

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Локтевский район

Согласовано: Руководитель ШМО Учителей <i>Волошина</i> - Волошина С.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2019 г.	Принято: На педагогическом совете Протокол № <u>10</u> от <u>27.08</u> , 2019г.	Утверждено: директор школы <i>Всесенничева</i> М.А. Приказ № <u>49/1</u> от « <u>28</u> » августа 2019 г.
--	--	--



**Рабочая программа
учебного предмета «География»
Образовательная область «Естественно - научные предметы»
7 класс, основного общего образования
на 2019-2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы курса
География для 5-9 классов. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов,
И.В.Душина, Л.Е.Савельева - М.: Дрофа, 2014.

Разработана
Кутлыаровой Н.И.,
учителем географии

с. Георгиевка, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» с учетом УМК авторов И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, Л. Е. Савельевой.

Используемый учебно-методический комплект

1. Рабочие программы. География. 5 - 9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В.Курчина. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева - М.: Дрофа, 2014.
2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/авт. кол. И.В.Душина, В.А. Коринская, В.А.Щенев; под ред. В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2017.
3. Душина И.В., В.А.Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: мет. пособие /И.В.Душина. – М.: Дрофа, 2014.
4. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.В.Душиной, В.А.Коринской, В.А.Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны. 7класс» /И.В.Душина. – М.: Дрофа, 2017.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Количество часов, на которое рассчитана программа

В учебном плане МКОУ «Георгиевская СОШ» на изучение предмета предусмотрено 70 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю). Из них 2* часа - резервное время. Так как программа автора рассчитана на 68 учебных часов, добавлено 2 часа на защиту учебных проектов.

Рабочая программа по содержанию и логике полностью соответствует авторскому тематическому и поурочному планированию.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях. Динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Проблема взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели и задачи обучения предмету

Основными целями курса являются:

- раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

- формирование необходимости минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных, природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, и пользовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях, и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты мира, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие *личностные результаты обучения географии*:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов. Определяющей общность их исторических судеб;
- понимание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности. Формируемые в том числе в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения производить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, писать письмо, заявление и т.п.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свою познавательную деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии от конкретных условий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов: описательные, объяснительные.
- составлять описания объектов

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- оценивать работу одноклассников.
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры;
- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального природопользования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- формирование умений показывать материки и части света, приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов; давать характеристику карты, читать и анализировать карту;
- формирование умений называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять их зависимость от строения земной коры;
- овладение умением объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- уметь называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

- формирование умений делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменение свойств океанических вод;
- уметь приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов,
- формирование умений составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- овладение умением рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира;
- формирование умений показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- овладение умением показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках и в океанах;
- овладение умением описывать отдельные природные комплексы с использованием карт, показывать наиболее крупные государства на материках;
- формирование умений давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность, объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека, называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Планируемые результаты обучения курса к концу 7 класса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;	сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата отдельных регионов и стран;
описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;	объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;	
создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа, опрос, лабораторные и практические работы, тестирование
Методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и другой литературой);
 Наглядные: (наблюдение, демонстрация).

Методы работы с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 мин

Краткая характеристика класса: в классе 12 учащихся, все обучаются по основной образовательной программе основного общего образования, базовый уровень. Из них 4 ученика испытывают трудности в обучении, есть обучающиеся с ОВЗ.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии	Методы	Формы	Средства	Режим занятий
Системно-деятельностный подход Проблемное обучение Технология критического мышления ИКТ Здоровьесберегающие технологии Обучение в сотрудничестве Исследовательские методы обучения	Словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником) Наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий, презентаций) Практические (устные вопросы и письменные задания) Метод проектов	Урок изучения нового материала Урок - закрепления знаний Урок-исследование Урок – игра Урок обобщения знаний Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная, коллективная	Учебник, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, дидактический раздаточный материал	Занятия ведутся по 5-ти дневной неделе в 1 смену. Продолжительность урока 40 минут, 2 часа в неделю

Содержание учебного предмета.

Введение 3ч

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье. Эпоха Великих географических открытий. Эпоха первых научных экспедиций. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли

Практические работы. 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)

Главные особенности природы Земли 9ч

Литосфера и рельеф Земли.

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы. 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Атмосфера и климаты Земли.

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субтропического, умеренного, арктического и субарктического поясов. Климат и человек.

Гидросфера.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа.

Роль воды в формировании климата. Вода – необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей.

Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Влияние океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат влияние суши на Мировой океан.

Практические работы. 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

Географическая оболочка.

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 4. Анализ схем круговорота веществ и энергии.

