

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Локтевский район

Согласовано: Руководитель ШМО учителей начальных классов <u>Т.И. Кнаус</u> Кнаус Т.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2019г.	Принято: На педагогическом совете Протокол №10 от 27.08.2019г	Утверждено: Директор <u>В.П. Горетский</u> Приказ № <u>10</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2019г.
--	---	--



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
образовательная область «Русский язык и литературное чтение»
2 класс, начальное общее образование
2019 - 2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе
примерной программы по русскому языку для 2 класса.
Авторы: Горетский В.Г., В.П.Канакина. – М.: «Просвещение», 2019 год

Разработана: Егоровой Л. А,
учителем начальных классов

с. Георгиевка 2019 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора В.П. Канакина, В.Г. Горецкого «Русский язык».

Для реализации программы используется следующий УМК:

1. Примерная рабочая программа «Русский язык» Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение» 2019 г.
2. В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс учебник Часть 1. М. «Просвещение» 2018 г.
3. В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс учебник Часть 2. М. «Просвещение» 2018 г.
4. В. П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Ч. 1. М. «Просвещение» 2019 г.
5. В. П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Ч. 2. М. «Просвещение» 2019 г.
6. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 класс. М. «Просвещение» 2014 г.
7. В. П. Канакина Русский язык. Дидактический материал. 2 класс. М. «Просвещение» 2013 г.
8. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы М. «Просвещение». 2019 г.

Обоснование выбора УМК.

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Идея курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цели и задачи

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации,

средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» - это главный, центральный предмет в начальном звене школы, он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию

Общая характеристика курса

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников. А также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий. Правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, синтаксических. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного

письма. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах. Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Технологии: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, ИКТ обучения, личностно - ориентированное развивающее обучение

Методы: а) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой); б) наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);

в) практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);

г) дидактические и ролевые игры как метод обучения;

д) проблемный метод (проблемное изложение);

е) частично-поисковый метод, или эвристический метод;

ж) исследовательский метод;

з) самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

и) методы стимулирования и мотивации:

- интереса к учению;

- долга и ответственности в учении;

к) методы контроля и самоконтроля в обучении: - устный, письменный, лабораторно-практический.

Формы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Средства обучения: таблицы, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, печатные пособия, проверочные работы, словарные слова, комплект словарно-логических упражнений.

Режим занятий: занятия во 2 классе ведутся по 5 дневной рабочей недели в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч. Продолжительность урока 40 минут.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Программа автора по русскому языку рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу

Изменений в авторской программе нет

Характеристика класса.

Во 2 классе – 7 обучающихся. 5 обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования, 2 обучающихся испытывают трудности в обучении и нуждаются в коррекции (по заключению ПМПК).

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции, игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные УУД

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); 1
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам предмета.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
 - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). Обучающийся получит возможность научиться:
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
 - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»; собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
 - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
 - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
 - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
 - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч ;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

.Формы контроля

Для контроля за освоением программного материала используются тематические проверочные работы, словарные диктанты, контрольные диктанты, контрольное списывание, тестовые работы. Контроль за уровнем достижений УУД обучающихся по русскому языку производится в форме комплексной работы.

Нормы оценки навыков, знаний и умений учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС.

Нормы оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

Содержание учебного предмета.

Наша речь. (2 ч)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)

Текст (2 ч)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)

Предложение (9 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении

Слова, слова, слова... (15 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов..

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. применение правил правописания: перенос слов.

Звуки и буквы (49 ч)

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Различение гласных и согласных. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Функция букв **е, ё, ю, я**.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- Проверяемые безударные гласные в корне слова;

- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонкие и глухих. Формирование орфографической зоркости.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Функция букв **и, е, ё, ю, я**.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости.

Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания **чк, чн, чт, щн, нч**.

Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания **жи – ши, ча-ща, чу-щу**.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Различие звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- Проверяемые безударные гласные в корне слова;

- Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Фонетический разбор слова.

Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Применение правила правописания – разделительный мягкий знак (ь)

Части речи (51 ч)

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопрос **кто?** и **что?** Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Глагол.

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Применение правила правописания **не** с глаголами. Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Типы текстов: текст описание.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

Текст.

Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: текст-рассуждение, его особенности.

