39	6.6	Основные способы образования слов в русском языке	1			
40	6.7	Основные способы образования слов в русском языке	1			
41	6.8	Этимология слов	1			
42	6.9	Этимология слов	1			
43	6.10	<i>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план</i>	1	1		
44	6.11	<i>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план</i>	1	1		
45	6.12	Буквы а и о в корне –кас– – –кос–	1			
46	6.13	Буквы а и о в корне –кас– – –кос–	1			
47	6.14	Буквы а и о в корне –гар– – –гор–	1			
48	6.15	Буквы а и о в корне –гар– – –гор–	1			
49	6.16	Буквы а и о в корне –гар– – –гор–	1			
50	6.17	Буквы а и о в корне –зар– – –зор–	1			
51	6.18	Буквы а и о в корне –зар– – –зор–	1			
52	6.19	Буквы ы и и после приставок	1			

53	6.20	Буквы ы и и после приставок	1			
54	6.21	Гласные в приставках пре- и при-	1			
55	6.22	Гласные в приставках пре- и при-	1			
56	6.23	Гласные в приставках пре- и при-	1			
57	6.24	Гласные в приставках пре- и при-	1			
58	6.25	<u>Контрольный диктант (стр.46. Н.Н.Соловьёва. Диктанты и изложения)</u>	1	1		
59	6.26	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1			
60	6.27	Соединительные о и е в сложных словах	1			
61	6.28	Соединительные о и е в сложных словах	1			
62	6.29	Сложносокращенные слова	1			
63	6.30	Сложносокращенные слова	1			
64	6.31	<i>Р.Р. Сочинение-описание изображенного на картине (Т.Н.Яблонская. «Утро») (упр.225)</i>	1	1		
65	6.32	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1			
66	6.33	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1			
67	6.34	Повторение	1			
68	6.35	<u>Проверочная работа</u>	1	1		
		7 Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	112+18 22+3			
69	7.1	Повторение изученного в 5 классе	1			
70	7.2	Повторение изученного в 5 классе	1			
71	7.3	<i>Р.Р. Составление письма другу</i>	1	1		
72	7.4	Разносклоняемые имена существительные	1			
73	7.5	Разносклоняемые имена существительные	1			
74	7.6	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1			
75	7.7	<i>Р.Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имен (упр.263)</i>	1	1		
76	7.8	Несклоняемые имена существительные	1			
77	7.9	Несклоняемые имена существительные	1			
78	7.10	Род несклоняемых имен существительных	1			
79	7.11	Род несклоняемых имен существительных	1			
80	7.12	Имена существительные общего рода	1			
81	7.13	Морфологический разбор имени существительного	1			

82	7.14	<i>Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр. 283,284)</i>	1	1		
83	7.15	Не с существительными	1			
84	7.16	Не с существительными	1			
85	7.17	Буквы ч и щ в суффиксе -чик- (-щик-)	1			
86	7.18	Буквы ч и щ в суффиксе -чик- (-щик-)	1			
87	7.19	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1			
88	7.20	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1			
89	7.21	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1			
90	7.22	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1			
91	7.23	Повторение	1			
92	7.24	<u>Контрольный диктант (стр.61. Н.Н.Соловьёва. Диктанты и изложения)</u>	1	1		
93	7.25	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1			
		Имя прилагательное	22+3			
94	8.1	Повторение изученного в 5 классе	1			
95	8.2	Повторение изученного в 5 классе	1			
96	8.3	Степени сравнения имен прилагательных	1			
97	8.4	Степени сравнения имен прилагательных	1			
98	8.5	Степени сравнения имен прилагательных	1			
99	8.6	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			
100	8.7	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные				
101	8.8	Относительные прилагательные	1			
102	8.9	<i>Р.Р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский») (упр.347)</i>	1	1		
103	8.10	Притяжательные прилагательные	1			
104	8.11	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
105	8.12	Не с прилагательными	1			
106	8.13	Не с прилагательными	1			
107	8.14	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1			

108	8.15	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1			
109	8.16	<i>Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н.П.Крымов. «Зимний вечер»)</i> (упр.364)	1	1		
110	8.17	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1			
111	8.18	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1			
112	8.19	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1			
113	8.20	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1			
114	8.21	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1			
115	8.22	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			
116	8.23	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			
117	8.24	Повторение	1			
119	8.25	<i>Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла</i> (упр.392,393)	1	1		
		Имя числительное	16+2			
120	9.1	Имя числительное как часть речи	1			
121	9.2	Имя числительное как часть речи	1			
122	9.3	Простые и составные числительные	1			
123	9.4	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			
124	9.5	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			
125	9.6	Порядковые числительные	1			
126	9.7	Порядковые числительные	1			
127	9.8	Разряды количественных числительных	1			
128	9.9	Числительные, обозначающие целые числа	1			
129	9.10	Числительные, обозначающие целые числа	1			
130	9.11	Числительные, обозначающие целые числа	1			
131	9.12	Дробные числительные	1			
132	9.13	<i>Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку</i> (упр.419)	1	1		
133	9.14	Собирательные числительные	1			
134	9.15	Морфологический разбор имени числительного	1			
135	9.16	Повторение	1			

