

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Локтевского района
Алтайского края

Рассмотрено
Руководитель ШМО
ЕМЦ
Волошина Волошина С. Н.
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2019 г.

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 10 от
« 27 » августа 2019 г.

Утверждено
Директор МКОУ
«Георгиевская СОШ»
В.В. Верменичев Верменичев М.
Приказ № 19 от
« 28 » августа 2019 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Геометрия», образовательная область
«Информатика и математика».
7 класс, основное общее образование, базовый уровень.
2019 – 2020 учебный год

Разработана: Волошиной С. Н.
учителем математики
высшей квалификационной категории

с. Георгиевка
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 7 класса разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения МКОУ «Георгиевская СОШ» с учётом УМК автора: Л. С. Атанасян «Геометрия»;
- Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Ф. Бутузов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Используемый учебно-методический комплект

- Геометрия. 7–9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 383 с.: ил.
- Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Л. С. Атанасян и др.. – М: Просвещение, 2016. – 95 с.: ил.
- Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс/ Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – 19-е изд. – М.: Просвещение. 2013. – 127 с.
- Тематические тесты по геометрии: 7-й кл./ Т. М. Мищенко., А. Д. Блинков – 9-е изд., стереотип. – М. : Издательство «Просвещение», 2018
- Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы. Пособие для общеобразоват. организаций/ М. А. Иченская. .5-е изд. – М.: Просвещение, 2017
- Задачи по геометрии: пособие для 7 – 11 классов общеобразоват. организаций/ Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2019 – 271 с
- Геометрия. Диагностические тесты. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В. И. Рыжик. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 174 с.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2018 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. При изучении курса геометрии решению задач должно быть уделено большое внимание. Все новые понятия, теоремы, свойства геометрических фигур, способы рассуждений должны усваиваться в процессе решения задач. Достижению этой цели способствует большое количество и разнообразие задач, содержащихся в учебнике. Основными являются задачи к каждому параграфу. Среди них в начале курса значительную роль играют практические задания. Дополнительные задачи к каждой главе имеют двойное назначение: для основной работы, если задач к какому-то параграфу главы окажется недостаточно, и для повторения материала данной главы. Более трудные задачи можно использовать для внеклассной работы. К каждому классу в учебнике приведены задачи повышенной трудности. Они не являются обязательными и предназначены для индивидуальной работы с учащимися, проявляющими особый интерес к математике. Помимо задач из учебника, для работы в классе можно использовать задачи из рабочей тетради, входящей в данный учебно-методический комплект. Среди них есть задачи по готовым рисункам, которые могут подвести учащихся к новым понятиям и утверждениям, а также задачи для лучшего осмысления и усвоения изученного материала, для подготовки к самостоятельным и контрольным работам. Даны образцы возможного оформления. К каждому параграфу даны рекомендации по распределению задач для работы в классе и дома. В домашних заданиях наряду с номерами пунктов учебника и номерами задач указаны номера вопросов для повторения к соответствующей главе. Предполагается, что при подготовке к уроку учащийся должен найти ответы на эти

вопросы в указанных пунктах учебника. Такой подход формирует умение самостоятельно работать с учебником.

Общая характеристика предмета

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии), способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развивать логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также при решении практических задач.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы» в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирования у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Цели изучения:

Обучение геометрии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности

Задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства и моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса к предмету;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- выявление и формирование математических и творческих способностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Планируемые результаты изучения курса математики

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик **научится:**

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0 до **180°** с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик **получит возможность:**

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

Содержание учебного предмета

Начальные геометрические сведения. Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков и углов. Вертикальные и смежные углы. Перпендикулярные прямые.

Треугольники. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые. Параллельные и пересекающиеся прямые. Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «Георгиевская СОШ» на изучение геометрии отводится 2 ч в неделю в 7 классе. Авторская программа рассчитана на 68 ч. Учебный год для учащихся 7 класса состоит из 35 учебных недель, в связи с этим добавлено 2 ч на повторение. *Итого рабочая программа по алгебре рассчитана на 70 ч.*

Рабочая программа, составлена на основе программы, представленной в пособии Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.Ф. Бутузов. – 4-е изд., – М.: Просвещение, 2016. – 31 с., содержание материала в которой рассчитано на 51 час. Согласно годовому календарному учебному графику учебный год длится 34 учебных недели, поэтому данная рабочая программа рассчитана на 68 часов и содержание материала распределено согласно учебному изданию Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс./Л. С. Атанасян и др.. – М: Просвещение, 2016.

Общая характеристика учебного процесса

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Методы и приемы: использование активных и интерактивных форм и методов работы с учащимися; создание проблемной ситуации на уроке; работа с учебником, таблицами, справочниками.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа; наглядный, словесный, игровой методы.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут

Средства обучения: устные ответы, письменные работы, исследовательские задания, доказательство теорем и выводы формул.

Форма контроля: текущий контроль.

Краткая характеристика класса: В классе 12 обучающихся, занимающихся по основной образовательной программе основного общего образования, из них 3 обучающихся испытывает трудности в обучении.

