



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»  
Локтевского района Алтайского края

**Согласовано:**

Руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
*Т. Кнаус* Кнаус Т.Н..  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2019 г.

**Принято:**

на педагогическом совете  
Протокол №10 от  
27.08.2019г

**Утверждено:**

Директор школы  
*В. Верменичева*  
Приказ № 49/1 от  
«28» августа 2019 г.



Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
Образовательная область «Русский язык и литературное чтение»  
3 класс, начальное общее образование  
2019 - 2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе  
примерной программы по русскому языку для 3 класса.  
Авторы: Горецкий В.Г., В.П.Канакина. – М.: «Просвещение», 2019 год

Разработана:  
Пальчиковой Надеждой Вадимовной,  
учителем начальных классов

с. Георгиевка, 2019 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык»

### **Используемый УМК.**

1. Примерные рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». Авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М. Просвещение. 2019 г.
2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс учебник Часть 1. М. «Просвещение» 2014 г.
3. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс учебник Часть 2. М. «Просвещение» 2014 г.
4. И. А. Бубнова, Н. И. Роговцева, Е. Ю. Федотова. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Русский язык 3 класс. М. «Просвещение» 2015.
5. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. М. «Просвещение» 2019

### **Обоснование выбора УМК.**

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение

познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности, средством формирования морально-эстетических норм, принятых в обществе.

«Русский язык»- это главный, центральный предмет в начальном звене школы, он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию

### **Общая характеристика курса.**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников. А также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий. Правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, синтаксических. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах. Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты. Программа предполагает организацию проектной деятельности,

которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Технологии:** информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, ИКТ обучения, личностно - ориентированное развивающее обучение

**Методы:** а) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой); б) наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);

в) практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);

г) дидактические и ролевые игры как метод обучения;

д) проблемный метод (проблемное изложение);

е) частично-поисковый метод, или эвристический метод;

ж) исследовательский метод;

з) самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

и) методы стимулирования и мотивации:

- интереса к учению;

- долга и ответственности в учении;

к) методы контроля и самоконтроля в обучении: - устный, письменный, лабораторно-практический.

**Формы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

**Средства обучения:** таблицы, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, печатные пособия, проверочные работы, словарные слова, комплект словарно-логических упражнений.

**Режим занятий:** занятия в 3 классе ведутся по 5 дневной рабочей недели в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч. Продолжительность урока 40 минут.

**Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

В 3 классе на изучение русского языка по авторской программе отводится 136 ч (4 ч в неделю) 34 учебных недели.

**Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование:**

Авторская программа полностью соответствует ФГОС и примерной программе по литературному чтению, поэтому никаких изменений нет.

**Характеристика класса.**

В 3 классе – 6 обучающихся. Обучаются по основной образовательной программе начального общего образования.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:** индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции, игровые методы.

**Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:**

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Используемая в тексте программы **система условных обозначений**: Т – теория; П – практика; УД – учебная деятельность; чп. – чистописание.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные УУД**

-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;

-осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре, гордости за неё;

-развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

-становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

-становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

-развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

-формирование мотивации к творческому труду ( в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов);

-развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

-ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

-развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;

-понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

-осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

-осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

-развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин;

-ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми. Сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

-представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### **Регулятивные УУД**

-принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

-учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в

источниках информации;

-выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

-контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

-оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД:**

-осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

-самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

-понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

-использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее. Поисковое; осознавать цель чтения;

-воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

-анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал;

-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

-анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

-ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

-осуществлять синтез, анализ, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

-осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

-составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

-строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

-Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### ***Предметные***

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны – Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явления национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремление к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### ***Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы***

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- работать с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, по репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме материала изучаемого курса);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я {ёлка, поют}*; в словах с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками {*вьюга, съел*}; в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом «Орфоэпического словаря» в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме материала «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова, обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.

