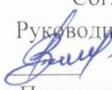


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»  
Локтевского района Алтайского края

Согласовано:  
Руководитель ШМО ГЦ  
 Зинченко Т.П.  
Протокол № 1 от  
« 26 » 08 2019 г.

Принято:  
на педагогическом совете  
протокол № 10 от  
« 27 » 08 2019 г.



Рабочая программа  
учебного предмета «История России»  
образовательная область «Общественно-научные предметы»  
9 класс, основное общее образование, базовый уровень  
на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Программы и тематического планирования курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авторы-составители: Л.Н. Алексашина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв.- М., ООО «Русское слово - учебник», 2016

Разработана: Памберг О.А.  
учителем истории и обществознания

с.Георгиевка, 2019.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета по Истории России для 9 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) образовательного учреждения МКОУ «Георгиевская сош» и УМК авторов Л.Н. Алексашиной, Н.И. Ворожейкиной, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва и др.

### 1. Используемый УМК.

1. Программа и тематическое планирование курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авторы-составители: Л.Н. Алексашина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв.- М., ООО «Русское слово - учебник», 2016
2. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России». 6-9 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
3. Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019
4. Алексашина Л.Н. Методическое пособие к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801-1914 гг.». 9 класс/ Л.Н. Алексашина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

### 2. Место предмета в учебном плане

На изучение учебных предметов «История России» и Всеобщая история в 9 классе в учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» предусматриваются 68 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю). 28 часов – Всеобщая история, 40 часов История России.

### 3. Общая характеристика учебного предмета

Курс истории России в 9 классе охватывает историю развития российского общества и государства, начиная с царствования Александра I и заканчивая первым десятилетием правления Николая II.

Структурно курс делится на три тематические раздела:

- I. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.
- II. Россия в эпоху реформ.
- III. Кризис империи в начале XXв.

### 4. Цели и задачи:

**Цель:** формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XIXв., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования – «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

**Задачи:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XIX–начале XX в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**К важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**На предметном уровне** в результате освоения курса «История России. 1801-1914 гг.»

<p><i>обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени (на основе знания хронологии) события отечественной истории XIX – начала XX в., характеризовать её основные периоды; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XIX – начале XX в.;</li> <li>- применять знание фактов для характеристики основных процессов, явлений, ключевых событий отечественной истории XIX – начала XX в.;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории Российской империи в XIX – начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте страны, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>- анализировать информацию исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников XIX – начала XX</li> </ul>	<p><i>обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XIX – начале XX в.;</li> <li>- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);</li> <li>- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> <li>- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX – начале XX в.</li> </ul>
--	--

<p>в.;</p> <p><i>-представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XIX – начале XX в.;</i></p> <p><i>б) ключевые исторические события и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры названного периода;</i></p> <p><i>-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе, интернет-ресурсах;</i></p> <p><i>-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в XIX – начале XX в., внешней политики страны, развития общественной мысли, культуры;</i></p> <p><i>-объяснять значение основных понятий, относящихся к отечественной истории XIX – начала XX в. (Отечественная война, крестьянский вопрос, Великие реформы, либерализм, консерватизм, социализм, модернизация, индустриализация, революция, парламентаризм и др.);</i></p> <p><i>-характеризовать причины и следствия наиболее значительных событий отечественной истории XIX – начала XX в.(реформы и революции, войны и др.);</i></p> <p><i>-сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие России и зарубежных стран в XIX – начале XX в. (опыт модернизации, реформы и революции и др.),</i></p> <p><i>сравнивать исторические ситуации и события;</i></p> <p><i>-составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной истории XIX – начала XX в., давать оценку историческим событиям и личностям.</i></p>	
--	--

**6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:**

индивидуальная работа; наглядный, словесный, игровой методы.

**Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:**

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

**7. Краткая характеристика класса:** в классе 7 обучающихся: все обучаются по основной образовательной программе ООО.

#### **8. Общая характеристика организации учебного процесса**

**Средства обучения:** учебник истории, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, исторические карты, хронологические таблицы, документы.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- *коллективная работа* (урок, игры-обсуждения, лекция, семинар, олимпиада, конференция, презентация);
- урок открытия нового знания,
- урок - исследование,
- урок - игра,
- работа с исторической картой;
- урок систематизации знаний,
- урок развивающего контроля;
- *групповая работа* (групповое занятие, учебное исследование, проектирование);
- *работа в парах*;
- *индивидуальная работа* (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

#### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- метод изложения новых знаний;
- метод повторения, закрепления знаний;
- метод применения знаний;
- метод контроля;

Занятия проводятся в классно- урочной форме.

#### **Виды деятельности:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Работа с исторической картой.
- Подготовка и защита проектов.
- Работа с иллюстративным материалом.
- Учебный диалог.
- Составление рассказа.
- Составление исторического портрета.

#### **Педагогические технологии:**

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- объяснительно-иллюстративного обучения;
- учебно-игровой деятельности;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

#### **9. Формы, методы и средства проверки и оценки результатов обучения:**

**Виды контроля:** текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы контроля и способы проверки и оценки результатов обучения по данной программе:** фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами.

#### **10. Контрольно-измерительные материалы:**

1. Е.А. Гевуркова Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. 1801-1914». 9 класс. М.: Русское слово, 2018

#### **11. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания согласно положения «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК авторов.

#### **12. Содержание учебного предмета**

**История России. 1801-1914. Российская империя в XIX – начале XX в.**

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ НА ПУТИ К РЕФОРМАМ. 1801-1861 гг.

**Российское общество в первой половине XIX в.**

Сословная структура российского общества. Российская деревня. Крепостное хозяйство. Крестьянские повинности. Дворянская усадьба, её «золотой век».

**Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.**

Промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX в. Динамика развития отдельных отраслей. Начало промышленного переворота. Торговля. Товарная специализация отдельных районов. Пути сообщения. Начало железнодорожного строительства. Города и городская жизнь. Петербург и Москва – столицы Российской империи.

**Государственный либерализм: Александр I и его реформы**

Александр I. Негласный комитет и его реформы. М.М. Сперанский и его проект. Учреждение Государственного совета. Н.М. Карамзин и его «Записка о древней и новой России».

**Внешняя политика России в начале XIX в.**

Внешнеполитические задачи России. Присоединение Грузии. Войны с наполеоновской Францией. Тильзитский мир. Русско-шведская война (1808-1809). Русско-турецкая (1806-1812) и русско-иранская (1804-1813) войны.

**Отечественная война 1812 г.**

Причины войны. Начальный этап войны. М.Б. Барклай-де-Толли и П.И. Багратион. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш-манёвр. Партизанская и народная война. Гибель наполеоновской армии. Заграничные походы русской армии. «Битва народов». Капитуляция Парижа.

**От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху**  
Венский конгресс. Священный союз. Царство Польское и его конституция. Государственная уставная грамота. Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Отказ Александра I от реформ в конце царствования.

#### **Движение декабристов**

Причины движения декабристов. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Политический курс Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законов. III Отделение Его Императорского Величества канцелярии и Отдельный корпус жандармов. А.Х. Бенкендорф. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Цензура.

#### **Экономическая и социальная политика Николая I**

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственной деревни. Деятельность П.Д. Кисилёва. Сословная политика. Николаевская бюрократия.

#### **Общественная и духовная жизнь в 1810-1850-х гг.**

Условия общественной жизни при Николае I. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Зарождение социалистической мысли. А.И. Герцен. Русское общество и Православная церковь. Старчество. Серафим Саровский. Митрополит Филарет.

#### **Народы России в первой половине XIX в.**

Религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. Старообрядцы. Католики, протестанты, армяно-григорианская церковь. Нехристианские конфессии. Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники. Польское восстание в 1830-1831 гг. Кавказская война. Шамиль.

#### **Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)**

Перемены во внешнеполитическом курсе. Русско-иранская война (1826-1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828-1829). Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

#### **Культурное пространство России в первой половине XIX в.**

«Золотой век» русской культуры. Роль государства в русской культуре. Народная культура. Литература. Н.М. Карамзин. В.А. Жуковский. От классицизма к реализму. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Архитектура. Стиль ампир. К.И. Росси, А.Д. Воронихин, О. Монферран. Исторический стиль. К.А. Тон. Изобразительное искусство. Академическая живопись. Лубок. Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л. Боровиковский, К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов. Монументальная скульптура. Театр и музыка. М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский. Наука. Русские ученые и изобретатели. Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.П. Аносов. Географические открытия.