Планируемые результаты реализации программы: 100% успеваемость; качество знаний не ниже 20%. Процент выполнения письменных работ 50-60%.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике

Критерии оценивания по предмету соответствуют положению «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

Структура изучаемого предмета (геометрия)

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Контрольные
1	Начальные геометрические сведения	10	9	1
2	Треугольники	17	16	1
3	Параллельные прямые	13	12	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	16	2
5	Повторение. Решение задач.	12	11	1

Контрольные работы завершают изучение разделов: «Начальные геометрические сведения», «Треугольники», «Параллельные прямые», «Соотношения между сторонами и углами треугольника», итоговая контрольная работа.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Геометрия 7 класс

№	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Из них контро льные и диагно стичес кие (ч)	Дата	
				По плану	Факт ическ и
I.	Начальные геометрические сведения	10			
1.1	Прямая и отрезок. Луч и угол	1			
1.2	Прямая и отрезок. Луч и угол	1			
1.3	Сравнение отрезков и углов	1			
1.4	Измерение отрезков. Измерение углов	1			
1.5	Измерение отрезков. Измерение углов	1			
1.6	Измерение отрезков. Измерение углов	1			
1.7	Перпендикулярные прямые	1			
1.8	Перпендикулярные прямые.	1			
1.9	Решение задач	1			
1.10	<u>Контрольная работа № 1</u>	1	1		
II.	Треугольники	17			
2.1	Первый признак равенства треугольников	1			
2.2	Первый признак равенства треугольников	1			
2.3	Первый признак равенства треугольников	1			
2.4	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1			
2.5	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1			
2.6	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1			
2.7	Второй и третий признаки равенства треугольников	1			
2.8	Второй и третий признаки равенства треугольников	1			
2.9	Второй и третий признаки равенства треугольников	1			
2.10	Второй и третий признаки равенства треугольников	1			
2.11	Задачи на построение	1			
2.12	Задачи на построение	1			
2.13	Задачи на построение	1			
2.14	Решение задач.	1			
2.15	Решение задач	1			
2.16	Решение задач	1			
2.17	<u>Контрольная работа № 2</u>	1	1		
III.	Параллельные прямые	13			
3.1	Признаки параллельности двух прямых	1			
3.2	Признаки параллельности двух прямых	1			
3.3	Признаки параллельности с двух прямых	1			
3.4	Признаки параллельности двух прямых	1			
3.5	Аксиома параллельных прямых	1			
3.6	Аксиома параллельных прямых	1			
3.7	Аксиома параллельных прямых	1			
3.8	Аксиома параллельных прямых	1			
3.9	Аксиома параллельных прямых	1			
3.10	Решение задач	1			

3.11	Решение задач	1			
3.12	Решение задач	1			
3.13	<u>Контрольная работа № 3</u>	1	1		
IV.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18			
4.1	Сумма углов треугольника	1			
4.2	Сумма углов треугольника.	1			
4.3	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1			
4.4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1			
4.5	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1			
4.6	<u>Контрольная работа № 4</u>	1	1		
4.7	Прямоугольные треугольники	1			
4.8	Прямоугольные треугольники	1			
4.9	Прямоугольные треугольники	1			
4.10	Прямоугольные треугольники	1			
4.11	Построение треугольника по трём элементам	1			
4.12	Построение треугольника по трем элементам.	1			
4.13	Построение треугольника по трем элементам.	1			
4.14	Построение треугольника по трем элементам.	1			
4.15	Решение задач	1			
4.16	Решение задач.	1			
4.17	Решение задач	1			
4.18	<u>Контрольная работа № 5</u>	1	1		
V.	Повторение	12			
5.1	Повторение по теме «Измерение отрезков и углов»	1			
5.2	Повторение по теме «Перпендикулярные прямые»	1			
5.3	Повторение по теме «Признаки равенства треугольников»	1			
5.4	Повторение по теме «Равнобедренный треугольник»	1			
5.5	Повторение по теме «Параллельные прямые»	1			
5.6	Повторение по теме «Параллельные прямые»	1			
5.7	Повторение по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1			
5.8	Повторение по теме «Прямоугольные треугольники»	1			
5.9	Повторение по теме «Задачи на построение				
5.10	<u>Итоговая контрольная работа № 6</u>	1	1		
5.11	Итоговое повторение курса геометрии 7 класса	1			
5.12	Итоговое повторение курса геометрии 7 класса	1			
	Итого часов	70			