## **ЛЕКСИКА**

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или по «Толковому словарю»; спрашивать учителя о значении слова;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## **СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **МОРФОЛОГИЯ**

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе), по падежам (первое представление);
- распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *а, и, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и в устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **СИНТАКСИС**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия *члены предложения* и *части речи*;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбрать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

*Обучающийся научится:*

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - /непроизносимые согласные;
  - /разделительный твёрдый знак (ъ);
  - /непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
  - /гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - /мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - /безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - /раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - /раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование «Орфографического словаря»;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять правила:
  - /правописания соединительных гласных **о** и **е** в сложных словах;
  - /правописания гласных **е** и **и** в суффиксах имён существительных (**-ик-**, **-ек-**);
  - /постановки запятой при обращении;
  - /постановки запятой между частями сложного предложения;
  - /правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### **Формы контроля**

В третьем классе четырехлетней начальной школы вводится система балльного (отметочного) оценивания. Для контроля за освоением программного материала используются тематические проверочные работы, словарные диктанты, контрольные диктанты, контрольное списывание,

тестовые работы. Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку производится в форме комплексной работы.

**Нормы оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.**

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Язык и речь (1 ч)**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи, выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

#### **Текст, Предложение, словосочетание.(12 ч).**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста, Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения, установление связи между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

#### **Слово в языке и речи. (15 ч)**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий; парный-непарный; согласный звонкий-глухой; парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного языка. Применение правил правописания. Знакомство с основными видами изложений и сочинений; изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение –рассуждение.

#### **Состав слова (42 ч).**

Овладение понятием «родственные» однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания и зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений; изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

#### **Части речи (61 ч)**

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, значение и употребление в речи. Умение опознавать имена существительные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов. –ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать? Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания.

#### Содержание учебного предмета

Раздел	Название разделов	Кол-во часов
1	Язык и речь.	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	12
3	Слово в языке и речи.	15
4	Состав слова.	42
6	Части речи.	62
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. 3 класс 136 часов в год (4 часа в неделю)**

№п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
<b>Язык и речь (1 ч)</b>				
1.	Виды речи и их назначение. Речь-отражение культуры человека. Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (12ч)</b>				
<b>Текст (2 ч)</b>				
2	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1		
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1		
<b>Предложение 1ч</b>				
4	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге.	1		
	<b>Виды предложений по цели высказывания и по интонации</b>	<b>3</b>		
5.	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы..	1		
6.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений	<b>1</b>		
7.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	<b>1</b>		
	<b>Предложения с обращениями</b>	<b>1</b>		
8.	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).	<b>1</b>		
	<b>Состав предложения</b>	<b>2</b>		
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	<b>1</b>		
10	Распространённые и нераспространённые предложения.	<b>1</b>		
	<b>Простое и сложное предложения</b>	<b>1</b>		
11	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	<b>1</b>		
	<b>Словосочетание (2ч)</b>			
12	Словосочетание . Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1		
13	Проверочная работа	1		
<b>Слово в языке и речи (15 ч)</b>				
	<b>Лексическое значение слова</b>	<b>2</b>		
14	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1		
15	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1		
<b>Омонимы 1</b>				

16	Омонимы. Значение и использование омонимов в речи..	1		
<b>Слово и словосочетание (1ч)</b>				
17	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1		
<b>Фразеологизмы 2</b>				
18	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1		
19	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1		
<b>Части речи (3 ч)</b>				
20	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1		
21	Имя прилагательное. Глагол.. Р/р Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1		
	Имя числительное	1		
22.	Имя числительное. Проверочная работа..	<b>1</b>		
	<b>Однокоренные слова</b>	<b>1</b>		
23.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.	<b>1</b>		
<b>Слово и слог. Звуки и буквы. (5ч)</b>				
24	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
25	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1		
26	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1		
27	Проверочный диктант. Урок развития речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		
28	Проект «Рассказ о слове»	<b>1</b>		
<b>Состав слова 42</b>				
<b>Корень слова 3</b>				
29	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
30	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1		
31	.Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1		
	<b>Формы слова. Окончание.</b>	3		
32	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова..	1		
33	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1		
34	Слова, которые не имеют окончания.	<b>1</b>		
	<b>Приставка</b>	<b>2</b>		
35	Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1		
36	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	<b>1</b>		

