

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» 4 класс.

1. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.

2. Для реализации программы используется следующий УМК:

1. Учебник: Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, - М., «Просвещение», 2018.
2. Методические рекомендации «Математика. 4 класс» М.:С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, Просвещение, 2013 г.
3. Примерные рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». М. «Просвещение». 2019 год.
4. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: / С.И.Волкова.- 4-е изд. - М.: «Просвещение», 2013 г
5. Математика Устные упражнения. 4 класс. С. И. Волкова. М. «Просвещение» 2015 г.
6. Волкова С. И. Математика. Тесты. М. «Просвещение». 2018 г.
7. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. М. «Просвещение». 2019 г.

3. Место курса в учебном плане

Программа автора по математике рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

4. Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

5. Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
- развитие пространственного воображения;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критического мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

6. Структура учебного предмета

№п/п	перечень и название разделов	всего часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10
3.	Величины.	14
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	79
6	Итоговое повторение	18
7	Контроль и учёт знаний	2
	итого	136

7. Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий, промежуточный, итоговый.

8. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

контрольные работы, проверочные работы «Проверим себя и оценим свои достижения», «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху», тестирование.

9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые моменты.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.