Предлог.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

Структура учебного предмета

Раздел	Название разделов	Кол-во часов
1	Наша речь	2
2	Текст	2
3	Предложение	9
4	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА....	15
5	ЗВУКИ И БУКВЫ	49
6	Части речи	51
7	Повторение	8
	ИТОГО:	136

Учебный предмет «Родной язык. Русский язык» изучается интегрировано в рамках разделов:

- 1 Наша речь.
2. Слова. слова, слова..
3. Части речи.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 2 класс

Номер урока	Название раздела , темы	Количество часов	По плану	По факту
Наша речь (2 ч)				
1/1	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи.	1 ч		
2/2	Диалог и монолог	1 ч		
Текст (2 ч)				
3/1	Что такое текст? Тема текста.	1 ч		
4/2	Части текста.	1 ч		
Предложение (9 ч)				
	Предложение	2		
5/1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1 ч		
6/2	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1 ч		
	Члены предложения	7		
7/3	Главные члены предложения (основа предложения).	1 ч		
8/4	Второстепенные члены предложения.	1 ч		
9/5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1 ч		
10/6	Распространённые и нераспространённые предложения.	1 ч		
11/7	Связь слов в предложении.	1 ч		
12/8	Р/р. Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1 ч		

13/9	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1 ч		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(15 ч)				
	Слово и его значение	3		
14/1	Слово и его лексическое значение.	1 ч		
15/2	Однозначные и многозначные слова.	1 ч		
16/3	Развитие речи. Прямое и переносное значение слов.	1 ч		
	Синонимы и антонимы	3		
17/4	Синонимы.	1 ч		
18/5	Антонимы.	1 ч		
19/6	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1 ч		
	Однокоренные слова	4		
20/7	Родственные (однокоренные) слова.	1 ч		
21/8	Корень слова (первое представление).	1 ч		
22/9	Выделение корня в однокоренных словах.	1 ч		
23/10	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1 ч		
	Слог. Ударение. Перенос слов.	5		
24/11	Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений)	1 ч		
25/12	Слог как минимальная произносительная единица.	1 ч		
26/13	Ударение.	1 ч		
27/14	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1 ч		
28/15	Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1 ч		
ЗВУКИ И БУКВЫ (49 ч)				
	Звуки и буквы	1		
29/1	Звуки и буквы. Различие звуков и букв	1 ч		
	Русский алфавит, или Азбука	2		
30/2	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.	1 ч		
31/3	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа.	1 ч		
	Гласные звуки	1		
32/4	Гласные звуки. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков.	1 ч		
	Правописание слов с безударным	13		

	гласным звуком в корне.			
33/5	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1 ч		
34/6	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1 ч		
35/7	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1 ч		
36/8	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1 ч		
37/9	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1 ч		
38/10	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1 ч		
39/11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1 ч		
40/12	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1 ч		
41/13	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1 ч		
42/14	Проверочный диктант.	1 ч		
43/15	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1 ч		
44/16	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1 ч		
45/17	Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1 ч		
	Согласные звуки	1		
46/18	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1 ч		
	Согласный звук й и буква «и краткая»	1		
47/19	Согласный звук [й] и буква й (и краткое).	1		
	Слова с удвоенными согласными	2		

48/20	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции А.С. Степанова «Лоси»	1 ч		
49/21	Проект «И в шутку и всерьёз».	1 ч		
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
50/22	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1 ч		
	Мягкий знак (ь)	2		
51/23	Мягкий знак (ь). правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.	1 ч		
52/24	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1 ч		
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	6		
53/25	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1 ч		
54/26	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1 ч		
55/27	Проект «Рифма».	1 ч		
56/28	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1 ч		
57/29	Проверочный диктант.	1 ч		
58/30	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1 ч		
	Звонкие и глухие согласные звуки	1		
59/31	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1 ч		
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	12		
60/32	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1 ч		
61/33	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1 ч		
62/34	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по	1 ч		

	глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.			
63/35	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1 ч		
64/36	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, изменение формы слова.	1 ч		
65/37	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, изменение формы слова	1 ч		
66/38	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, изменение формы слова	1		
67/39	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, подбор однокоренного слова.	1 ч		
68/40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, подбор однокоренного слова.	1		
69/41	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, подбор однокоренного слова.	1		
70/42	Написание парных звонких и глухих согласных на конце или перед согласным в корне слова.	1 ч		
71/43	Написание парных звонких и глухих согласных на конце или перед согласным в корне слова. Написание парных звонких и глухих согласных на конце или перед согласным в корне слова.			
	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2		
72/44	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1 ч		
73/45	Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1 ч		
	Разделительный мягкий знак (ь)	4		
74/46	Использование на письме	1 ч		

