

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Руководитель ШМО ГЦ
 Зинченко Т.П.
Протокол № 1 от
« 26 » 08 2019 г.

Принято:

на педагогическом совете
Протокол № 10 от
« 27 » 08 2019 г.

Утверждено:

Директор школы

Приказ № 28 от
« 28 » 08 2019 г.



Рабочая программа
учебного предмета « История России».
Образовательная область «Общественно-научные предметы»
8 класс основного общего образования (ФГОС)
на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы
Курса «История России » 6-9 класс
Автор-составитель: Л.А.Пашкин

Разработана: Секрета Т.Н.
учителем истории и обществознания

с.Георгиевка, 2019.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по истории России для 8 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) образовательного учреждения МКОУ «Георгиевская СОШ» и в соответствии с программой курса «История России» 6-9 классы / авт.-сост.Л.А.Пашкина— М.: ООО «Русское слово»,2015г. (ФГОС, Инновационная школа, ИКС).

1. Используемый УМК:

- 1.А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Методическое пособие: рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. XIX век». 8 класс / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – (ФГОС. Инновационная школа).
3. Кружалов В.В. Рабочая тетрадь по истории к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. XIX век. 8 класс». - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Соловьёв Я.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России XIX века. 8 класс». - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – (ФГОС. Инновационная школа).

2.Место предмета учебном плане:

На изучение учебных предметов «Всеобщая история» и «История России» в 8 классе в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» предусматриваются 70 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю). В связи с тем, что авторские программы предусматривают на изучение «Истории России» 40 часов, а «Всеобщей истории» 26 часов, добавлено 2 часа на итоговые уроки по «Всеобщей истории» и 2 часа на итоговые уроки по «Истории России»

3. Общая характеристика учебного предмета:

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 8 классе охватывает историю развития российского общества и государства начиная со времен регенства Софьи и заканчивая правлением Павла I.

4. Цели и задачи:

Цель данной программы — формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»

Задачи:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XIX в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предметные результаты изучения восьмиклассниками истории включают:

<u>Ученик научится:</u>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>
<u>История России</u> - датировать важнейшие события и процессы в истории России XIX в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории; - читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в XIX в.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках; - характеризовать важные факты отечественной истории XIX в., классифицировать и группировать их по различным признакам; - рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках; - составлять описание образа жизни различных групп населения Российской	<u>История России</u> - давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX в.; - сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XIX в.; - образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ; - самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX в.; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XIX в.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм») г) художественной культуры России XIX в.; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории XIX в. (социальных и политических движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в XIX в., показывать общие черты и особенности; - давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода.	
---	--

Личностные результаты изучения восьмиклассниками истории включают:

<u>Ученик научится:</u>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>
- формировать представления о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире; - приобщаться к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интересу к его познанию за рамками учебного курса; - расширять представления о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»; — приобщаться к культурно-	— осваивать гуманистические традиции и ценности, становление которых продолжалось в Новое время, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; — опыту эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

<i>историческому наследию человечества, созданному в эпоху Нового времени, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.</i>	
---	--

Регулятивные универсальные учебные действия

<u>Ученик научится:</u>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>
• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний;

Коммуникативные универсальные учебные действия

<u>Ученик научится:</u>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
---	--

Познавательные универсальные учебные действия

<u>Ученик научится:</u>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>
• основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно	• основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	
--	--

6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:
индивидуальная работа; наглядный, словесный, игровой методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

7. Краткая характеристика класса: в классе 3 обучающихся, все обучаются по основной образовательной программе ООО.

8. Общая характеристика организации учебного процесса

Средства обучения: учебник истории, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, исторические карты, хронологические таблицы, документы.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная работа (урок, игры-обсуждения, лекция, семинар, олимпиада, конференция, презентация);
- урок открытия нового знания,
- урок - исследование,
- урок - игра,
- работа с исторической картой;

- урок систематизации знаний;
- урок развивающего контроля;
- *групповая работа* (групповое занятие, учебное исследование, проектирование);
- *работа в парах*;
- *индивидуальная работа* (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- метод изложения новых знаний;
- метод повторения, закрепления знаний;
- метод применения знаний;
- метод контроля;

Занятия проводятся в классно- урочной форме.

Виды деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Работа с исторической картой.
- Подготовка и защита проектов.
- Работа с иллюстративным материалом.
- Учебный диалог.
- Составление рассказа.
- Составление исторического портрета.

Педагогические технологии:

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- объяснительно-иллюстративного обучения;
- учебно-игровой деятельности;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

9.Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля и способы проверки и оценки результатов обучения по данной программе: фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами.

10. Контрольно- измерительные материалы:

Соловьёв Я.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России XIX века. 8 класс». - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – (ФГОС. Инновационная школа)

11. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания согласно положения «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК автора.

12. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (42 ч)

Введение Россия в XVIII веке: от царства к империи.