#### **Раздел II. Россия в эпоху реформ**

##### **Отмена крепостного права**

Александр II. Подготовка Крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Правовой статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция.

##### **Великие реформы 1860-1870-х гг.**

Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Вопрос о конституции. Значение Великих реформ.

##### **Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность**

Помещичье хозяйство. Дворянское оскудение. Отработочная и капиталистическая системы. Крестьянское хозяйство. Нехватка земли и обременённость выкупными платежами. Крестьянская община. Промышленность и транспорт. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Рабочий вопрос.

### **Народное самодержавие Александра III**

Начало царствования Александра III. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка. Реформы образования. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Преобразования в области судебной системы. Финансовая политика. Аграрные отношения.

### **Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.**

Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии. Взаимоотношения с дальневосточными государствами. Русско-турецкая война (1877-1878). Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско-французское сближение.

### **Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.**

Рост образования. Научное развитие. Физиология (И.М. Сеченов, И.И. Мечников). Химия (А.М. Бутлеров). Периодический закон Д.И. Менделеева. Историческая наука (С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский). Путешественники (П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский). Литература. Романы И.С. Тургенева, А.И. Гончарова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проза и драматургия А.П. Чехова. Поэзия (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов). Драматургия А.Н. Островского. Театр. Актёры новой школы. Музыкальный театр. Хореография М.И. Петипа. Живопись. Товарищество передвижных выставок (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин). В.И. Суриков, В.А. Серов. Архитектура. Псевдорусский стиль. В.О. Шервуд, А.Н. Померанцев. Градостроительство. Музыка. Консерваторское образование. П.И. Чайковский. «Могучая кучка» (А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков и др.).

### **Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия**

Россия – многонациональное государство. Народы Российской империи. Общая характеристика национальной политики. Взаимодействие культур и народов. Европейский вопрос. Политика в отношении Польши. Польское восстание (1863-1864). Финляндия в составе Российской империи.

### **Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.**

Интеллигенция и её характеристика. Пореформенный либерализм. Народничество: основные направления. «Хождение в народ». Политический терроризм. Русский консерватизм конца XIX в. «Теория малых дел». Зарождение русского марксизма.

### **Раздел III. Кризис империи в начале XX в.**

#### **На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития**

Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX – начале XX в. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России конца XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство. Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

#### **Российское общество в условиях модернизации**

Демография, социальная стратификация. Женский вопрос. Урбанизация. Городская жизнь конца XIX – начала XX в. Разложение сословного строя. Предприниматели конца XIX – начала XX в. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

#### **Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война.**

Международное положение конца XIX в. Дальневосточная политика России. Китайско-Восточная железная дорога. Русско-японская война (1904-1905). Портсмутский мир.

#### **Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг.**

Внутренняя политика России на рубеже XIX- XXвв. Царствование Николая II. Либеральное движение. Кружок «Беседа». «Союз освобождения». Борьба в правительственных кругах: С.Ю. Витте и В.К. Плеве.

#### **Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.**

Политика министра внутренних дел П.Д. Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье. Массовые движения. Революционные выступления в армии. «Булыгинская дума». Манифест 17 октября 1905 г.

#### **Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.**

Партия эсеров: программа и тактика. Социал-демократы: образование партии. Большевики и меньшевики. Конституционно-демократическая партия: состав и программа. «Союз 17 октября»: программные установки. Консервативные партии. Революционные события ноября – декабря 1905 г. Московское вооружённое восстание.

#### **Становление российского парламентаризма**

Образование и выборы в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Работа I Государственной думы. Её роспуск. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Избирательный закон 3 июня 1907 г.

#### **Общество и власть после революции**

Программа реформ П.А. Столыпина. Указ 5 октября 1906 г. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Переселенческая политика. Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы.

#### **Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны**

Внешняя политика после русско-японской войны. Министр иностранных дел А.П. Извольский. Оформление Антанты. Боснийский кризис. Внешнеполитические кризисы в предвоенные годы. Гонка вооружений.