Население Земли 3ч

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практическая работы. 6. 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли Характеристика размещения этносов и распространение религий в мире. **7** Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Материки и океаны 49ч

Африка

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Природа материка.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия.

Заповедники и национальные парки.

Народы и страны.

Население и политическая карта. Население и политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республика Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно – Африканской Республики (ЮАР)

Практические работы. 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. **9.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **10.** Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм этого района, составленным по плану. **11.** Определение причин разнообразия природных зон материка. **12.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

Австралия и Океания

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы. 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. **14.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Южная Америка

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования. Природа материка.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды – самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Народы и страны.

Население и политическая карта. Население и политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. **16.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. **17.** Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Антарктида

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Открытие и исследование. Современное исследование Антарктиды. Ледниковый покров. Подледниковый рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практические работы. 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Океаны

Северный ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы.19.Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности, а также маршрутов научных, производственных. Рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Северная Америка

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо – Западной Америки.

Природа материка.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озёра Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Народы и страны.

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 20.Сравнение климатов полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства и различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. **21.** Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий на пути следования.

Евразия

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные)леса. Высотная поясность в Гималаях и Альпах.

Народы и страны.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии

Страны Южной Азии . Индия. Страны Южной Азии . Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. **23.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. **24.** Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. **25.** Характеристика политической карты Евразии. **26.** Составление описания одной из стран Южной Европы. **27.** Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Земля – наш дом 2ч

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человеческого общества и природы. Влияние хозяйственной деятельности на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни.

Практические работы. 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. **29.** Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом - «Положение о нормах и критериях оценивания учащихся МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

Структура изучаемого предмета География 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
	Введение	3	3	1
1.	Главные особенности природы Земли	9	9	3

2.	Население Земли	3	3	3
3.	Материки и океаны	49	49	18
4.	Земля – наш дом	2	2	2
	Резервное время	2*	2	2
	Защита учебных проектов	2	2	
	Итого:	70	70	29

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение (3 ч)				
1.	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	1		
2.	Как люди открывали мир	1		
3.	Методы географических исследований и источники географических знаний. Пр.р.1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)	1		
Главные особенности природы Земли 9ч				
Литосфера и рельеф Земли 2ч				
4	Литосфера. Пр.р. 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)	1		
5	Рельеф	1		
Атмосфера и климаты Земли 2ч				
6	Климатообразующие факторы	1		
7	Климатические пояса	1		
Гидросфера (2 ч)				
8	Мировой океан – основная часть гидросферы	1		
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Пр.р.3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха	1		
Географическая оболочка (3 ч)				

10	Свойства и особенности строения географической оболочки	1		
11	Закономерности географической оболочки. Пр.р.4. Анализ схем круговорота веществ и энергии	1		
12	Географическая зональность	1		
Население Земли (3 ч)				
13	Численность населения Земли и размещение людей на Земле. Пр.р.5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли	1		
14	Народы и религии мира. Пр.р.6. Характеристика размещения этносов и распространение религий в мире			
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Пр.р. 7 Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений	1		
Материки и океаны (49 ч)				
<i>Африка (11 ч)</i>				
16	Географическое положение. История исследования. Пр.р.8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка	1		
<i>Природа материка (5 ч)</i>				
17	Рельеф и полезные ископаемые. Пр.р.9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1		
18	Климат. Пр.р.10. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм этого района, составленным по плану	1		
19	Внутренние воды	1		
20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1		
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Пр.р.11. Определение причин разнообразия природных зон материка	1		
<i>Народы и страны (5 ч)</i>				
22	Население и политическая карта	1		
23	Страны Северной Африки	1		
24	Страны Судана и Центральной Африки	1		
25	Страны Восточной Африки	1		
26	Страны Южной Африки. Пр.р. 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран	1		
<i>Австралия и Океания(4 ч)</i>				

27	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Пр.р. 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков	1		
28	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	1		
29	Австралия. Пр.р. 14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка	1		
30	Океания	1		
<i>Южная Америка (7 ч)</i>				
31	Географическое положение. История открытия и исследования. Пр.р.15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения	1		
<i>Природа материка (3 ч)</i>				
32	Рельеф и полезные ископаемые	1		
33	Климат. Внутренние воды. Пр.р. 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек	1		
34	Природные зоны. Изменение природы человеком. Пр.р.17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий	1		
<i>Народы и страны (3 ч)</i>				
35	Население и политическая карта	1		
36	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1		
37	Андские страны	1		
<i>Антарктида(1 ч)</i>				
38	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. Пр.р.18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности	1		
<i>Океаны(3ч)</i>				