Раздел I. Эпоха реформ Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Династический кризис 1682 г. Борьба за власть. Регентство царевны Софьи при царях Иване и Петре. Хованщина. Внешняя политика. Вечный мир с речью Посполитой. Крымские походы.

В.В.Голицын. Отстранение царевны Софьи от власти.

Начало самостоятельного правления Петра I (1689). Первые шаги Петра I по пути преобразований: Азовские походы, строительство флота в Воронеже. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1689 г.

Сподвижники Петра: Ф.Я. Лефорт, П.Гордон, Ф.А.Головин, А.Д.Меншиков, П.А.Толстой.

Начало Северной войны

Предпосылки войны России со Швецией. Неудачи в начале войны и их преодоление.

Начало военной реформы и создания в России регулярной армии, военного флота.

Рекрутские наборы. Первые победы 1701-1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Победа в Северной войне.

Развитие военно-политической ситуации в 1704-1709 гг. для России и Швеции.

Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морское сражение и победы русского флота в 1714-1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.

Каспийский поход 1722-1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Преобразования Петра I

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Стефан Яворский. Феофан Прокопович.

Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии и Табель о рангах, их значение. Формирование системы абсолютизма.

Экономическая и социальная политика. Строительство заводов, формирование базы металлургической индустрии на Урале. Н.Демидов. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Развитие торговли. Меркантилизм и протекционизм в экономической политике.

Народные движения в начале XVIII в.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. К.Булавин.

Преобразование в области культуры и быта

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Западной Европы, привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Реформа календаря. Введение гражданской азбуки и современных цифр. Новые учебные пособия. Начало периодических изданий. Развитие науки: создание первого музея, указ об образовании Академии наук в Петербурге. Светская живопись, портретный жанр. И.Н.Никитин, А.М. Матвеев. Скульптура и архитектура раннего барокко. Б.Растрелли, Д.Трезини. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы народа. «Европейский» стиль во внешности, одежде, развлечениях, питании. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде (ассамблеи, балы, светские и государственные праздники). «Юности честное зерцало». Изменения в положении женщин.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Браки Петра I и его наследники. Дело царевича Алексея. Устав о наследии престола.

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов

Восшествие на престол Екатерины I. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм.

Екатерина I и Пётр II

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Судьба преобразований Петра I. Усиление влияния А.Д.Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Пребывание двора Петра II в Москве. Особенности и исход правления Петра II.

Правление Анны Иоанновны

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К.Миниха, А.И. Остермана и А.П.Волынского в управлении и политической жизни страны. Тайная канцелярия. Национальная политика. Укрепление границ империи. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Россия в Войне за польское наследство в 1730-х гг. Война с Османской империей (1735-1739).

Правление «брауншвейгской фамилии». Император-младенец Иоанн Антонович. Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. Приход к власти Елизаветы Петровны.

Внешняя политика России в правлении Елизаветы Петровны.

Семилетняя война.

Россия в европейской политике в середине XVIII в. А.П. Бестужев-Рюмин. Русско-шведская война (1741-1743). Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны

Пётр III

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Раздел III. Расцвет Российской империи

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм

Личность императрицы Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Идеи Просвещения, их основное содержание. Просвещённый абсолютизм в России.

Секуляризация церковных земель. «Наказ» Екатерины II, созыв Уложенной комиссии, итоги её деятельности. Экономическая и финансовая политика правительства.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II

Губернская реформа. Создание новых органов местной администрации. Особенности организации судебной власти. Цели сословной политики. Жалованные грамоты дворянству и городам, их основное содержание. Дворянство- «первенствующее сословие» империи. Привлечение сословий к местному управлению. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Крестьяне государственные, крепостные, монастырские. Права помещиков и обязанности крестьян. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Сельское хозяйство. Ремесло и промышленность. Роль государства, купечества, дворянства в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Развитие крестьянских промыслов. «Капиталисты» крестьяне. Текстильная промышленность, рост производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Гарелины, Прохоровы).

Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.

Крупнейшие ярмарки - Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная и др. Ярмарки на Украине. Воднотранспортные системы. Внешнеторговые связи России. Российско – британские торговые контакты. Торговля со странами Востока. Денежное обращение.

Введение ассигнаций.

Восстание Е.И.Пугачёва (1773-1775)

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствовании Екатерины II. Личность Е.И.Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И.Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и основные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг.: причины, цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и флотоводцы России (П.А. Румянцев, А.Г.Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе. Георгиевский трактат 1783 г.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территорий Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И.Панина и А.А. Безбородко. Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами. «Декларация о вооружённом нейтралитете». Россия и война за независимость британских колоний в Северной Америке. Война со Швецией (1788-1790).

Россия и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Народы Российской империи в XVIII в.

Народы России в XVIII веке. Национальная политика правительства. Управление национальными окраинами и взаимоотношения с местной знатью. Ликвидация украинского гетманства. Привлечение иностранных колонистов и иностранных специалистов в Россию. Политика в области религии. Роль православной веры. Ислам в России. Еврейское население. Укрепление начал толерантности и веротерпимости к неправославным и нехристианским конфессиям.

