

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» 4 класс

1. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора А. А. Плешаков.

2. Для реализации программы используется следующий УМК:

1. Примерные рабочие программы. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М. «Просвещение» 2019 год.

2. А. А. Плешаков. Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьёва. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. М. «Просвещение». 2015

3. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М. «Просвещение» 2012 г

5. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М. «Просвещение» 2012

6. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Тесты 4 класс М. «Просвещение» 2019 г.

7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Плешаков С. А. Проверочные работы. М. «Просвещение» 2018 г.

3. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Программа автора по окружающему миру рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

4. Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

5. Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

6. Структура учебного предмета

№.	тема	Всего часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России.	10
3.	Родной край – часть большой страны»	15
4.	Страницы Всемирной истории.	5
5.	Страницы истории России.	20
6.	Современная Россия	9
	Итого	68

7. Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий, промежуточный, итоговый.

8. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проекты.

9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

Индивидуальная работа. работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.