

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 2 класс.

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора В.П. Канакина, В.Г. Горецкого «Русский язык».

2. Для реализации программы используется следующий УМК:

1. Примерная рабочая программа «Русский язык» Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение» 2019 г.
2. В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс учебник Часть 1. М. «Просвещение» 2018 г.
3. В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс учебник Часть 2. М. «Просвещение» 2018 г.
4. В. П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Ч. 1. М. «Просвещение» 2019 г.
5. В. П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Ч. 2. М. «Просвещение» 2019 г.
6. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 класс. М. «Просвещение» 2014 г.
7. В. П. Канакина Русский язык. Дидактический материал. 2 класс. М. «Просвещение» 2013 г.
8. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы М. «Просвещение». 2019 г.

3. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Программа автора по русскому языку рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

4. Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

5. Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

6. Структура учебного предмета

| Раздел | Название разделов | Кол-во часов |
|--------|-------------------------|--------------|
| 1 | Наша речь | 2 |
| 2 | Текст | 2 |
| 3 | Предложение | 9 |
| 4 | СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА.... | 15 |
| 5 | ЗВУКИ И БУКВЫ | 49 |
| 6 | Части речи | 51 |
| 7 | Повторение | 8 |
| | ИТОГО: | 136 |

7. Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий, промежуточный, итоговый.

8. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фронтальный опрос, тестирование.

9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции, игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны

манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.