#### **Серебряный век русской культуры**

Философские течения. Сборник «Вехи». Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза И.А. Бунина, М. Горького, А.И. Куприна. Живопись. «Мир искусства» Группы «Бубновый валет», «Голубая роза». Русские авангардисты. Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка (А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, С.С. Прокофьев). Музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С. Станиславского. Театр В.Э. Мейерхольда. Кинематограф.

#### **Просвещение и наука в начале XX в.**

Правительственная политика в области образования. Новые высшие учебные заведения. Печать. «Философия общего дела» Н.Ф. Фёдорова. Её влияние на научную мысль. Теория ракетостроения (К.Э. Циолковский). Биогеохимия (В.И. Вернадский). Достижения в области физиологии (В.И. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев). Химия (Н.Д. Зелинский). Физика начала XXв. (П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе). Российская математическая школа (А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов). Исследования в области воздухоплавания (Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский). Историческая наука (А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, А.А. Шахматов). Правоведы начала XXв. (М.М. Ковалевский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий).

### **13. Структура изучаемого предмета (История России)**

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
	Введение. Российская империя в XIX – начале XXвв.	1
Раздел I	Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.	15
Раздел II	Россия в эпоху реформ.	11
Раздел III	Кризис империи в начале XX в.	12
	Итоговое обобщение	1
Всего		40

**14.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История России»**

Класс, 40 часов, 2 часа в неделю

№	Наименование раздела программы, темы урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводный урок	1		
	<b>Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.</b>	<b>15</b>		
2	Российское общество. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Деревня и город.	1		
3	Государственный либерализм: Александр I и его реформы.	1		
4	Внешняя политика России в начале XIX в.	1		
5-6	Отечественная война 1812 г.	2		
7	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.	1		
8	Движение декабристов.	1		
9	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1		
10	Экономическая и социальная политика Николая I.	1		
11	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	1		
12	Народы России в первой половине XIX в.	1		
13	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)	1		
14-15	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	2		
16	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.»	1		
	<b>Раздел II. Россия в эпоху реформ.</b>	<b>11</b>		
17	Отмена крепостного права.	1		
18	Великие реформы 1860-1870-х гг.	1		
19	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.	1		
20	Народное самодержавие Александра III.	1		
21	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1		
22-23	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.	2		
24	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия.	1		
25-26	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	2		
27	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	1		
	<b>Раздел III. Кризис империи в начале XX в.</b>	<b>12</b>		
28	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития.	1		
29	Российское общество в условиях модернизации.	1		
30	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война.	1		
31	Накануне первой российской революции 1905-1907 гг.	1		
32	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1		
33	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1		
34	Становление российского парламентаризма.	1		
35	Общество и власть после революции.	1		

36	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	1		
37	Серебряный век русской культуры.	1		
38	Просвещение и наука в началеXX в.	1		
39	Обобщение по теме «Кризис империи в началеXX в.»	1		
40	Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801-1914»	1		

### 15. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	<b>Библиографический список методических и учебных пособий (книгопечатная продукция)</b>		
1.1	Программа и тематическое планирование курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авторы-составители: Л.Н. Алексашина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв.- М., ООО «Русское слово - учебник», 2016	1	
1.2	Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России». 6-9 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015	1	
1.3	. Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019	7	
1.4	Алексашина Л.Н. Методическое пособие к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801-1914 гг.». 9 класс/ Л.Н. Алексашина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.	1	
1.5	. Е.А. Гевуркова Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. 1801-1914». 9 класс. М.: Русское слово, 2018	1	
2	<b>Демонстрационные печатные пособия</b>		
	Исторические карты		
3	<b>Информационно-коммуникационные средства обучения</b>		
3.1	Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет)	1	
3.2	Экспозиционный экран	1	
4	<b>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</b>		
4.1	История России IX-XIX века. Для интерактивной доски	1	
4.2	Энциклопедия истории России. 862-1917. Интерактивный мир	1	
4.3	Серебряный век русской культуры. Библиотека цифровых образовательных ресурсов	1	

### Корректировка календарно-тематического планирования

Дата внесения изменений	Основания	Пояснения что изменено	Подпись лица с кем согласовано