	<b>суффикс</b>	<b>3</b>		
37	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1		
38	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1		
39	Употребление в речи слов с суффиксами.	1		
	<b>Основа слова</b>	<b>1</b>		
40	Основа слова. Разбор слова по составу.	1		
	<b>Обобщение знаний о составе слова</b>	<b>3</b>		
41	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.	1		
42	Проверочная работа.	1		
43	Р/Р. Подробное изложение повествовательного текста Проект «Семья слов»	1		
	<b>Правописание частей слова</b>	<b>27</b>		
44	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		
	<b>Правописание слов с безударными гласными в корне</b>	<b>4</b>		
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
46	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1		
47	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений	1		
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, ере. Работа с текстом.	1		
	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне</b>	<b>4</b>		
49	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по звонкости-глухости согласным звуком в корне.	1		
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1		
51	Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласными в корне.	1		
52	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласными на конце слов. Составление текста по сюжетному рисунку.	1		
	<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</b>	<b>4</b>		
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		
54	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1		
55	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1		

56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1		
	<b>Правописание слов с удвоенными согласными.</b>	<b>2</b>		
57	правописание слов с удвоенными согласными.	1		
58	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».			
	<b>Правописание суффиксов и приставок.</b>	<b>4</b>		
59	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.	1		
60	Правописание суффиксов в словах.	1		
61	Правописание приставок в словах.	<b>1</b>		
62	Правописание значимых частей слова.	<b>1</b>		
	<b>Правописание приставок и предлогов.</b>	<b>2</b>		
63	Правописание приставок и предлогов.	1		
64	Правописание приставок и предлогов	<b>1</b>		
	<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</b>	<b>6</b>		
65	место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	<b>1</b>		
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1		
67	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)			
68	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Проект «Составляем орфографический слорварь»	<b>1</b>		
69	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	<b>1</b>		
70	Контрольный диктант.	<b>1</b>		
<b>Части речи (62ч)</b>				
71-72	<b>Части речи (повторение и углубление представлений)</b>	2		
	<b>Имя существительное</b>	26		
	<b>Повторение и углубление представлений</b>	4		
73	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
74	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	<b>1</b>		
75	Собственные и нарицательные имена существительные..	<b>1</b>		
76	Правописание имён собственных Проект «Тайна имени»	<b>1</b>		
	<b>Число имён существительных</b>	<b>2</b>		
77	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам	<u>1</u>		
78	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	<u>1</u>		
	<b>Род имён существительных</b>	<b>6</b>		
79	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1		
80	Имена существительные общего рода. Род имён	1		

	существительных иноязычного происхождения.			
81	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1		
82	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1		
83	Подробное изложение повествовательного текста-образца.	<b>1</b>		
84	Проверочный диктант.	<b>1</b>		
	<b>Падеж имён существительных</b>	<b>11</b>		
85	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1		
86	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1		
87	Неизменяемые имена существительные.	<b>1</b>		
88	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка»	<b>1</b>		
89	Именительный падеж имён существительных.	<b>1</b>		
90	Родительный падеж имён существительных.	<b>1</b>		
91	Дательный падеж имён существительных	<b>1</b>		
92	Винительный падеж имён существительных	<b>1</b>		
93	Творительный падеж имён существительных.	<b>1</b>		
94	предложный падеж имён существительных	<b>1</b>		
95	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	<b>1</b>		
	<b>все падежи (обобщение знаний об имени существительном).</b>	<b>3</b>		
96	Обобщение знаний об имени существительном. Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы, Полдень»	1		
97	Морфологический разбор имени существительного. проект «Зимняя страничка»	<b>1</b>		
98	Проверочный диктант	1		
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>15</b>		
	<b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</b>	<b>4</b>		
99	Лексическое значение имён прилагательных Роль имени прилагательного в тексте. Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
100	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Синтаксическая функция имени прилагательного в тексте.	1		
	Текст - описание	<b>2</b>		
101	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль	1		

