

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край Локтевский район

Согласовано: Руководитель ШМО учителей ЕМЦ <i>Волошина С.Н.</i> Волошина С.Н. Протокол № 1 от «26» августа 2019г.	Принято: на педагогическом совете Протокол № 10 от 27.08. 2019г.	Утверждено: директор школы Верменичева М.А. Приказ № 111 от «28» августа 2019г.
--	--	--



Рабочая программа
учебного предмета «Химия»
8 класс, основного общего образования, базовый уровень
на 2019 - 2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы по химии автора
Гара Н.Н. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана.
8-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Разработала: Кутлырова Н.И.
учитель химии

с. Георгиевка 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК автора Н.Н. Гара.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Химия. 8 класс. Учебник. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. –М.: Просвещение, 2018.
3. Химия. 8 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.
4. Химия. 8—9 классы. Дидактический материал. Радецкий А.М. – М.: Просвещение, 2018.
5. Химия. 8—9 классы. Задачник с «помощником». Гара Н.Н., Габрусева Н.И.-М.: Просвещение, 2018.
6. Химия. Уроки в 8 классе. Гара Н.Н. – М.: Просвещение, 2014.
7. Химия: рабочая тетрадь 8 класс/ Н.И. Габрусева – М.: Просвещение, 2017

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» на изучение предмета «Химия» предусмотрено 70 часов (из расчета – 2 часа в неделю). Из них 5* часов – резервное время.

Рабочая программа по содержанию и логике полностью соответствует авторскому тематическому и поурочному планированию. Количество часов не изменено.

Общая характеристика учебного предмета

Химия как учебный предмет, вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся. Она призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний в 8,9 классах и подготовить к восприятию учебного материала в старших классах, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

Основные цели и задачи:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы.

Методы работы с детьми с ОВЗ:

- Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

- Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
- Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
- Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
- В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Обязателен положительный итог работы.

Краткая характеристика класса: 3 учащихся обучаются по программе основного общего образования, базовый уровень.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

Методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником;
- репродуктивный: решение задач по алгоритму, составление задач по аналогии;
- частично- поисковый: информационная и творческая переработка текста; лабораторная и практическая работа, самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения химии ученик должен *знать/ понимать*:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
 - основные законы, химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- уметь*:
- называть химические элементы, соединения изученных классов; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева;
 - закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
 - связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, вид химической связи в соединениях;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
 - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем кислород, водород, углекислый газ, аммиак;
- растворы кислот и щелочей; хлор-ионы; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:*
- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса химии:

Изучение химии в основной школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
 - умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
 - умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
 - умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения следующие: контрольные и практические работы, самостоятельные работы, тестовые задания, устные ответы

Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1. Химия. 8 класс. Учебник. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
2. Химия. 8—9 классы. Дидактический материал. Радецкий А.М.
3. Химия. 8—9 классы. Задачник с «помощником». Гара Н.Н., Габрусева Н.И.
4. Химия. Уроки в 8 классе. Гара Н.Н.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасно работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно – молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций. Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений. Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода.

Водород – восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода. Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Химические

свойства воды. Применение воды. Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества.

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.

Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха и воды. Определение состава воздуха. Коллекция нефти, каменного угля и продуктов их переработки.

Получение водорода в аппарате Кипа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Анализ воды. Синтез воды. Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щёлочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смеси с помощью магнита. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакции. Разложение основного карбоната меди (II). Реакция замещения меди железом.

Ознакомление с образцами оксидов. Взаимодействие водорода с оксидом меди (II). Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

Практические работы

Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.

Очистка загрязнённой поваренной соли.

Получение и свойства кислорода

Получение водорода и изучение его свойств.

Приготовление растворов солей с определённой массовой долей растворённого вещества

Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Расчетные задачи:

Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Нахождение массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисление массы растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.

Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы. Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая система как естественно – научное классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б- группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого – третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.

Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

Демонстрации:

Физические свойства щелочных металлов. Взаимодействие оксидов натрия, магния, фосфора, серы с водой, исследование свойств полученных продуктов. Взаимодействие натрия и калия с водой. Физические свойства галогенов. Взаимодействие алюминия с хлором, бромом и йодом

Раздел 3. Строение вещества.

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.

Демонстрации: Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом – «Положение о нормах и критериях оценивания учащихся МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора

Структура учебного предмета

Раздел учебного курса	Количество часов	Из них	
		Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1 Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)	54	3	6
Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	7		
Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь	9	1	
Итого	70	4	6

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Раздел/ тема урока	Кол.часов	дата	
			план	факт
Раздел №1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) - 51ч+3*				
1	Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства	1		
2	Методы познания в химии.	1		
3	Практическая работа 1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.	1		
4	Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрация, выпаривание, кристаллизация, дистилляция,	1		
5	Практическая работа 2. Очистка загрязнённой поваренной соли	1		
6	Физические и химические явления. Химические реакции	1		
7	Атомы, молекулы, ионы	1		
8	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решётки	1		
9	Простые и сложные вещества. Химические элементы. Металлы и неметаллы.	1		
10	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса	1		
11	Закон постоянства состава веществ	1		
12	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав веществ	1		
13	Массовая доля химического элемента в соединении	1		
14	Валентность химических элементов. Определение валентности по формулам бинарных соединений.	1		
15	Составление химических формул бинарных соединений по валентности	1		
16	Атомно-молекулярное учение.	1		
17	Закон сохранения массы веществ.	1		
18	Химические уравнения	1		
19	Типы химических реакций.	1		
20	Контрольная работа по теме «Первоначальные химические понятия»	1		
21	Кислород, его общая характеристика. Получение кислорода. Физические свойства кислорода.	1		
22	Химические свойства и применение кислорода. Оксиды. Круговорот кислорода в природе.	1		
23	Практическая работа 3. Получение и свойства кислорода	1		
24	Озон. Аллотропия кислорода	1		
25	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений	1		