Освоение Новороссии

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединенные земли. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Правление Павла I

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма, усиление бюрократического и полицейского характера государства. Личность императора. Акт о престолонаследии. Указ о «трёхдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. и его причины.

Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Образование в России в XVIII в. Педагогические идеи. Концепция воспитания «новой породы людей» и основание Смольного института в Петербурге. Московский университет- первый российский университет. Деятельность И.И. Шувалова. Сословные учебные заведения. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт- Петербурге и Москве. Организация народных училищ в конце XVIII в.

Российская наука в XVIII в.

Изучение страны- главная задача науки. Академия наук в Петербурге. Г.Байер. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. В.Беринг. С.И.Челюскин. Освоение северо-западного побережья Америки. Российско- американская компания. Развитие медицины, борьба с эпидемиями. Достижения в области техники. И.П. Кулибин. А.К. Нартов, И.И. Ползунов. Гуманитарные науки. Становление исторической науки. В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Изучение русской словесности. Российская академия. Е.Р. Дашкова

Михаил Васильевич Ломоносов

Детство и юность М.В.Ломоносова. Деятельность М.В.Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки. Выдающаяся роль М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.

Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская литература, театральное и музыкальное искусство.

Художественная литература в XVIII в. и её основные достижения. Поэзия. Драматургия. А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский. А.П. Сумароков. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин.

Театр. Ф.Г. Волков. Развитие музыкального искусства. Д.С. Бортнянский.

Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры XVIII в. (барокко, рококо, классицизм, сентиментализм). Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура в середине и второй половине XVIII в. Строительство Петербурга. Барокко и классицизм в архитектуре, выдающиеся зодчие и их творения в Петербурге, Москве, других городах. Б. Растрелли. Дж.Кваренги. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков

Изобразительное искусство. Мастера русской живописи. Жанр парадного портрета. Новые веяния и жанры в изобразительном искусстве конца XVIII в. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. Скульптура. Ф.И. Шубин. Академия художеств и её роль в развитии отечественного искусства.

Культура и быт российских сословий

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

13. Структура изучаемого предмета

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
	Введение.	1
Раздел I	Эпоха реформ Петра I.	9
Раздел II	Россия в эпоху дворцовых переворотов.	7
Раздел III	Расцвет Российской империи.	15
Раздел IV	Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.	9
	Заключение.	1
	Итого	42

14. Календарно-тематическое планирование учебного предмета « История Россия. XVIII в.» 8 класс, 42 часа, 2 часа в неделю

№	Наименование раздела программы, темы урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение. Россия в XVIII веке: от царства к империи.	1		
Раздел I. Эпоха реформ Петра I.(9ч)				
2	Начало правления Петра I.	1		
3	Начало Северной войны.	1		
4	Победа в Северной войне.	1		
5	Преобразования Петра I.	1		
6	Экономика при Петре I	1		
7	Народные движения в начале XVIII века.	1		

8	Преобразования в области культуры и быта.	1		
9	Династия Романовых в первой четверти XVIII века.	1		
10	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I».	1		
Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (7ч)				
11	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	1		
12	Екатерина I и Пётр II.	1		
13	Правление Анны Иоанновны.	1		
14	Правление Анны Иоанновны.	1		
15	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	1		
16	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.	1		
17	Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов».	1		
Раздел III. Расцвет Российской империи.(15ч)				
18	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	1		
19	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	1		
20	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	1		
21	Крепостное право в России во второй половине XVIII века	1		
22	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII века.	1		
23	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII века.	1		
24	Восстание Е.И. Пугачёва (1773-1775).	1		
25	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.	1		
26	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.	1		
27	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII века	1		
28	Народы Российской империи в XVIII веке.	1		
29	Освоение Новороссии.	1		
30	Правление Павла I.	1		
31	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи».	1		
32	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи».	1		
Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.(9ч)				
33	Школа, образование и воспитание в XVIII веке.	1		
34	Российская наука в XVIII веке.	1		
35	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		
36	Общественная мысль второй половины XVIII века.	1		
37	Русская литература, театральное и музыкальное искусство.	1		
38	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.	1		
39	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.	1		
40	Культура и быт российских сословий.	1		
41	Обобщение по теме «Русская культура, наука,	1		

	общественная мысль после Петра Великого».			
42	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.»	1		
	ИТОГО	42		

15. Материально-техническое обеспечение программы

1. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.
2. Программа курса «История России». 8 класс / авт.-сост. О.Ю. Стрелова.
3. Кружалов В.В. Рабочая тетрадь по истории к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. XIX век. 8 класс».
4. Соловьёв Я.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России XIX века. 8 класс».
5. Электронное приложение к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. XIX век. 8 класс».
6. <http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
8. <http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».
9. <http://postnauka.ru> — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.
10. <http://www.scepsis.ru> — сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
11. <http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре.
12. <http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.
13. <http://www.bibliotekar.ru/rus> — подборка научных, литературных и изобразительных трудов по истории России.
14. Дидактические и раздаточные материалы по истории.

[illegible]