	имён прилагательных в тексте-описании.		
102	Составление текста – описания в научном стиле. Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
	<b>Формы имён прилагательных</b>	<b>7</b>	
	<b>Род имён прилагательных</b>	<b>3</b>	
103	Изменение имён прилагательных по родам ( в единственном числе)	1	
104	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1	
105	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
	<b>Число имён прилагательных</b>	<b>2</b>	
106	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	
107	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Р/р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.	1	
	<b>Падеж имён прилагательных</b>	<b>2</b>	
108	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1	
109	начальная форма имени прилагательного.	1	
	<b>Обобщение знаний об имени прилагательном</b>	<b>4</b>	
110	обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	1	
111	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1	
112	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
113	Контрольный диктант	1	
	<b>местоимение</b>	<b>4</b>	
114	Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	
115	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
116	Морфологический разбор местоимений. Р/р. Составление письма.	1	
117	проверочная работа.	1	
	<b>Глагол</b>	<b>15</b>	
	<b>Повторение и углубление представлений о глаголе</b>	<b>3</b>	
118	Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1	
119	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	
120	Р/р.составление текста по сюжетным рисункам.	1	
	<b>Формы глагола</b>	<b>9</b>	
	<b>начальная (неопределённая) форма глагола.</b>	<b>1</b>	
121	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	
	<b>Число глаголов</b>	<b>1</b>	
122	Изменение глаголов по числам. Р/Р Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	
	<b>Времена глагола</b>	<b>4</b>	
123	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	

124	Изменение глаголов по временам.	<b>1</b>		
125	Время и число глаголов.	<b>1</b>		
126	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	<b>1</b>		
	<b>Род глаголов в прошедшем времени</b>	<b>2</b>		
127	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	<b>1</b>		
128	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	<b>1</b>		
	<b>Правописание частицы НЕ с глаголами</b>	<b>1</b>		
129	Правописание частицы не с глаголами	<b>1</b>		
	<b>Обобщение знаний о глаголе</b>	<b>3</b>		
130	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	<b>1</b>		
131	Проверочная работа	<b>1</b>		
132	Контрольный диктант.	<b>1</b>		
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>		
133-134	Части речи	<b>2</b>		
135-136	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения.	<b>1</b>		
	<b>Итого</b>	<b>136</b>		

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
1	<p><b>Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники И др.)</b>                      Примерные рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». Авторы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого М. Просвещение. 2019 г.</p> <p><b>Учебники</b>                      1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс учебник Часть 1. М. «Просвещение» 2014 г.                      2.. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 3 класс учебник Часть 2. М. «Просвещение» 2014 г.                      4. И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева, Е.Ю.Федотова. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Русский язык 3 класс. М. «Просвещение» 2015.                      5. В. П. Канакина, Г.С.Щёголева. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. М. «Просвещение» 2019</p>	<p align="center">1 К К К</p>	<p><b>Библиотечный фонд комплектуется с учетом перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ.</b></p>
<b>Печатные пособия</b>			
2	<p>Словари всех типов по русскому языку.                      Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p>	<p align="center">Д Ф/Д Д</p>	
<b>Технические средства обучения</b>			
3	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.                      Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.                      Мультимедийный проектор                      Экспозиционный экран                      Компьютер , ,Принтер лазерный</p>	<p align="center">Д Д Д Д Д</p>	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
4	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</p>	<p align="center">Д Д</p>	

	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д Д	
<b>Оборудование класса</b>			
6	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К Д Д Д	

**Корректировка календарно-тематического планирования**

<b>Дата внесения изменения</b>	<b>Основание</b>	<b>Пояснения, что изменено</b>	<b>Подпись лица с кем согласовано</b>