136	9.17	<i>Р.Р. Публичное выступление на тему «Берегите природу!» (упр.432)</i>	1	1		
137	9.18	<u>Контрольный диктант (стр.95. Н.Н.Соловьёва. Диктанты и изложения)</u>	1	1		
		Местоимение	23+3			
138	10.1	Местоимение как часть речи	1			
139	10.2	Личные местоимения	1			
140	10.3	Личные местоимения	1			
141	10.4	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1			
142	10.5	<i>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» (упр.448)</i>	1	1		
143	10.6	Вопросительные и относительные местоимения	1			
144	10.7	Вопросительные и относительные местоимения	1			
145	10.8	Вопросительные и относительные местоимения	1			
146	10.9	Неопределенные местоимения	1			
147	10.10	Неопределенные местоимения	1			
148	10.11	Неопределенные местоимения	1			
149	10.12	Отрицательные местоимения	1			
150	10.13	Отрицательные местоимения	1			
151	10.14	Отрицательные местоимения	1			
152	10.15	Притяжательные местоимения	1			
153	10.16	Притяжательные местоимения	1			
154	10.17	<i>Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение</i>	1	1		
155	10.18	Указательные местоимения	1			
156	10.19	Определительные местоимения	1			
157	10.20	Определительные местоимения	1			
158	10.21	Местоимения и другие части речи	1			
159	10.22	Морфологический разбор местоимения	1			
160	10.23	<i>Р.Р. Сочинение по картине (Е.В.Сыромятников. «Первые зрители»)</i> (упр.499)	1	1		
161	10.24	Повторение	1			
162	10.25	<u>Контрольный диктант(стр.112. Н.Н.Соловьёва. Диктанты и изложения)</u>	1	1		
163	10.26	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1			
		Глагол	30+6			
164	11.1	Повторение изученного в 5 классе	1			
165	11.2	Повторение изученного в 5 классе	1			
166	11.3	Повторение изученного в 5 классе	1			

167	11.4	<i>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Степа дрова колет» с включением части готового текста (упр.517)</i>	1	1		
168	11.5	Разноспрягаемые глаголы	1			
169	11.6	Разноспрягаемые глаголы	1			
170	11.7	Разноспрягаемые глаголы	1			
171	11.8	Глаголы переходные и непереходные	1			
172	11.9	Глаголы переходные и непереходные	1			
173	11.10	Глаголы переходные и непереходные	1			
174	11.11	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			
175	11.12	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			
176	11.13	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			
177	11.14	<i>Р.Р. Изложение (упр. 541, 542)</i>	1	1		
178	11.15	<i>Р.Р. Изложение (упр. 541, 542)</i>	1	1		
179	11.16	Условное наклонение	1			
180	11.17	Условное наклонение	1			
181	11.18	Повелительное наклонение	1			
182	11.19	Повелительное наклонение	1			
183	11.20	Повелительное наклонение	1			
184	11.21	<i>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр.561)</i>	1	1		
185	11.22	Употребление наклонений	1			
186	11.23	Употребление наклонений	1			
187	11.24	Употребление наклонений	1			
188	11.25	Безличные глаголы	1			
189	11.26	Безличные глаголы	1			
190	11.27	Морфологический разбор глагола	1			
191	11.28	Морфологический разбор глагола	1			
192	11.29	<i>Р.Р. Рассказ на основе услышанного</i>	1	1		
193	11.30	<i>Р.Р. Рассказ на основе услышанного</i>	1	1		
194	11.31	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			
195	11.32	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			
196	11.33	Повторение	1			
197	11.34	Повторение	1			
198	11.35	<u>Контрольный диктант (стр.128. Н.Н.Соловьёва. Диктанты и изложения)</u>	1	1		
199	11.36	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1			
		8 Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	10+2			

200	12.1	Разделы науки о языке	1			
201	12.2	Орфография	1			
202	12.3	Орфография	1			
203	12.4	Пунктуация	1			
204	12.5	<i>Р.Р. Сочинение на тему по выбору (упр.610)</i>	1	1		
205	12.6	<i>Р.Р. Сочинение на тему по выбору (упр.610)</i>	1	1		
206	12.7	Лексика и фразеология	1			
207	12.8	Словообразование	1			
208	12.9	Словообразование	1			
209	12.10	Морфология	1			
210	12.11	Синтаксис	1			

14.Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие программы. Русский язык. М.: «Просвещение», 2016г	Д
1.2	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014	К
2	Школьные словари русского языка	Ф
2.1	В.И.Даль Большой иллюстрированный словарь русского языка.М.: Астрель, 2010г	
2.2	Л.П.Крысин. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. М.: Эксмо, 2011г	
2.3	Д.Н.Ушаков Большой толковый словарь современного русского языка.М.:Альта –Принт, 2005г	
2.4	А.П.Евгеньева. Словарь синонимов русского языка. М.:Астрель, 2001г	
2.5	М.А.Штудинер. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис –Пресс, 2004г	
2.6	А.В.Семёнов Этимологический словарь русского языка. Издательство «Юнвес», 2002г	
2.7	З.А.Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка М.:»просвещение», 1987г	
2.8	А.Н.Тихонов . Школьный словообразовательный словарь русского языка.М.: «Цитадель- трейд», 2011г. А.Н.Тихонов Школьный словообразовательный словарь русского языка.М.:»просвещение», 1991г	
3	Печатные пособия	
3.1	Портреты русских лингвистов	Д
4	Информационно-коммуникативные средства	
4.1	Электронное приложение к учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014	Д
5	Оборудование класса	
5.1	Стол учительский с тумбой.	Д
5.2	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К
5.3	Персональный компьютер с выходом в Интернет	
5.4	Принтер	
6	Интернет-ресурсы	
6.1	http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования	Д

6.2	http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей	Д
6.3	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	Д
6.4	http://www.gramota.ru/	Д
6.5	http://learning-russian.gramota.ru	Д

15.Корректировка календарно-тематического планирования

Дата внесения изменения	Основание	Пояснения, что изменено	Подпись лица с кем согласовано