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Бутузов. – 4-е изд., – М.: Просвещение, 2016. – 31 с.		В наличии
1.2	Геометрия. 7–9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 383 с.: ил.		В наличии
1.3	Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Л. С. Атанасян и др.. – М: Просвещение, 2016. – 95 с.: ил.		В наличии
1.4	Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс/ Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – 19-е изд. – М.: Просвещение. 2013. – 127 с.		В наличии
1.5	Геометрия: рабочая тетрадь для 7 класса./ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. – М.: Просвещение, 2014		В наличии
1.6	Тематические тесты по геометрии: 7-й кл./ Т. М. Мищенко., А. Д. Блинков – 9-е изд., стереотип. – М. : Издательство «Просвещение», 2018		В наличии
1.7	Задачи по геометрии: пособие для 7 – 11 классов общеобразоват. организаций/ Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2019 – 271 с.		В наличии
1.8	Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы. Пособие для общеобразоват. организаций/ М. А. Иченская. .5-е изд. – М.: Просвещение, 2017		В наличии
1.9	Геометрия. Диагностические тесты. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В. И. Рыжик. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 174 с.		
2	Печатные пособия		
2.1	Вертикальные углы		В наличии
2.2	Основные свойства (аксиомы) откладывания отрезков и углов		В наличии
2.3	Основные свойства (аксиомы) измерения отрезков и углов		В наличии

2.4	Признаки равенства треугольников		В наличии
2.5	Равнобедренный треугольник		В наличии
2.6	Основные свойства (аксиомы) принадлежности точек и прямых		В наличии
2.7	Основные свойства (аксиомы) взаимного расположения точек на прямой		В наличии
2.8	Доказательство от противного		В наличии
2.9	Высота, медиана, биссектриса треугольника		В наличии
2.10	Существование треугольника. Равного данному		В наличии
2.11	Виды треугольников		В наличии
2.12	Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике (лист 1)		В наличии
2.13	Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике (лист 2)		
3	Технические средства обучения		
3.1	Компьютер		в наличии
3.2	Мультимедиапроектор		в наличии
3.3	Экран навесной		в наличии
3.4	Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников);		в наличии
3.5	Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел		в наличии
4	Информационно-коммуникативные средства		
4.1	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия. 7 класс. (Виртуальная школа)		в наличии
4.2	Диск «Интерактивная математика. 5-9 класс»		в наличии
5	Оборудование класса		
5.1	Стол учительский		в наличии
5.2	Стол ученический		в наличии
5.3	Стул учительский		в наличии
5.4	Стулья ученические		в наличии
5.5	Шкафы		в наличии
6	Интернет-ресурсы		
6.1	Я иду на урок математики (методические разработки)		www.festival.1september.ru
6.2	Уроки. Конспекты		www.pedsovet.ru
6.3	Разработки уроков, презентации		http://www.proshkolu.ru
6.4	Сеть творческих учителей		ttp://www.it-n.ru

6.5	Видеоуроки		Videouroki.net
6.6	Разработки уроков, презентации		http://www.nsportal.ru
6.7	Разработки уроков, презентации		http://www.uchportfolio.ru
7	Литература, рекомендованная для учащихся		
7.1	Все задачи «Кенгуру». Сборник задач конкурса. – СПб.: Издательство «Левша», 2013. – 352 с., ил.		в наличие
7.2	Математика в кармане «Кенгуру». Международные олимпиады школьников/М. И. Башмаков. – М. : Дрофа, 2010 – 297 с.: ил. – (Олимпиады школьников		в наличие
7.3	Из сумки «Кенгуру». Задачи и решения. Выпуск 1. Составители:Братусь Т. А., Жарковская Н. А., Плоткин А. И., Рисс Е. А., Савелова Т. Е. – СПб. – 2012. – 72 с, ил		в наличие
7.4	Из сумки «Кенгуру». Задачи и решения. Выпуск 2. Составители:Братусь Т. А., Жарковская Н. А., Плоткин А. И., Рисс Е. А., Савелова Т. Е. – СПб. – 2014+. – 72 с, ил		в наличие
7.5	Математический клуб «Кенгуру». Выпуск №8 (издание второе). Санк-Петербург, 2009		в наличие
7.6	Математический клуб «Кенгуру». Выпуск №1 8. Санк-Петербург, 2010 г		в наличие
8	Дополнительная литература		
8.1	Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 7 класс / Сост. Н. Ф. Гаврилова. - М.: ВАКО, 2012		в наличие
8.2	Математика. 5 – 11 классы: уроки учительского мастерства / авт.-сост. Е. В. Алтухова и др. – Волгоград: Учитель, 2009		в наличие
8.3	Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013		в наличие
8.4	Тесты. Математика. 5 – 11 кл./ сост. М. А. Максимовская и др. – М.: ООО «Агенство «КРПА «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2003		в наличие
8.5	Математика: Открытые уроки. 5,6,7,9,11 классы. Вып. 2/ Авт. – сост. Н. М. Ляшева и др. – Волгоград: Учитель, 2005 – 85 с.		в наличие
8.6	Математика. Предметная неделя в школе/ авт. -сост.: Г. И. Григорьева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 198 с.		в наличие
8.7	Изучение геометрии в 7,8,9 классах: методические рекомендации к учебнику Л.С.Атанасян , В.Ф.Бутузов и др. ,Москва , « Просвещение» , 2009г.		в наличие

КОРРЕКТИРОВКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Дата внесения изменения	Основание	Пояснение, что изменено	Подпись лица с кем согласовано

