

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» 2 класс.

1. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В

### 2.Для реализации программы используется следующий УМК:

1. Примерная рабочая программа «Математика» Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы «Просвещение» 2019г.
2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч 1. М. «Просвещение» 2012 г.
3. М.И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч 2. М. «Просвещение» 2012 г
4. С. И. Волкова Математика. Контрольные работы 1-4 класс. М. «Просвещение» 2013 г.
5. С. И. Волкова, С. В. Степанова, м. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. М. «Просвещение» 2012
6. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс. М. «Просвещение» 2013 г.
7. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. Москва, Санкт-Петербург «Просвещение» 2014 г.
8. С. И. Волкова. Проверочные работы. М. «Просвещение» 2019 год
- 9.С. И. Волкова. Тесты. М. «Просвещение». 2017 год.

### 3. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Программа автора по математике рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

4. Основными **целями** математического образования в начальной школе является:

- Обеспечение интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
- Формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;
- Обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;
- Формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

5.Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения и речи младших школьников;
- формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; вести

поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней; развивать коммуникативные способности, формирование критичности мышления, умения аргументированно обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других; осваивать навыки самоконтроля и самооценки;

- развитие творческих способностей.

#### 6. Структура учебного предмета

№	Перечень и название разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	20
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	28
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	23
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	17
4	Табличное умножение и деление.	21
5	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	10
6	Проверка знаний	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>

#### 7. Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий, промежуточный, итоговый.

#### 8. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фронтальный опрос, контрольные работы, тестирование, проверочные работы.

#### 9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции, игровые методы.

#### Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо

инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепились у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.