26	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом	1		
27	Химические свойства водорода и его применение	1		
28	Практическая работа №4 Получение водорода и изучение его свойств	1		
29	Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды	1		
30	Физические и химические свойства воды. Применение воды	1		
31	Вода – растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворение веществ в воде	1		
32	Массовая доля растворенного вещества	1		
33	Практическая работа 5 Приготовление растворов солей с определённой массовой долей растворённого вещества	1		
34	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы»	1		
35	Контрольная работа № 2 по темам «Водород», «Кислород», «Вода. Растворы»	1		
36	Моль – единица количества вещества. Молярная масса	1		
37	Вычисления по химическим уравнениям	1		
38*	Вычисления по химическим уравнениям	1		
39	Закон Авогадро. Молярный объём газов.	1		
40	Относительная плотность газов	1		
41	Объёмные отношения газов при химических реакциях	1		
42*	Объёмные отношения газов при химических реакциях	1		
43	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение	1		
44	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.	1		
45	Химические свойства оснований. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Реакция нейтрализации. Применение оснований.	1		
46	Амфотерные оксиды и гидроксиды	1		
47	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот	1		
48	Химические свойства кислот	1		
49	Соли: состав, классификация, номенклатура, способы получения.	1		
50	Свойства солей	1		
51	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1		
52*	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1		

53	Практическая работа 6. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».	1		
54	Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений»	1		
Раздел 2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (7ч)				
55	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов..	1		
56	Периодический закон Д.И. Менделеева.	1		
57	Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды.	1		
58	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент – вид атомов с одинаковым зарядом ядра.	1		
59	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона	1		
60	Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева	1		
61	Повторение и обобщение по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, Строение атома»	1		
3 Строение Раздел вещества. Химическая связь 7ч+2*				
62	Электроотрицательность химических элементов.	1		
63	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентная связь.	1		
64	Ионная связь.	1		
65	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.	1		
66	Окислительно-восстановительные реакции	1		
67*	Окислительно-восстановительные реакции	1		
68	Повторение и обобщение по теме «Строение вещества. Химическая связь»	1		
69	Контрольная работа по темам «Периодический закон Д.И.Менделеева», «Строение атома», «Строение вещества».	1		
70*	Повторение и обобщение по теме «Строение вещества. Химическая связь»	1		
	ИТОГО	70 часов		

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

1. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.
2. Химия. 8 класс. Учебник. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
3. Химия. 8 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.
4. Химия. 8—9 классы. Дидактический материал. Радецкий А.М.
5. Химия. 8—9 классы. Задачник с «помощником». Гара Н.Н., Габрусева Н.И.
6. Химия. Уроки в 8 классе. Гара Н.Н.

Оборудование, приборы, дидактические материалы

Таблицы:

«Периодическая система химических элементов М.и. Менделеева»; серия таблиц по химии для VIII- XI классов – таблица растворимости; растворимость солей, кислот, оснований в воде; кислотно-основные свойства оксидов элементов групп А, атомные радиусы элементов I–IV периодов, Схема процессов окисления-восстановления, Генетическая связь между классами соединений, Соотношение между видами химической связи, названия кислот и солей, Ковалентная связь, Ионная связь, Химические знаки, названия и относительные атомные массы важнейших химических элементов, Распространенность химических элементов в оболочках Земли; Окраска индикатора в различных средах; серия таблиц «Лабораторное оборудование и обращение с ним» Нагревание, Титрование, Фильтрование, Перегонка, Газовая горелка, Получение и соби́рание газов, Обращение с жидкими веществами, Приготовление растворов, Взвешивание, Обращение с твердыми веществами, Спиртовка, Техника безопасности при проведении опытов, Техника безопасности при работе с газами, Правила поведения в кабинете химии, Правила техники безопасности труда в кабинете химии, Запрещающие знаки, Строение и свойства пламени, «Таблицы по химическим производствам» - Синтез аммиака.

Комплект портретов для кабинета химии: Авогадро, Н.Н.Бекетов, А.М.Бутлеров, Джон Дальтон, Н.Д.Зелинский. Н.Н.Зинин, Антуан Лоран Лавуазье, М.В. Ломоносов, Д.И.Менделеев, Анри Луи Ле Шателье.

Объекты натуральные (коллекции): Алюминий, Металлы и сплавы, Стекло и изделия из стекла, Топливо, Чугун и сталь, Шкала твердости.

Модели демонстрационные: Модели кристаллической решетки оксида углерода (IV). Модели пространственной решетки алмаза. Модели пространственной модели графита. Модели пространственной решетки магния. Модели пространственной решетки меди. модели пространственной решетки поваренной соли. Наборы моделей атомов со стержнями для установления моделей молекул, наборы трафаретов моделей атомов.

Приборы общего назначения: нагреватели демонстрационные, плитки электрические, шкаф сушильный, демонстрационные комплекты ареометров учебных, термометры лабораторные. Лабораторные Весы, гири лабораторные (г-4-210), наборы деталей и узлов для монтажа простейших приборов, нагреватели электрические, спиртовки лабораторные.