	разделительного знака мягкого знака (ь)			
75/47	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь)	1 ч		
76/48	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	1 ч		
77/49	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа.	1 ч		
Части речи (51 ч)				
	Части речи	2		
78/1	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1 ч		
79/2	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1 ч		
	Имя существительное	14		
80/1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1 ч		
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2		
81/2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч		
82/3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч		
	Собственные и нарицательные имена существительные	5		
83/4	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч		
84/5	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч		
85/6	Заглавная буква в именах собственных.	1 ч		
86/7	Заглавная буква в именах собственных.	1 ч		
87/8	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины.	1 ч		
	Число имён существительных.	3		
88/9	Изменение имён существительных по числам.	1 ч		
89/10	Изменение имён существительных по числам.	1 ч		
90/11	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1 ч		
	Обобщение знаний об имени существительном	3		
91/12	Обобщение знаний об имени существительном.	1 ч		
92/13	Разбор имени существительного как части речи.	1 ч		
93/14	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение	1 ч		

	повествовательного текста по данным вопросам. Проверочная работа.			
	Глагол	11 ч		
	Глагол как часть речи.	4 ч.		
94/1	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1 ч		
95/2	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1 ч		
96/3	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1 ч		
97/4	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1 ч		
	Число глагола	2		
98/5	Изменение глагола по числам.	1 ч		
99/6	Изменение глагола по числам.	1 ч		
	Правописание частицы не с глаголами	1		
100/7	Правописание частицы не с глаголами	1 ч		
	Обобщение знаний о глаголе.	1		
101/8	Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 ч		
	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	2		
102/9	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании.	1 ч		
103/10	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1 ч		
104/11	Проверочная работа.	1 ч		
	Имя прилагательное	12		
	Имя прилагательное как часть речи	5		
105/1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1 ч		
106/2	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1 ч		
107/3	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч		
108/4	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч		
109/5	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1 ч		
	Единственное и множественное число имён прилагательных	2		
110/6	Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч		
111/7	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени	1 ч		

	существительного.			
	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3		
112/8	Понятие текста описание	1 ч		
113/9	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1 ч		
114/10	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1 ч		
	Обобщение знаний об имени прилагательном	2		
115/11	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч		
116/12	Проверочная работа.	1 ч		
	Местоимение	5		
	Местоимение (личное) как часть речи.	3		
117/1	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1 ч		
118/2	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1 ч		
119/3	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1 ч		
	Текст -рассуждение	2		
120/4	Структура текста-рассуждения.	1 ч		
121/5	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Проверочная работа.	1 ч		
	Предлоги	4		
122/1	Роль предлогов в речи.	1 ч		
123/2	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1 ч		
124/3	Правописание предлогов с именами существительными.	1 ч		
125/4	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа.	1 ч		
126/5	Проект «В словари – за частями речи!»	1 ч		
127/6	Контрольный диктант.	1 ч		
128/7	Контрольный диктант.	1 ч		
Повторение (8ч)				
129/1	Текст. Типы текстов.	1 ч		
130/2	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1 ч		
131/3	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1 ч		
132/4	Части речи.	1 ч		

133/5	Части речи.	1 ч		
134/6	Звуки и буквы.	1 ч		
135/7	Правила правописания.	1 ч		
136/8	Правила правописания.	1 ч		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
	Библиографический список методических и учебных пособий (книгопечатная продукция)		
1	<p>Примерная рабочая программа «Русский язык» Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение» 2019 г.</p> <p>1. В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс учебник Часть 1. М. «Просвещение» 2018 г.</p> <p>2. В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс учебник Часть 2. М. «Просвещение» 2018 г.</p> <p>3. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы М. «Просвещение». 2019 г.</p> <p>Дидактические материалы. В. П. Канакина Русский язык. Дидактический материал. 2 класс. М. «Просвещение» 2013 г.</p> <p>Методические пособия. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева Русский язык. 2 класс. Методические рекомендации М «Просвещение» 2019 г.</p> <p>Печатные пособия. 1. Набор «Словарные слова» 2. Комплект наглядных пособий для словарно - логических упражнений по русскому языку. 3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p>	1	Библиотечный фонд комплектуется с учетом перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ
	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.		
2	<p>Электронные учебные пособия.</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p>	1	

	В.П. Канакина, В.Г. Горецкого Русский язык 2 класс. (CD).		
	Технические средства.		
3	1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок. 2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. 3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. 4. Компьютер. 5. Телевизор. 6. Домашний кинотеатр. 7. Многофункциональное печатающее устройство.	Д Д Д Д Д Д Д	
	Экранно-звуковые пособия.		
4	1. Электронные физминутки; 2. Мультимедийные презентации	Д	
	Оборудование класса		
5	1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев. 2. Стол учительский с тумбой. 3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	К Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Корректировка календарно-тематического планирования

Дата внесения изменения	Основание	Пояснение, что изменено	Подпись лица с кем согласовано