

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района Алтайского края

Согласовано:

Руководитель ШМО
учителей начальных классов
Т. Кнаус Кнаус Т.Н..
Протокол № 1 от
«26» августа 2019 г.

Принято:

на педагогическом совете
Протокол №10 от
27.08.2019г

Утверждено:

Директор школы
Верменин М. А.
Приказ № 08
«26» августа 2019 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
образовательная область
«Обществознание и естествознание»

3 класс, начальное общее образование, базовый уровень
на 2019 - 2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по окружающему миру для
3 класса.

Автор: Плешаков А.А.– М.: «Просвещение», 2019 год

Разработана:
Пальчиковой Надеждой Вадимовной
учителем начальных классов

с. Георгиевка ,2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская сош» с учётом УМК автора А. А. Плешаков.

Используемый УМК:

1. Примерные рабочие программы. А. А. Плешакова. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России» М. «Просвещение» 2019 г
2. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М. «Просвещение» 2012 г
3. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М. «Просвещение» 2012 г.
4. А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьёва. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. М. «Просвещение» 2012 г.
5. А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты М. «Просвещение» 2019 г.
6. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2013 г.
7. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М. «Просвещение» 2013 г.
8. Плешаков А. А., Румянцева А. А. Великан на поляне, или Первые уроки Экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М. «Просвещение» 2013 г.
9. Ю. И. Глаголева, Н. И. Роговцева, Е. Ю. Федотова. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. М. «Просвещение»-2013

Обоснование выбора УМК:

В системе учебников УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В них предполагается большое количество заданий, предусматривающих систематическое проведение работы в паре, в группе. Ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы получить верный результат, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др.

Цель данного курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Задачи курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Общая характеристика курса.

Основная концептуальная идея курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему – «многообразие», «целостность», «уважение».

Учебный материал 3 класса предусматривает развитие основных содержательных линий курса:

- наша планета, родная страна и малая родина;
- мир неживой и живой природы;
- мир людей и мир, созданный людьми;
- мир в прошлом, настоящем и будущем;
- наше здоровье и безопасность;
- наше отношение к окружающему и экология.

В разделе «Как устроен мир» систематизируются и углубляются знания детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, о внутреннем мире человека, его духовных богатствах, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

В разделе «Эта удивительная природа» последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные). Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы. Учащиеся получают элементарные представления о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ.

Раздел «Мы и наше здоровье», нацеливает на формирование представлений о строении и жизнедеятельности нашего организма и на приобщение детей к здоровому образу жизни. Учащиеся знакомятся с системами органов человека и правилами их гигиены, приобретают соответствующие умения и навыки.

Раздел «наша безопасность» формирует основы безопасного поведения ребёнка как в повседневной жизни, так и в различных экстремальных ситуациях.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве. О взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в разделе «Чему учит экономика». Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Раздел «Путешествие по городам и странам» представлен в форме путешествия по городам золотого кольца России, странам – соседям России, странам зарубежной Европы, а также по знаменитым местам мира. Расположенным на разных материках. Изучение данной темы способствует формированию уважительного отношения к своей стране, её истории и культуре, к другим странам и народам, к миру в целом.

Технология продуктивного чтения, организация работы в парах и малых группах; игровая технология

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, проектный.

Формы: практические работы, опыты, экскурсии, игры, путешествия, работа с картой, групповая, коллективная, индивидуальная, работа в паре, самостоятельная, фронтальная.

Средства обучения: учебник, электронное приложение к учебнику Плешакова А.А., печатные пособия.

Режим занятий: занятия в 3 классе ведутся по 5 дневной рабочей неделе в 1 смену. Начало занятий в 8.15 ч. Продолжительность урока 40 минут.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.

В 3 классе на изучение окружающего мира по авторской программе отводится 68 ч (2 ч в неделю) 34 учебных недель.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу.

Авторская программа полностью соответствует ФГОС и примерной программе по окружающему миру, поэтому никаких изменений нет.

Характеристика класса.

В 3 классе-6 обучающихся. Обучаются по основной образовательной программе начального общего образования.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

Индивидуальная работа. работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Используемая в тексте программы система условных обозначений следующая: Т – теория; П – практика; УД – учебная деятельность.

Планируемые результаты.

Личностные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

-овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

-проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран. В том числе стран Зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- этически чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатств, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

Обучающийся научиться:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научиться:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы и вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников.

Предметные результаты:

Обучающийся научиться:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждение болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные. Добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Формы контроля: тестовые работы: «Проверим себя и оценим свои достижения», проекты, устный опрос.

Нормы оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора

Содержание тем учебного курса.

Раздел «Как устроен мир» (6ч)

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Человек-часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек-член общества, носитель и создатель культуры. Освоение человеком законов жизни природы

посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)

Вещество-это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха). Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов. Состояние воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды). Почва. её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и в жизни людей. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и в жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе. Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Растения одного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Круговорот веществ.

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)

Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Первая помощь при лёгких травмах. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Измерение частоты пульса. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Внутренний мир человека.

Раздел «Наша безопасность» (7 ч).

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Правила безопасного поведения в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей среды).

Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)

Значение труда в жизни человека и общества. Зависимость жизни человека от природы. Профессии людей. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Значение труда в жизни человека и общества. Особенности труда людей родного края, их профессии. Семья-самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.

Раздел «Путешествия по городам и странам». (15 ч).