39	Северный Ледовитый океан	1		
40	Тихий и Индийский океаны	1		
41	Атлантический океан. Пр.р.19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности, а также маршрутов научных, производственных. Рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)	1		
<i>Северная Америка (6 ч)</i>				
42	Географическое положение. История открытия и исследования	1		
<i>Природа материка(3 ч)</i>				
43	Рельеф и полезные ископаемые	1		
44	Климат. Внутренние воды. Пр.р. 20. Сравнение климатов полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства и различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	1		
45	Природные зоны. Изменение природы человеком. Пр.р.21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий на пути следования	1		
<i>Народы и страны (2ч)</i>				
46	Население и политическая карта. Канада.			
47	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.			
<i>Евразия (17 ч)</i>				
48	Географическое положение. История открытия и исследования	1		
<i>Природа материка (4ч)</i>				
49	Рельеф и полезные ископаемые	1		
50	Климат. Пр.р.22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности	1		
51	Внутренние воды	1		
52	Природные зоны. Пр.р.23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	1		
<i>Народы и страны (12 ч)</i>				
53	Население и политическая карта. Пр.р. 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. Пр.р. 25. Характеристика политической	1		

	карты Евразии.			
54	Страны Северной Европы.	1		
55	Страны Западной Европы.	1		
56	Страны Восточной Европы.	1		
57	Украина.	1		
58	Страны Южной Европы. Пр.р. 26. Составление описания одной из стран Южной Европы.	1		
59	Страны Юго – Западной Азии.	1		
60	Страны Центральной Азии.	1		
61	Страны Восточной Азии. Китай.	1		
62	Япония.	1		
63	Страны Южной Азии. Индия.	1		
64	Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия. Пр.р. 27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.			
Земля – наш дом (2ч)+2ч*				
65	Взаимодействие человеческого общества и природы. Пр.р.28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы	1		
66	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Пр.р.29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой	1		
67	Защита учебных проектов	1		
68	Защита учебных проектов	1		
69*	Обобщение по курсу (урок-практикум)	1		
70*	Повторение	1		
	Итого:	70 ч		

Материально- техническое обеспечение программы.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии
3. Рабочие программы. География. 5 - 9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В.Курчина. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева.
4. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учебник. для общеобразовательных. учреждений/авт. кол. И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев; под ред. В.П.Дронова.
5. Душина И.В.,В.А.Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: мет. пособие /И.В.Душина.
6. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.В.Душиной, В.А.Коринской, В.А.Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны. 7класс» /И.В.Душина.

Печатные пособия. Таблицы: Животный мир материков. Животный мир каменистых пустынь Южной Африки, животный мир влажных тропических лесов Индокитая, животный мир степей и саванн Южной Америки, животный мир влажных тропических лесов Южной Америки, животный мир саванн Африки, животный мир полупустынь и пустынь Евразии, животный мир влажных тропических лесов Африки, животный мир саванн Индокитая, животный мир влажных тропических лесов Южной Америки, животный мир Океании, животный мир Анд, животный мир тайги Евразии, животный мир Арктики, животный мир тундры и лесотундры Евразии, животный мир Тибетского нагорья, животный мир тундры и лесотундры Северной Америки, животный мир лесной зоны Северной Америки, животный мир Антарктики, животный мир степей Евразии, животный мир вечнозеленых лесов Австралии, животный мир саванн, полупустынь и пустынь Австралии, животный мир смешанных и широколиственных лесов Евразии, животный мир тайги Евразии, культурные растения материков: ананас, сизаль, растительность Средиземноморья, высокогорная пустыня Тибета, сельвас, батат, арахис, буковый лес гор средней Европы, уссурийский лес, кунжут, тайга восточной Канады, притихоокеанская тайга, растительность пустыни Намиб, субэкваториальный муссонный лес, банан.

Карты: Австралия (физическая), Южная Америка (физическая), почвы мира, Юго-Западная Азия, растительность мира, политическая карта мира, климатическая карта Южной Америки, строение земной коры, Евразия (климатическая), Северная Америка (физическая), физическая карта мира, климатическая карта мира, народы и плотность. Население мира, природные зоны мира, Африка (физическая), Евразия (физическая), карта полушарий(физическая), Европа (физическая), Антарктида. Портреты ученых географов.

Натуральные объекты: гербарий для курсов географии средней школы.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

Интернет-ресурсы:

Образовательные адреса из Интернета

1. <http://catalog.iot.ru> – общий каталог
2. <http://geo.1september.ru> – газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
3. <http://www.geoport.ru> – страноведческий материал
4. <http://www.geopsiti.com/ru> - все о географии
5. <http://www.geoman.ru> – библиотека по географии. Географическая энциклопедия
6. <http://www.rgo.ru> – география. Планета Земля
7. <http://wwwgeo-tur.narod.ru> – Гео-тур: география стран и континентов