Города Золотого кольца России. Наша Родина-Россия. Города России. Родной край-часть России. Страны и народы мира. Россия на карте. Государственная граница России. Страны и народы мира. Знакомства с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Охрана памятников истории и культуры.

Учебно- тематический план

№.	Тема	Всего часов
1	Как устроен мир.	6
2	Эта удивительная природа.	18
3.	Мы и наше здоровье.	10
4.	Наша безопасность.	7
5.	Чему учит экономика.	12
6.	Путешествие по городам и странам.	15
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир» 3 класс, автор АА Плешаков.

68 часов в год (2 часа в неделю)

№ п/п	Перечень тем и разделов	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
«Как устроен мир» - 6 часов				
1/1	Природа	1		
2/2	Человек.	1		
3/3	Проект «Богатства, отданные людям»	1		
4/4	Общество.	1		
5/5	Что такое экология?	1		
6/6	Природа в опасности!			
«Эта удивительная природа» - 18 часов				
7/1	Тела, вещества, частицы.	1		
8/2	Разнообразие веществ.	1		
9/3	Воздух и его охрана.	1		
10/4	Вода.	1		
11/5	Превращения и круговорот воды.	1		
12/6	Берегите воду!	1		
13/7	Что такое почва.	1		
14/8	Разнообразие растений.	1		
15/9	Солнце, растения и мы с вами.	1		
16/10	Размножение и развитие растений .	1		
17/11	Охрана растений.	1		
18/12	Разнообразие животных	1		
19/13	Кто что ест?	1		
20/14	Проект «Разнообразие природы родного края».	1		
21/15	Размножение и развитие животных.	1		
22/16	Охрана животных.	1		
23/17	В царстве грибов.	1		
24/18	Великий круговорот жизни.	1		
« Мы и наше здоровье» - 10 часов				
25/1	Организм человека.	1		
26/2	Органы чувств.	1		
27/3	Надёжная защита организма.	1		
28/4	Опора тела и движение.	1		
29/5	Наше питание. Проект « Школа кулинаров»	1		
30/6	Дыхание и кровообращение.	1		
31/7	Умей предупреждать болезни.	1		
32/8	Здоровый образ жизни.	1		
33/9	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1		
34/10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1		
«Наша безопасность»- 7 часов				
35/1	Огонь, вода и газ.	1		

36/2	Чтобы путь был счастливым.	1	
37/3	Дорожные знаки.	1	
38/4	Проект «Кто нас защищает»	1	
39/5	Опасные места.	1	
40/6	Природа и наша безопасность.	1	
41/7	Экологическая безопасность.	1	
Чему учит экономика» 12 часов			
42/1	Для чего нужна экономика.	1	
43/2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
44/3	Полезные ископаемые.	1	
45/4	Растениеводство.	1	
46/5	Животноводство.	1	
47/6	Какая бывает промышленность.	1	
48/7	Проект «Экономика родного края».	1	
49/8	Что такое деньги.	1	
50/9	Государственный бюджет.	1	
51/10	Семейный бюджет.	1	
52/11	Экономика и экология	1	
53/12	Экономика и экология	1	
«Путешествия по городам и странам» 15 часов			
54/1	Золотое кольцо России	1	
55/2	Золотое кольцо России	1	
56/3	Золотое кольцо России	1	
57/4	Проект «Музей путешествий»	1	
58/5	Наши ближайшие соседи.	1	
59/6	На севере Европы.	1	
60/7	Что такое Бенилюкс.	1	
61/8	В центре Европы.	1	
62/9	По Франции и Великобритании (Франция)	1	
63/10	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	
64/11	На юге Европы.	1	
65/12	По знаменитым местам мира.	1	
66/13	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
67/14	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	
68/15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	
Итого		68	

Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы.
 Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса)
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников)
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)

№ п/ п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	<p>Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Примерные рабочие программы. А.А.Плешакова. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России» М. «Просвещение» 2019 г</p> <p>Учебники. 1. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.-М. «Просвещение» 2012 г 2. 1.А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.-М. «Просвещение» 2012 г.</p> <p>Тесты. А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. Окружающий мир. Тесты М. «Просвещение» 2019 г.</p> <p>Методические пособия. А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьёва. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. М. «Просвещение» 2012 г. 2. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2013 г. 3. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М. «Просвещение» 2013 г. 4. Плешаков А. А., Румянцева А. А. Великан на поляне, или Первые уроки Экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М. «Просвещение» 2013 г. Ю.И.Глаголева, Н.И.Роговцева, Е.Ю.Федотова. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. М. «Просвещение»-2013</p>	<p>1</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>1</p> <p>Ф</p> <p>Ф</p> <p>Ф</p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется с учетом перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ.</p>
Печатные пособия			
2	<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения</p> <p>Портреты выдающихся людей России</p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	

	(политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (комплекты открыток)	Д Д	
Технические средства обучения			
3	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Ноутбук. Телевизор. Домашний кинотеатр. Многофункциональное печатающее устройство.	Д Д Д Д Д	
Экранно-звуковые пособия			
4	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова 3 класс (CD) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д Д	
Оборудование класса			
6	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К 1 6	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
7	Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Микроскоп (цифровой по возможности) Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	Д Д Д К Д Д	
Натуральные объекты			
8	Коллекции полезных ископаемых Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения)	Д Д Д	

Корректировка календарно-тематического планирования

Дата внесения изменения	Основание	Пояснения, что изменено	Подпись лица с кем согласовано